



高教资讯

High Education News

本期要目

《中国-世界高等教育趋势报告（2025）》发布
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见
以科技发展为牵引优化高校学科专业

清华大学拟建4个新书院

北京大学拟新增3个专业：数字化转型下的高校专业建设

斯坦福大学发布《2025年人工智能指数报告》

加快推进教育强省建设 提升服务“三高四新”支撑能力
——专访湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦

目 录

高教纵览

《中国-世界高等教育趋势报告（2025）》发布..... 1

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进..... 2

牢牢把握教育“三大属性” 加快建设教育强国..... 4

以强有力的巡视监督保障教育强国建设..... 6

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见..... 8

驶入“新赛道” 跑出“加速度” 14

以科技发展为牵引优化高校学科专业..... 19

安徽省统筹推进教育科技人才体制机制一体改革 加快建设教育强省..... 20

重庆市多措并举 促进高校毕业生高质量充分就业..... 22

新疆以教育家精神铸魂强师 大力加强高素质专业化教师队伍建设..... 24

高校动态

清华大学拟建 4 个新书院..... 27

北京大学拟新增 3 个专业：数字化转型下的高校专业建设创新..... 28

大连理工大学突出交叉融合 推动学科群协同发展..... 29

武汉大学加快推进教育数字化转型发展..... 31

华东师范大学数智赋能教育教学 加快推进教育数字化转型发展..... 33

审核评估整改！多校最新动向..... 35

斯坦福大学发布《2025 年人工智能指数报告》 36

世界一流高校积极探索人工智能教育模式..... 38

高端访谈

深化“1+4”教育综合改革 加快推进由教育大省向教育强省的系统跃升——专访河北省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长张春生..... 43

加快推进教育强省建设 提升服务“三高四新”支撑能力——专访湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦..... 45

人工智能时代，如何守好教育的魂——李政涛教授访谈..... 47

高教纵览

《中国-世界高等教育趋势报告（2025）》发布

1 月 1 日，《中国-世界高等教育趋势报告（2025）》正式发布，这是第三方数据机构麦可思连续第三年发布的高等教育趋势报告。

中国高教趋势事件具体如下——

1. 史上最大规模专业调整潮来袭

近 10 年我国本科专业调整范围不断扩大，力度不断增强。从新增专业来看，大数据、人工智能、机器人相关领域是增设热门，但从近年增设情况来看，增速已明显放缓；撤销专业数量不断增加（仅 2019 年同比下降），2023 年撤销专业数量（1628 个）是十年前（2014 年为 67 个）的 24 倍之多，其中设计类专业领跑撤销榜。

2. AI 冲击就业，翻译、“码农”首当其冲

新兴技术快速发展对就业市场形成冲击，也促使高校主动探索专业人才培养方式发展新方向。外语、计算机类专业，率先直面挑战。

3. 人工智能成必修

人工智能浪潮汹涌而至，大学开设人工智能通识课程，不仅是顺应时代潮流的明智之举，更是高等教育体系主动拥抱变革、塑造未来的必然路径。国内顶尖高校如南京大学、浙江大学等率先行动，将人工智能纳入通识或必修课行列。

4. 师范教育进入“减量”时代

人口结构深刻影响着中国社会的方方面面，教育领域正迎来前所未有的变革。包括学前教育、小学教育、中学教育在内的师范教育系统将接受连锁冲击。师范院校作为培养教师人才的重要基地，亟须调整人才培养方向与模式。

5. 聘任新形式涌现高校教师“铁饭碗”被打破

随着“预聘-长聘”制成为高校聘任的主流形式，以及员额制、周转编制池等新型编制的出现，高校教师的“铁饭碗”逐渐被打破。

因全球多国合力的推动，以绿色教育为代表的可持续发展教育也逐成高教发展趋势。世界高教趋势事件具体如下——

1. AI 颠覆高校教学

传统的高校教学模式正在被 AI 颠覆。除了 AI 导师，一些高校还建立了自己的 AI 平台，允许教职员工创建定制的聊天机器人和其他 AI 工具，以为其研究、教学和校园内的其他活动提供支持。包括计算机、公共卫生、人文科学等在内的多学科在教学中也加强了对学生 AI 素养的培养。

2. 大力推动就业高回报课程

经济衰退将社会大众对高等教育的投资回报率关注度提到了新的高度。在此背景下，高等教育也加大了对就业高回报课程的投入。一方面，加强了对学术项目和课程的就业表现审查，以决定是否继续投入更多；另一方面，通过开发新的符合学生兴趣且投资回报高的非传统学术项目和课程，以提高对学生的吸引力。

3. 文科大撤退

在高校财政赤字加剧的背景下，停办“实用性”不强的文科专业是许多高校的选择，文史哲及艺术类专业也因此沦为全球大学专业裁撤“重灾区”。在这样的浪潮中，为文科辩护的声音扩大。

4. 倒闭潮中大学探寻自救之路

世界范围内，大学关停潮汹涌。英美日韩部分高等院校采取削减专业、裁减员工、确保课程质量等措施自救，同时积极筹款、扩招留学生，通过转型或合并等策略应对挑战。

5. 绿色教育成高教发展趋势

当可持续发展成全球共识，相关素养和能力也一跃成为影响毕业生就业竞争力的重要因素。可持续发展教育作为高等教育的重要事项，被提上日程。（来源：南京大学网站）

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》正式发布。《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，从党和国家事业发展全局出发，对建设教育强国的总体要求、重点任务等作出了全面系统部署。《纲要》是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百

年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。我们要深入学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，努力把教育强国建设总蓝图细化为施工图、转化为实景图，为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

必须深刻认识加快建设教育强国的重要性。教育是强国建设、民族复兴之基。新时代新征程，教育的政治属性、人民属性、战略属性愈加鲜明。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。《纲要》是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。我们要提高政治站位、强化政治担当，准确把握教育面临环境的深刻变化，把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，锚定《纲要》所谋划的重大战略部署，谱写教育强国建设新篇章。

必须深刻认识加快建设教育强国的紧迫性。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。《纲要》提出了“两步走”的战略安排，要求到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效；到 2035 年，建成教育强国。时不我待，只争朝夕。加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，任务艰巨。贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。各级党委和政府要切实担起教育强国建设的政治责任，不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，在行动上突出实干为先，在效果上务求实效，以钉钉子精神确保各项重大改革举措落地见效。各级各类学校要深化教育综合改革，为落实立德树人根本任务、不断提升人民群众教育获得感幸福感、不断提升教育服务国家战

略能力而持续努力。

必须深刻认识加快建设教育强国的系统性。《纲要》紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。建设教育强国是一项复杂的系统工程，抓好《纲要》落实，要求我们自觉运用科学规律，更多注重系统集成，增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，以重点突破带动整体提升。各级党委和政府要心怀“国之大者”，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，推动解决教育强国建设中的重要问题。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。总而言之，要进一步推动各领域改革系统集成，促进各类要素资源向教育事业集聚，促进形成教育发展大协同格局，以“越是艰险越向前”的锐气向最难之处攻坚，敢闯敢为、善作善为，一步一个脚印攻克教育强国建设道路上的重大挑战。

建设教育强国，责任重大，使命光荣。党中央关于建设教育强国的一系列重大部署，激励人心、催人奋进，为我们加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。新征程任重道远、前途光明，我们要深刻把握国家战略利益和目标的变化，充分认识教育强国建设面临的内外部环境变化，切实增强加快建设教育强国的政治自觉、思想自觉、行动自觉。要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下，抓好《纲要》贯彻落实，努力把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。（来源：教育部）

牢牢把握教育“三大属性” 加快建设教育强国

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（简称《纲要》）对如何加快建设教育强国作出了全面系统部署，明确强调要全面把握中国特色社会主义教

育的“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”全面构建“八大体系”，其内容虽各有侧重，但内涵是相互联系、彼此支撑、内在统一的。这一理论也为全国院校的具体实践指明了方向。辽宁师范大学作为新中国首批建立的省属师范大学之一，始终坚持牢牢把握教育“三大属性”，秉承“厚德博学 为人师表”的校训，以建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学为己任，为新时代新征程加快建设教育强国贡献“辽师力量”。

铸魂育人，深化思政引领新格局。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育政治属性的突出体现，也是建设教育强国的核心课题。《纲要》明确指出全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进大中小学思政课一体化改革创新。辽宁师范大学系统构建了“思政课程+课程思政+实践教学+第二课堂”“四维浸润式”四年一贯师德养成教育体系，通过充分挖掘校内校史特色文化、思政中心红色文化、校园文化经典活动与校外辽宁“六地”红色文化等“大思政课”资源，形成协同一体的“大思政课”教育合力，确保广大师范学子坚定不移听党话、跟党走，切实增强思想站位和责任意识。

普惠民生，夯实教育公平基准线。全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。牢牢把握教育的人民属性，就是要从服务经济社会发展的大民生上抓教育，坚持人民至上，坚定不移促进教育发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。师范院校作为基础教育创新的推动者，应主动承担起推动区域基础教育优质均衡发展、建立健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制的责任和使命，构建公平优质的基础教育体系。辽宁师范大学多年来始终致力于地方基础教育事业发展。主编义务教育教材 77 部；每年依托国培、省培、语言文字推广项目培训基础教育阶段校长、骨干教师 8000 余人次；面向全省农村中小学开展送教、送培下乡等公益扶教，覆盖 60 所学校、11000 余名师生；对口帮扶六盘水师范学院、白城师范学院、伊犁师范大学提质；通过“童语同音”计划为新疆阿勒泰地区培训师资 750 余人，为辽宁省城乡教育均衡发展、辐射西部地区教育提质贡献辽宁经验。

砺师强教，培育专业发展新动能。党的二十大报告强调“人才是第一资源”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。《纲要》明确提出构建素质精良的教师队伍体系。如今，地方师范院校面对人才培养模式滞后、教学创新和综合育人能力难以满足地方基础教育高质量发展需求

等问题，应主动走出去，积极与承担“国优计划”的高水平综合大学采取“就近”“优质”“互补”原则进行联合培养，提升师范生培养的师范性和专业性，为区域培养适配性更强的教师队伍。辽宁师范大学在省内率先开展了“3+1+2”师范生本硕一体化贯通培养改革试点，探索实施“国家级名师担任班主任+一流专业导师+一流中小学一线导师”的“三导师”跟踪指导，利用校内校外各类实践平台打造“1444”实践教学体系，实现由单一技能向综合育人的全程贯通转变。

聚智创新，构建科教融合强生态。1995 年，我国首次提出实施科教兴国战略，在之后的多年中，党和国家也始终高度重视教育的战略属性和战略地位。牢牢把握教育的战略属性就是要以科技支撑力构建起创新牵引的科技支撑体系，要从教育科技人才一体推进的大战略上办教育。新时代背景下，师范院校要深入推进智能技术与新时期教师教育全过程、全环节的深度融合，提升教师教育工作者运用数字技术进行教学设计、教学实施与教学管理的能力，助力教师教育人才培养质量提升。辽宁师范大学基于“混合式学习”理论和“共同体”共建共享共生理论，自主开发了“未来教师核心素养培育虚拟仿真项目”，借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，搭建高度仿真的中小学课堂教学和班级管理场景，突破传统实训的时空局限；建设虚拟教研室，支持跨区域、跨学校协同备课与资源众创，真正打通“UGSI”四方育人主体时时互动的实践载体，形成了“培养、培训、研究、服务”的发展共同体。同时，健全全程质量评价机制，运用大数据、人工智能等手段，为全面提升师范生能力提供个性化解决方案。

面向未来，辽宁师范大学将持续创新育人模式，聚焦新时代教师核心素养培育，深化教育链与人才链、科技创新链的有机深度融合，为推进教育现代化、教育高质量发展、加快建设教育强国贡献更具示范性与前瞻性的“辽师方案”。（来源：中国教师报）

以强有力的巡视监督保障教育强国建设

今天，教育部党组在京召开 2025 年巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记关于党的自我革命的重要思想、关于教育的重要论述，全面贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，部署落实二十届中央纪委四次全会和全国巡视工

作会议要求，对部党组今年巡视工作进行动员部署。教育部党组书记、部长，部党组巡视工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长，部党组巡视工作领导小组副组长王承文宣读巡视组组长授权任职和任务分工决定。部党组成员、副部长，部党组巡视工作领导小组副组长杜江峰主持会议。

会议强调，要提高政治站位，把准教育巡视政治方向。教育巡视工作要围绕中心、服务大局，以强有力的巡视监督保障教育强国建设，支撑引领中国式现代化。要紧紧围绕贯彻落实习近平总书记和党中央关于教育、关于巡视工作的重要指示批示精神和重大决策部署，聚焦领导班子特别是“一把手”深化政治巡视，不断增强教育巡视的震慑力、穿透力、推动力，以强有力的监督维护党中央权威和集中统一领导，推动广大干部师生以百舸争流的奋斗姿态朝着既定的目标扎实迈进。要牢牢把握教育的政治属性，推动教育为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；牢牢把握教育的人民属性，做到人民群众对教育什么方面不满意，我们就巡视到哪里，就在哪方面下功夫；牢牢把握教育的战略属性，把推动贯彻落实教育强国建设战略部署作为教育巡视首要职责、第一要务，为教育强国建设提供坚强有力保障。

会议强调，要聚焦监督重点，精准护航教育强国建设。要以护航教育强国建设为主题主线，在教育强国建设规划纲要、三年行动计划以及年度工作要点明确的战略任务中找准监督重点，聚焦党对教育工作的全面领导、落实重大改革发展任务、防范化解重大风险和纵深推进全面从严治党，聚焦领导班子、干部人才队伍和基层党组织建设，聚焦巡视整改落实，深入查找影响教育高质量发展的主要问题，纠正落实改革部署中的重大偏差。

会议要求，要把握实干要求，扎实推进巡视高质量开展。要全面深入贯彻“发现问题、形成震慑，推动改革、促进发展”的巡视工作方针，全力确保巡视取得实实在在的成效。要履行职责使命，推动同题共答。要坚持实事求是，精准发现问题。要强化整改落实，有效解决问题。要做好贯通协调，凝聚监督合力。要加强队伍建设，发挥熔炉作用。

会议以视频方式召开。部党组各巡视（督查）组组长、副组长、联络员，部机关司局主要负责同志，机关党委、驻部纪检监察组负责同志，直属单位党组织

主要负责同志在主会场参会。各巡视（督查）组成员，各非中管直属高校党委主要负责同志、分管巡察工作的校领导、学校巡察机构负责同志在分会场参会。

2025 年教育部党组第一轮巡视对北京化工大学、中国矿业大学（北京）、中央音乐学院、中央戏剧学院、华东理工大学、江南大学、华南理工大学、电子科技大学等 8 所直属高校党委开展常规巡视，对中国教育科学研究院、国家开放大学、教育部教育管理信息中心等 3 家直属单位党组织开展专项巡视，对合肥工业大学、华中师范大学、西安电子科技大学、长安大学等 4 所直属高校开展巡视整改专项督查。（来源：中国教育报）

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化

部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

（二）持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

（三）推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行 2.0 计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

（四）推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数一源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

（五）加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

（六）加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

（八）推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课

程。制定数字教材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

（十）全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

（十一）赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

（十二）推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等

职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

（十四）赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

（十五）积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

（十六）完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进 IPv6 规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

（十七）健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服

务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

（十八）建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

（十九）建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

（二十）保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

（二十一）构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

（二十二）强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。（来源：教育部）

驶入“新赛道” 跑出“加速度”

——我国教育数字化战略行动实施三年成效综述

教育数字化战略行动三年成绩单 608 亿；

国家智慧教育公共服务平台浏览量 608 亿，平台注册用户超过 1.63 亿；

国家智慧教育公共服务平台服务大厅覆盖 8 类 51 项服务事项，自上线以来，累计办件超 1.1 亿次；

“慕课西部行计划”累计向中西部高校提供了 20.7 万门慕课及在线课程服务。

驭勇前行，高歌猛进。

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

在习近平总书记关于教育数字化的重要指示精神引领下，围绕国家部署，我国积极实施教育数字化战略行动，激发和释放数字教育发展的巨大潜能。

2022年3月28日，国家智慧教育公共服务平台（以下简称“国家平台”）正式上线。以此为契机持续推进的国家教育数字化战略行动，为推进中国教育现代化注入了强劲动能。

3年来，我国教育乘着数字化的东风，踏着人工智能的浪潮，笃行奋起，在高质量发展赛道上乘势而上、破浪前行，正加速驶向朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的新征程。

聚焦集成——国家平台成为教育数字化转型集大成者

科技革命日新月异，产业革命加速演进，每个国家都在思考教育是否迎来新拐点。

抢抓机遇，顺势而为。

2022年，国家平台集成上线。以全局观建强平台架构，构建资源布局，迅速形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育的“三横”资源，持续丰富德育、智育、体美劳育“三纵”资源；31个省（区、市）和新疆生产建设兵团试点全覆盖，15个整省份试点省级平台接入国家门户；聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，持续更新迭代6个版本。

2023年，新增广西、云南、甘肃3个省份的地方智慧教育平台接入国家平台，国家平台还相继接入“中国语言文字数字博物馆”和“中国数字科技馆”，进一步落实“联结为先”，推进应联尽联。也是这一年，国家平台获得联合国系统内教育信息化的最高奖项——2022年度联合国教科文组织哈马德国王奖。

2024年，国家平台上线“AI学习”专栏，教育部启动国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家中小学平台”）全域应用试点工作，以数字化助力基础教育扩优提质。目前，国家平台注册用户数已经突破了1.63亿，浏览量608亿。

目前，国家平台形成了“四平台、一大厅、一专题、一专区”的平台架构，覆盖全国各地区的“1+N”平台体系，并以高质量的数字资源，支撑起数以亿计师生的庞大需求，持续扩大优质资源受益面。

“一周上课5天，我平均有4天用国家平台资源，平台资源不仅覆盖了我任教学科的全部课程，而且很多微课是全国名师录制……”疫情期间，山东省青岛市城阳区小学教师张涛利用国家平台度过了难忘的“云学期”，如今国家平台已然成为他日常教学的不可或缺的好帮手。

在海南，基于国家平台实施乡村小规模学校“同步/专递课堂”和教学点空中课堂项目，有力保障 1000 余所乡村学校开齐开足开好英语、科学、音乐等课程，近 25 万名学生受益。

兰州理工大学土木工程学院的学生在国家高等教育智慧教育平台（以下简称“国家高教平台”）点击东南大学开设的“国际工程风险智能预警与应对虚拟仿真实验”，线上就能完成工程实时混合模拟实验等实验教学任务。目前，国家高教平台开展的“慕课西部行计划”累计向中西部高校提供了 20.7 万门慕课及在线课程服务，东西部高校携手开展了 936 万门次混合式教学，西部受益学生数量达 5.9 亿人次。

集成化的平台架构，也为教育核心事业提供着强大的技术支持。国家平台服务大厅覆盖就业服务、考试服务、学位学历、留学服务和语言服务等 51 项服务事项，自上线以来，累计办件超过 1.1 亿次。国家平台还完成了适老化和无障碍访问改造，国家中小学平台上线了特殊教育板块。

应用导向——教育教学智能化发展“提速换挡”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”

3 年来，教育数字化转型坚持应用导向，不断满足用户诉求，让教育数字化转型的红利为更多师生共享。

遴选 184 个中小学人工智能教育基地；发布两批次 50 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；启动实施人工智能赋能高等教育创新试点，成立跨区域人工智能教育联盟；推进人工智能助推教师队伍建设的行动，实施人工智能领域“101 计划”；普通高校本科新增大功率半导体科学与工程、智能海洋装备等 24 种新专业……

一项项措施坚决有力，一个个成果令人满意。

新的教学模式不断涌现——

质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。

在宁夏乡村小学课堂上，学生可以扮作机器人，执行工程师的指令，接触算法、了解编程；也可以和小伙伴一起通过编程，模拟快递蜂巢系统。

在青海，中小学依托国家平台资源以“切片式”应用、“自主学习任务单”应用等新型教学模式开展线上教学……

在深圳教育云资源平台上,通过“人工智能教育”专栏可直接链接到3家人工智能学习平台,师生方便高效地使用人工智能教育资源包、模型库与工具集。

在苏州大学的360智慧教室里,十几名医学院的学生围坐在一起,佩戴VR眼镜,“现场”观摩正在进行的手术直播。通过仿真系统和三维动态视景,学生不仅可以看清手术室内的每个角落,还能就学习过程中的任何疑问与专家进行即时互动交流。

教育管理改革走向深入——数字教育的发展不仅集聚优质资源,也沉淀了海量数据宝藏。

“通过平台,我可以看到课题团队里每位老师的研究进度。”上海市高中思想政治学科教研员庄坚俚说,“老师们在平台自由组团式开展学术讨论,这种一目了然的跟踪与反馈,大大提升了教研组织效率。”

针对建筑专业识图课程考核操作难、效率低等问题,浙江建设职业技术学院研发的建筑工程识图能力实训评价系统,实现了学生自主训练、测试、评价,被800余家院校企业采用。

业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理……教育治理不断向高效化、精准化迅速发展。全国17个省份建成省级教育数据中心、数字驾驶舱、数据大脑等,发挥大数据在支撑教育业务管理、决策支持、监测评价等方面的作用,实现服务事项标准化。

山东教育数据中心部署国家统建核心信息系统和省建设业务平台10个,包括子系统90多个,业务面向全省各级各类学校教师和学生,以及各级教育行政机构。

人工智能变革教育潜能逐步激活——

不久前,教育部召开的国家教育数字化战略行动2025年部署会,强调要科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法,积极推动人工智能赋能教育强国建设。

3年来,面对以生成式人工智能为代表的智能技术的迅猛发展,中国教育在挑战中破壁、在实践中蝶变。

“程程,今天气温有点高,你需要尽快给我打开遮阳伞。”通过平板电脑收到自己设计的机器人发来的信息后,重庆两江新区礼嘉实验小学四年级学生程麟涵利用午休时间去种植区照顾盆栽。在该校少年人工智能学院里,学生利用生成式人工智能完成的项目式学习成果令人大开眼界。

在教育专业大模型研发与应用上，也同样引人瞩目。基础教育领域，中国教科院与研发机构共同推出教学思维链引领的中小学智能教师大模型；高等教育领域，已推进涵盖物理学、生物学、应用经济学等多个学科领域大模型研发实践，如浙江大学打造了教育专用大模型“智海—三乐”，提供智能问答、试题生成、学习导航、教学评估等服务，已在国内多所高校开启了试点应用。

国家所需、发展所向。

以科技发展、国家战略需求为牵引，不断加强普通高校和职业学校数字技术相关学科专业建设，优化数字技术相关专业设置，为培养智能时代创新人才奠定基础。如 2022 年，湖北 20 余所高校新增数字经济、人工智能等专业；今年 3 月，河北 4 所高校新增人工智能、数据科学与大数据技术等相关专业点 6 个。

引领创新——为全球教育数字化发展贡献中国力量

国家平台启动之初，便明确提出要“加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧”。

从推动平台建设秉承的“联结为先、内容为本、合作为要”的“3C”理念转变为“集成化、智能化、国际化”的“3I”，“国际化”一直是中国推进教育数字化的高频热词。

“真是太酷了！不管是知识还是在线学习体验都是全新的，让我大开眼界。”远在大洋彼岸的智利大学本科生马丁通过清华大学自主运营的慕课平台“学堂在线”与清华大学学生同上一节课。截至 2024 年底，“学堂在线”平台全球学习者累计超 1.44 亿人，成为用户规模亚洲第一、全球第二的知名慕课平台。依托平台研发的智慧教学工具“雨课堂”，更是率先在全球开展全体系实时交互在线教学。

天津开设的“鲁班工坊”中文、英文、国际 3 个频道，目前已上线 30 余门双语课堂。广东成立粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟，输送了 13 个学科门类的 748 门课程到香港 KEEPCourse 平台，港澳学生获益人数超过 10 万。3 年来，我国持续发布《世界高等教育数字化发展报告》等报告，以及全球数字教育发展指数、世界高等教育数字化发展指数等指数。

课程出海、技术出海、标准出海，3 年来，我国教育数字化国际合作持续深化。

从上线国家平台国际版，搭建世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等开放平台，发出《世界数字教育发展倡议》，成立世

界数字教育联盟，启动建设中非数字教育区域合作中心，到联合国教科文组织在中国上海设立国际 STEM 教育研究所，中国始终致力于推动全球教育的开放合作，共享数字教育发展成果、加速教育变革，为全球教育数字化贡献中国方案和中国智慧。

与全球 30 余所知名高校和在线教育机构合作搭建课程引进与输出的双向渠道、将数字教育共享设置为中非教育合作三项优先行动之一、启动实施金砖数字教育能力建设计划……新时代的中国向世界敞开怀抱，积极推动国家间数字教育更广范围、更深层次的合作，在世界开放相融中共享发展机遇、汇聚发展力量。

百舸争流，奋楫者先。

今天，站在新的历史起点上，中国教育数字化一定会在高质量发展的新赛道上跑出“加速度”。（来源：中国教育报）

以科技发展为牵引优化高校学科专业

日前，教育部印发《关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》，明确提出各地各高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，进一步优化学科专业布局和招生计划安排。

山东大学发布消息称，停招土木工程等 27 个本科专业，撤销书法学等 10 个专业，同时新增工程软件、运动训练两个新专业。复旦大学在今年的春季工作会议上宣布，进行学科重组，将工科院系拆分为 6 个创新学院（包括集成电路、智能机器人等）。此外，四川大学与兰州大学等也发布了本科专业调整与优化方案。

当前，以人工智能为代表的新科技正深刻影响和改变着人们的生产与生活。DeepSeek（深度求索）用几十秒就能生成程序代码，武汉大街上“萝卜快跑”无人驾驶车辆随处可见，深圳福田区“数智员工”上岗等，都是这一变化的生动案例。对于政府与高校来说，如何通过专业调整适应新一轮科技革命发展的新形势，进而适应新兴产业、未来产业和传统产业需求，成为一道亟待破解的必答题。

为鼓励高校因应经济与社会发展及时调整学科专业，2023 年，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出“高校要科学

制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作”，为高校学科专业调整优化提供了有力的政策牵引和制度保障。在顶层设计规范引导下，各地动作频频。上海市 2024 年提出扩大理工农医类专业招生规模，争取到 2026 年，理工农医类高职专科、本科、研究生招生占比分别提高 10 个百分点、10 个百分点、5 个百分点。近年来，广东省通过对校企共建的现代产业学院给予生均拨款 1.5 倍系数支持等措施促使省内高校与未来产业相关专业数量快速增长，在教育部公布的 50 个现代产业学院中占了 7 个。今年年初，山西省提出理工农医类专业要占到 55%，内蒙古自治区提出理工农医类专业与本科生占比达到 50%以上，释放明晰信号。

对高校而言，回答好这一命题，在具体操作中既要考虑相应专业对国家战略科技力量的支撑，还要考虑社会需求、学科生态以及学校办学定位与发展定位等。专业及其所依托的学科本身是一个有机的系统，不同学科专业之间存在相互依存的关系。无论是社会科学，还是自然科学，其内部都存在交叉联系与进阶关系。语言、数学、哲学、逻辑是很多学科共同的基础，在某种意义上，自然科学也会充当社会科学的基础。如果仅仅依据就业率排序，贸然取消某些专业，可能会对学生的知识结构与学校整体的办学质量产生不良影响。另外，优化与调整专业还要考虑学校的学科优势与特色，应用型与技术型高校以及办学历史相对较短的非优势专业优化与调整相对更为容易，可以因地制宜、灵活施策，协同全面推动学科优化调整，进一步适应新一轮科技革命的挑战和要求。（来源：光明日报）

安徽省统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

加快建设教育强省

安徽省深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和关于教育的重要论述，聚焦全面提升教育服务高质量发展能力，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快建设教育强省，强化中国式现代化安徽篇章的基础性、战略性支撑。

聚焦提升人才自主培养能力，推动教育链与人才链精准对接。一是积极探索拔尖创新人才培养路径。依托中国科学技术大学开展拔尖创新人才早期培养试点，

构建符合拔尖创新人才培养规律的“高中—大学”贯通课程体系，实施长周期培养。支持安徽大学等15所高校立项建设35个省级基础学科拔尖学生培养基地，积极推进本研一体化培养，创新本硕博衔接培养模式，优化人才培养方案，指导高校开设“科研第一课”，构建知识学习力、科研创新力和学术竞争力相结合的人才培养体系。优化“基础学科+特色方向”学科专业体系，对接省十大新兴产业，推进智能科学与技术、生物与医药等新兴交叉学科和应用型学科建设，加快培养复合型拔尖创新人才。二是着力完善人才评价体系。落实师德师风第一标准，常态化开展师德学习教育，指导高校制定落实师德师风主体责任实施办法，开展高校教师师德师风年度评价考核。完善人才评价体系，修订高校教师系列职称申报标准，健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。完善“双师型”教师认定办法和标准，创新企业兼职教师评聘机制，累计从企业选聘产业教授630名。深入开展高校中青年教师培养，分别选派260名高校教师赴企业挂职实践、300名高校教师参加访学研修。三是持续加强高校博士后工作。实施人才兴皖工程，协同科技、财政、人社等部门联合出台一揽子加强高校博士后工作支持政策，健全培养体系，完善引育机制，2024年全省高校新增博士后科研流动站和工作站13家，全职在站博士后人数同比增长32.4%；安排省级财政专项资金奖补优秀博士后，进一步激发人才活力。

聚焦支撑高水平科技自立自强，推动教育链与创新链精准对接。一是持续融入区域创新战略布局。深入推进科教融汇，统筹全省高校科技创新和人才资源，积极融入合肥国家实验室、合肥综合性国家科学中心等重大平台建设，20余所省属高校以“揭榜挂帅”方式与合肥综合性国家科学中心能源、人工智能、大健康研究院等协同开展攻关项目110余项，并持续开展硕博士研究生联合培养。加强高校高能级科研创新平台建设，多所高校牵头建设全国重点实验室。加强原创性科技成果研发，推动高校积极参与大科学装置建设应用，涌现出新一代量子计算原型机“九章三号”、量子计算用极低温稀释制冷机、世界首台套医疗级无线智能超高清腔镜系统等一大批原创性科技成果。二是持续提升有组织科研水平。赋予高校更大科研项目立项自主权，实施高校年度科研计划编制管理，近三年共筹集约17.5亿元用于有组织科研攻坚。印发《加强省属高校横向科研项目规范管理的指导意见》，为高校科技创新解绑赋能，开展横向科研经费季度“赛马”，激励高校加强产学研合作，省属本科高校2024年度到账横向科研经费增长39.7%。三是持续推动高质量成果转化。构建“政产学研金服用”融合机制，在省属本科

高校全面开展职务科技成果赋权改革，推广“赋权+转让+约定收益”科技成果转化模式，累计已实现赋权科技成果 297 项，赋权成果估值约 1.28 亿元。树立鲜明的应用导向，对高校院所科技成果转化实行单项考核，激发高校将创新成果产业化的内生动力。举办首届高校“百场千项”科技成果路演活动，征集筛选高校可转化成果 2048 项、应用场景 103 项、技术需求 64 项。

聚焦提升服务经济社会发展能力，推动教育链与产业链精准对接。一是加快推进安徽高等研究院高质量建设。省政府出台建设意见，明确岗位设置、绩效工资分配、职称评定、经费使用等自主权，着力将安徽高等研究院打造成为“四链一体”、产学研融合发展的统筹平台、枢纽平台、协调平台、功能平台。2024 年，依托安徽高等研究院实施校企联合科研与人才培养项目 207 项，参与高校 39 所、企业 71 家，聘用高校、企业导师 352 人，招录硕、博士 735 名，并投入专项研发经费。二是加快推进学科专业结构改革。实施高校深化学科专业结构改革服务产业创新发展行动，引导高校通过增量倾斜、存量调整，持续扩大安徽省“芯屏汽合”产业发展战略相关专业占比和招生规模，2022 年以来全省高校新增本专科专业点 1124 个、改造 265 个、停招撤销 1273 个，2024 年高校紧密服务新兴产业的专业点占比达 64.9%。依托优势学科和特色专业，探索开展“微学科”“微专业”“微课程”人才培养模式改革，支持 104 所高校与企业共建“微专业”153 个。成立产业、专业、就业、创业“四业融合”研究中心，推动以科技创新带动科技创业，以科技创业带动高层次就业。三是加快构建产教融合新生态。完善校企合作育人机制，省级层面立项建设 199 个现代产业学院，其中服务新兴产业占比达 86%。搭建区域产教融合平台，常态化举办校企对接活动，立项建设 36 个省级市域产教联合体、37 个行业产教融合共同体，其中合肥、芜湖 2 个产教联合体获批国家级市域产教联合体。创新开展 87 个县域产教融合共同体建设，覆盖全省 52 个县区。实施职业教育服务区域发展、支撑产业需求、助力安徽开放等 3 个布局体系优化调整行动，全面实现中职学校办学条件达标升级，推动职业教育结构布局与产业发展需求相匹配。（来源：教育部）

重庆市多措并举 促进高校毕业生高质量充分就业

重庆市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，坚持把就业作为最大民生，以市场需求为导向，不断优化学科布局、深化产教融合、强化就业指导、扩大岗位供给，健全人才培养闭环管理机制，着力培养高质量人才，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

着力优化学科布局，强化供需对接。聚焦战略性新兴产业，前瞻性布局前沿、新兴、交叉学科，设置集成电路科学与工程、智能科学与技术、纳米科学与工程等17个交叉学科学位授权点，着力培养支撑新兴产业行业发展的战略性人才。支持高校自主设置智能建造技术、新能源材料与器件、智能交通系统与控制工程等116个目录外交叉学科方向，目前全市高校理工农医类及应用型博士点占比72%，硕士点占比78%，学科专业支撑新兴产业的能力显著提升。积极探索跨高校、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新机制，布局建设13所高水平“新工科、新医科、新农科、新文科”建设高校，高位推动“四新”专业建设，改造升级传统专业300余个，共建交叉专业200余个。不断加大职业院校专业设置调整优化力度，发布“重庆重点产业行业人才急需预测清单”，建立“政府引导、市场调节、就业导向、高校自主”的学科专业动态调整机制。2024年职业院校新增工业互联网技术等急需紧缺专业221个，专业设置与重点支柱产业匹配度达88%，为智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等3大万亿级主导产业集群贡献70%以上新增劳动力。

着力深化产教融合，提高培养质量。持续深化高校与高水平企业、科研院所的联合培养模式，积极推进教育链、产业链、人才链、创新链的有机融合，不断提升人才专业能力与社会需求的适配度。建设1个国家级、5个市级卓越工程师学院和6个市级未来技术学院，联合高水平企业、科研院所共同探索科技创新领军人才培养新模式，提升学生的创新能力和实践能力。依托2个国家级、24个市级现代产业学院建设平台，引导高校把学院办在产业园区、把专业建在产业链上，完善人才培养进区县、进园区、进企业模式，提升学生就业实践能力。坚持分层级组建、实体化运行、数字化治理，围绕“33618”现代制造业产业集群（3个万亿级主导产业集群、3个五千亿级支柱产业集群、6个千亿级特色优势产业集群、18个“新星”产业集群），组建智能网联新能源汽车、先进材料等1个国家级、3个市级市域产教联合体，推进联合体实体化运行，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。推动职业院校和行业企业联合共建共

性技术服务平台、开放型区域产教融合实践中心、产教融合供需平台等，构建供需对接资源共建模式，及时发布就业岗位信息，举办供需对接活动，搭建就业双选平台，引领带动全市职业教育人才培养和创新创业，助力人才培养质量不断提升。

着力强化就业指导，提升服务能力。构建全方位、多层次、立体化的就业指导服务体系，帮助毕业生更好适应社会和职业需求。制定高校就业指导能力提升计划，构建“金课+教材+名师+基地+工作室”一体化指导体系，连续举办十五届职业规划大赛，为学生提供展示自我、提升能力的平台。不断提升就业服务实效，充分发挥市就业服务一件事平台作用，全市高校推广使用网上电子签约流程，毕业生三方协议签约时间从平均 15 天缩短到 8 小时。积极开展基层就业宣讲、论坛等系列活动，引导毕业生树立正确的就业观和价值观，鼓励学生投身基层一线建功立业。2024 年，全市高校毕业生到西部省市就业及升学达 23.9 万人。聚焦重点群体，探索改革“宏志助航”课程体系，增加实践课程培训时间，提升学生实践能力和职业素养；举办残疾毕业生等专场招聘会 18 场，提供岗位 11 万个。

着力扩大岗位供给，拓宽就业渠道。通过优化就业平台、组织专场招聘、推进访企拓岗等措施，为毕业生提供更充足更精准的就业机会。迭代升级重庆“24365”大学生就业服务平台，上线大学生就业服务“一件事”，平台深度整合招聘企业岗位需求和学生求职意愿，实现岗位与人才高效匹配，促成学生网上签约 29.3 万人次，提高就业效率和质量。结合重庆市重点产业行业的需求和高校布局，有针对性地组织实施重点行业专场招聘活动。围绕智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等产业集群，为 2024 届毕业生组织现代制造业、现代服务业、金属制品业等重点行业市级大型专场招聘活动 200 余场。持续深入推进访企拓岗，组织高校聚焦主干学科专业深入企业，全年走访企业 1.3 万家，拓展岗位 19.9 万个。开展“教育强市区县行”，市教委与 13 个区县签订合作协议，联合举办双选活动 16 场，累计提供岗位 10 万余个，促进高校精准对接地方产业需求，为毕业生提供更多优质就业机会。（来源：教育部）

新疆以教育家精神铸魂强师 大力加强高素质专业化教师队伍建设

新疆维吾尔自治区深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,把教育作为事关新疆长治久安的根本性、基础性、长远性工作,坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,大力弘扬教育家精神,持续强化政治引领、推动机制创新、聚焦素质提升、注重关心关爱,引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

强化政治引领,涵养培育高尚师德师风。坚持为铸魂者铸魂、为引路人引路,始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师队伍建设首要任务,融入教师培养培训全过程。不断加强教师党组织建设和党支部书记“双带头人”培育,促进学校思想政治工作队伍配备和课程思政建设,提高教师队伍思想政治素质。实行师德师风承诺、考核、报告、通报机制,把师德师风表现贯穿教师入职和教师队伍管理全过程。以“弘扬教育家精神·躬耕教坛担使命”为主题,先后举办优秀教师教育家精神巡回宣讲活动、教育家精神阐释专题讲座、教育家精神践行主题报告会等,用教育家精神引领培育广大教师,全区涌现出“全国民族团结进步模范集体”河北保定学院且末支教服务队、“银龄行动”老年志愿者代表、“全国教书育人楷模”等一批“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的先进典型。举办全区教育系统师德师风专题培训班,定期集中开展师德师风学习教育,加强师德典型宣传,强化师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

推动机制创新,优化教师队伍资源配置。统筹兵地资源、援疆资源,加强书记校长“头雁”队伍建设和骨干教师队伍建设。科学研判人口发展和城乡教育一体发展改革新形势,深入开展未来十年学龄人口变化趋势及教师需求调研分析预测,提前谋划教师资源配置工作,建立与学龄人口变化相适应的基础教育教师资源配置机制。调整增量教师补充重点,将80%的教师招聘计划用于初高中教师招聘;拓宽补充渠道,每年通过援疆教师、银龄教师、西部计划志愿者、教师支教、大学生实习支教等方式补充教师2.3万余名。加强存量教师调整优化,将6700余名低学段教师培训后调整到高学段任教。瞄准全区高等教育布局调整需要,通过教师招聘、银龄教师招募、教师支教等多种途径,2024年为南疆高校调配招聘教师、辅导员900余名,为南疆高校提供有力师资保障。

聚焦素质提升,增强教师教书育人能力。实施教师学历和素质提升计划、师范教育协同提质计划、职业教育师资培养计划、援疆博士师资专项计划、少数民

族高层次骨干人才计划等,为各学段教育发展培养储备高学历师资。依托“国优”“国培”“区培”“职培”等项目,每年培养各级各类骨干教师约1.5万名,有力提升教师专业水平和国家通用语言文字教育教学能力。通过培训课程与学历提升课程内容融合、学分互认等措施,构建教师学历提升与在职培训“立交桥”;发挥“组团式”援疆教育人才资源作用,传帮带受援地教师教学能力提升。聚焦教师数字素养提升,选取20所学校开展教师数字素养提升和数字化赋能教学质量提升培训试点;引导教师用好国家中小学智慧教育平台,将平台优质资源有效融入课堂教学,完成31.5万人次的学科教师和教育管理者数字化应用能力培训。持续加强区、地、县三级教师发展中心建设,整合培训资源,为教师专业发展提供支持服务。立足新疆资源禀赋和区域优势,实施“天山英才”教育教学名师、“天池英才”高校特聘教授等重点人才计划,加大高层次人才引育力度,形成高层次领军人才牵头,援疆干部人才引领,本地教师、名校长、骨干教师支撑的人才梯队培养格局。持续加强与“一带一路”共建国家教育交流合作,加大高校教师开展国际学术交流力度,拓宽教师国际视野,提升教师学术研究和教学科研能力。

注重关心关爱,弘扬尊师重教社会风尚。完善中小学教师绩效工资调整与公务员收入分配政策联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平,确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。设立教师专项补助经费,对全区义务教育阶段班主任津贴、乡村教师生活经费、大学生实习支教等给予补助,全区乡村教师享受自治区乡镇干部基层补贴,南疆四地州乡村教师生活补助实现全覆盖。在全区乡村学校教师、南疆全域落实职称评聘“定向评价、定向使用”政策,畅通乡村教师职称晋升通道,增强乡村教师岗位吸引力,推动乡村教师“下得去、留得住、教得好”。大力开展中小学减负工作,将社会事务进校园事项由71项压减至16项,切实减轻教师非教学事务负担。健全教师荣誉表彰体系,定期开展特级教师和优秀教师、教育工作者评选工作,做好教师荣休工作,提升教师职业荣誉感。推动设立自治区教师发展与关爱基金,指导部分地方出台教师免费乘坐公交、旅游景区免门票、购房补贴等尊师惠师政策,大力营造尊师重教的浓厚社会氛围。(来源:教育部)

高校动态

清华大学拟建 4 个新书院

近日，清华大学教学委员会 2025 年第一次全体会议召开。会上透露，清华大学将**拟建 AI+、国际化 STEAM、能源方向、未来工程方向**等四个新书院。

清华大学校长、校教学委员会主任李路明，副校长、副主任彭刚、姜培学，副主任郑泉水、甘阳、李艳梅等 26 位委员出席会议，人工智能学院院长、图灵奖获得者、中国科学院院士姚期智应邀出席。会议由李路明主持。

李路明校长表示，学校积极面向国家战略需求与社会发展需要，推动成立四个新书院，旨在融合相关学科优势，以问题牵引激发交叉创新，进一步探索完善清华特色中国书院制的人才培养模式和教学理念、教学方法改革优化，为拔尖创新人才自主培养营造良好的育人生态。

人工智能学院院长、图灵奖获得者、中国科学院院士姚期智认为，清华同时推进“AI+”等四个新书院建设是一件极具魄力事情，具有重大意义和独特优势。四个新书院的共通之处，是把传统工程学科与现代信息技术最新发展深度融合，既坚持宽厚基础，又坚持问题导向。AI 领域变化非常快，在 AI+X 这样的工程跟理论结合的方向，一定要与时俱进，不断检视是否为学生提供了最好的培养模式。清华有二三十个值得做的“X”方向，建议进一步凝聚全校力量，营造良好育人环境，给予学生充分选择，让每个领域的学生都有机会接触到最前沿的问题，得到最优秀的学者的栽培。张利教授代表国际化 STEAM 书院筹建工作组汇报了进展情况。书院将同时面向国际和国内招收本科学生，以国际化、创意工程思维和小班场景化为教学特色，在宽口径的理工（STEM）人才培养中，融入艺术、创意（A, Art）要素。学生可在融合设计科学、土木工程、机械工程、信息科学技术的课程体系中选择适合自己的培养路径，并获得交叉工程或相关专业的工学学士学位。

姚强教授代表能源方向书院筹建工作组汇报了进展情况。书院将充分发挥学校在能源领域的多学科优势，致力于培养兼具深厚家国情怀与宽广国际视野，拥有数理智宽口径工科基础、物质科学思维能力和战略预判眼光的智慧能源创新引领者，将持续推动学生从基础研究到场景应用的全创新链沉浸体验，助力中国能源战略转型与竞争力提升。

冯鹏教授代表未来工程方向书院筹建工作组汇报了进展情况。书院以培养“未来工程引领者”为目标，以“AI 驱动的工程+管理”为特色，突破传统专业边界，为工程设施可持续与智能化培养国家重大工程的组织者、工程技术瓶颈的突破者、城乡流域治理的领导者和推动行业变革的创业者。学生可自主选择感兴趣的工程前沿主题学习，并以交叉工程、电子信息科学与技术、工程管理等 7 个专业之一毕业和深造。

汪玉教授代表 AI+书院筹建工作组汇报了进展情况。书院集中学校在人工智能领域所具有的显著学科优势，旨在以最 AI 的方式培养最具创新能力的 AI 人才，以 AI 核心科学素养为基座，促进 AI 与各学科深度交叉融合，聚合学科前沿与产业中坚力量，为 AI 时代原住民构筑丰饶的成长生态。（来源：河南高教）

北京大学拟新增 3 个专业：数字化转型下的高校专业建设创新

在数字经济重塑全球竞争格局的时代浪潮中，高等教育作为国家创新体系的重要组成部分，正面临人才培养范式变革的历史性挑战。近期，北京大学数学科学学院等院系拟新增设置数学与应用数学（生物统计学方向）、数字治理、工商管理（数字经济管理方向）3 个专业。这一决策不仅体现了高校服务国家战略的使命自觉，更揭示了数字化转型背景下学科建设的深层逻辑——以跨学科融合破解传统专业壁垒，以前瞻性布局回应社会变革需求，为高等教育改革提供了创新样本。

专业设置的现实逻辑

国家战略需求的直接映射。面对“数字中国”建设的顶层设计与全球治理体系数字化转型的双重驱动，人才供给的结构性矛盾日益凸显。传统专业体系在数字技术渗透各领域的背景下，逐渐显现出知识割裂、能力单一等局限。北京大学的新增专业，精准锚定国家治理现代化、生物经济崛起、数字经济深化三大战略方向，致力于通过学科重构打破文理界限，构建起“技术赋能”与“治理创新”双向驱动的育人框架。

学科交叉融合的必然选择。数字技术的广泛应用催生了大量新兴交叉领域。生物统计学方向将数学工具深度嵌入生命科学研究链条，破解精准医疗、基因工程等领域的数据分析瓶颈；数字治理专业跨越公共管理、计算机科学、法学等多学科边界，直面数字主权、数据跨境流动等全球性议题；数字经济管理方向则重

塑传统商科内涵，聚焦数字产业化和产业数字化进程中的管理变革。这种跨学科布局标志着高等教育从“专业细分”向“问题导向”的范式转型。

全球竞争力培育的关键路径。在数字技术主导的国际竞争新格局下，人才培养的全球视野与前沿意识成为核心议题。新增专业体系注重对接联合国数字治理框架、全球生物医药数据标准、数字经济国际规则等前沿领域，有助于促进我国在全球数字文明演进中掌握规则制定主动权。

专业建设创新的辐射价值

重塑知识生产逻辑。跨学科专业的设立打破了院系组织壁垒，推动科研组织模式从“单学科纵深”转向“多学科会聚”。可以预见，未来北大的数学、计算机、公共管理等领域学者将围绕数字治理重大问题组建交叉团队，生物统计方向将促成医学院与数学院联合攻关，这种组织创新催生出的新的学术增长点，有可能为破解复杂社会问题提供方法论突破。

重构人才培养标准。传统专业评价侧重知识掌握度，而新增专业体系更强调“数字素养×专业能力”的乘数效应。在生物统计方向，既要求严谨的数理思维，又需理解生命科学伦理；数字治理人才既要有政策分析能力，又需掌握区块链等底层技术。这种复合型能力标准的确立，为高等教育质量评价体系改革提供了新标尺。

拓展高校社会功能。通过培养数字治理专家参与政策咨询、输送数字经济管理者引领产业转型、培育生物统计人才服务健康中国，大学的社会服务从“技术转移”升级为“智力供给”。专业建设与国家战略的深度嵌合，有助于使高校成为驱动社会数字化转型的“智慧引擎”。（来源：央视网）

大连理工大学突出交叉融合 推动学科群协同发展

大连理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以学科建设为主导，聚焦交叉融合特点、释放交叉融合活力、发挥交叉融合优势、深化交叉融合改革，努力构建学科群协同发展的生态体系，为建设特色鲜明的世界一流大学和推动东北全面振兴注入强劲动力。

聚焦交叉融合特点，优化学科群布局结构。一是系统谋划，构建四梁八柱。将“促进学科深度融合，集聚学科群体优势”确定为学校发展战略，紧盯国家重大战略需求和新质生产力需要加强学科群布局，构建化学化工、装备制造、海洋工程、运载、信息科学、管理、数理、生命医学等 8 大学科群。出台“双一流”整体建设方案、加强信息学科和传统优势学科建设综合改革方案、新兴交叉学科建设项目实施细则等系列文件，培育“有组织、全链条、系统级”的学科交叉融合土壤。二是特色引领，实现重点突破。紧扣新型工业化和东北振兴产业脉搏，立足学校传统优势学科，瞄准新兴交叉方向，试点建设碳中和、先进智能全谱系智能感知与探测、医工交叉等 6 个研究院，搭建复杂系统智能控制与安全监测平台、河口—海岸带环境野外观测平台等 24 个校级学科交叉平台，推动和引导更多科技成果在辽宁落地转化。三是政策驱动，加速交叉融合。立足学科群，给予引进高层次人才学科经费上不封顶、博士研究生名额倾斜、学科平台优先建设、全国重点实验室布局、配备科技专员等一系列政策支持。实施团队整体考核，建立跨学院考核机制，不断激发学科群内生动力，学校工程学进入 ESI 全球前万分之一。

释放交叉融合活力，催生学科群效能产出。一是着眼国家发展急需，组织学科群联合攻关。组织科研领域进行方向论证，形成海洋资源开发利用、核聚变能源、复杂系统智能控制与监测、基础医学公共平台、高端基础件、智能材料分子设计等 30 多个方向的科研布局，推动学科群协同发力。如，化工学科群解决了精细化学品分子设计前沿基础理论和绿色制造关键技术难题；装备制造学科群为新一代载人飞船、C919 大飞机、中国芯等关键装备作出重要贡献；运载学科群突破国外技术封锁，实现对国外 CAE 软件的“变道超车”。二是立足服务东北振兴，推动全链条成果转化。与地方政府及企业共同建立恒力一大工研究院、通用技术一大工研究院、人工智能大连研究院等联合实验平台，高标准建设英歌石科学城科技创新基地，打造概念验证中心，形成项目筛选、项目培育、孵化企业、融资发展的全链条转化模式。成功引进并孵化 96 家企业，科技成果在辽转化率达 63%。三是抢抓信息赋能机遇，加速“智能+”项目孵化。强化“智能+”多学科交叉，以工学、理学、管理学三大门类下的优势学科为牵引，交叉融合 20 个一级学科，自主设置智能制造、智能材料、智能城市等 9 个交叉博士点，推动信息学科群提升对综合性复杂问题的协同攻关能力。信息学科群牵头获国家自然科学二等奖 1 项，省部级科技奖励一等奖 5 项，承担千万元以上重大项目 7 项。

发挥交叉融合优势，打造学科群人才高地。一是发挥制度优势吸引人才。针对学科交叉团队制定《多元用人机制实施方案》，建立准聘长聘一体化机制，吸引集聚高层次海内外领军人才，形成以才引才的新局面。紧扣精细化工、智能制造、高端装备、人工智能、高端智库等战略主题，建立全球人才资源调查统计和实时评估制度，不断强化人才引进目标人选库建设，构筑高质量青年人才蓄水池。二是着眼卓越目标培育人才。通过举办午间沙龙、开展学术讲座、组织青年学者发展论坛、开展国家级青年人才走进盘锦校区活动、搭建市校协同引才平台等，不断营造人才发展新生态。近 5 年，新增国家级高层次人才 151 人次，同比增长 91%，其中 70% 为学校自主培养。三是立足长远发展用好人才。坚持“引得来、育得出、留得住、用得好”的人才发展理念，试点建立领衔科学家负责制，完善长周期团队整体评价，以总体目标考核为重，弱化过程考核，中期考核以定性评估为主，充分调动人才和团队积极性。通过校内外挂职等方式加大教师对科研管理过程的参与度，拓宽青年教师视野，提升科研综合能力。

深化交叉融合改革，提升学科群育人实效。一是打破学科壁垒，深化培养模式变革。优化学科交叉结构，组建物质创造、智能制造、人文社科、未来技术等适应人才培养需求的学科专业集群，根据学科特点制定统一的培养方案，加强深情怀、厚基础、宽视野、重交叉、强实践五个方面的课程设置，推动打破学科壁垒，不断满足拔尖创新人才培养的新需求。二是推动学科交叉，实现培养体系重塑。强化问题导向的多学科协同交叉培养，坚持本硕博一体化设计，增设交叉工程类专业，打通本研贯通课。依托创新创业学院、卓越工程师学院、未来技术学院，搭建“数字书院—实体书院—专业学院”三位一体培养体系，与 20 多家重点企业紧密合作，建立一批校外实践教学基地，推动校企协同育人，提升工程硕博博士人才培养质量。三是创新班型设置，加强拔尖人才培养。继续实行基础学科强基计划和拔尖计划，升级培养拔尖创新人才的班型设置，强化“人工智能+”多学科交叉融合，新增设新工科大师班，在大数据管理与应用、储能科学与工程等多专业增设新工科拔尖班，在人工智能、电子信息类等多专业扩招未来技术班、创新班，不断提升拔尖人才培养能力。（来源：教育部）

武汉大学加快推进教育数字化转型发展

武汉大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略行动，立足学校特色优势，在统筹设计、教学改革、科技支撑等方面持续发力，加快教育数字化转型发展，以教育数字化促进教育现代化，塑造学校高质量发展新动能。

强化统筹设计，创新培养理念。发布《武汉大学数智教育白皮书》，明确“系统设计、统筹规划、分类培养、稳步推进”总体方针，提出“五体驱动”数智教育建设理念，强调以学生为主体全覆盖，以课程为客体全校选，以资源为载体全校用，以教学为本体全数智，以专业为实体全融合。统筹设计数智教育应用矩阵，为构建一体化数智人才培养体系提供理论指导与实践架构。制定《“数智+”本科人才培养方案》（2024版），将“数智教育全面启迪计划”作为“拔尖创新人才培养行动”重要内容之一，系统部署数智赋能拔尖创新人才培养工作。围绕“数智教育支撑体系建设”“教育实践创新平台学生使用”“人工智能素养评价”等内容研制指南，为数智教育改革与数智人才培养等核心环节提供有力支撑。创新提出“四真计算”建设理念，强调通过增进实创平台的真数据（算据）、真模型（算法）、真处理（算力）、真场景（算题），训练学生运用真数据、学会真模型、体验真处理、解决真问题的能力。会同31家高校、科研院所、知名企业发起“数智教育实践创新联盟”，建立资源共享交流机制与资源实时共享平台，制定统一、成熟的技术操作标准、实践教学标准和运营管理标准，深入探索高等教育数智实践创新发展路径，进一步促进合作交流、教学创新与成果转化，为数智人才创新培养提供有力支撑。

赋能教学改革，夯实课程基础。推动数智教育与各专业交叉融合，助力专业建设转型升级，新增人工智能、智慧水利、智能建造等9个“数智+”新兴交叉专业，建成智能电气、智慧国土空间规划等23个“数智+”新兴交叉试验班，为专业建设转型升级注入新动力。打造数智教育课程体系，本科阶段开设“人工智能导引”通识教育必修课1门，“数据科学导论”等数智教育核心课程16门，并将数据科学要素与知识前沿融入全校各学科专业的培养方案中，广泛覆盖公共基础、跨学院公共基础、通识教育选修等不同类型课程，形成“1+16+N”的特色课程建设体系和培养基本格局。深化贯通培养，积极开展“大中衔接”试点，与部分高中合作建设7门大学先修课和“数智英才实验班”，持续实施强基计划、英才计划、登峰计划。通过“分类+梯度”模块化选课、“融通+创新”灵活性设课、“基础+场景”差异化授课，推动高中、本科、研究生多阶段贯通式培养。

强化科技支撑，促进研用融合。全面整合知识资源、教学资源、实训案例、计算环境、AI 助教等要素，建设集人才培养、科学研究、创新创业和社会服务功能于一体的数智实验创新教学平台，有效提高教学质量、促进教学创新。平台聚焦虚拟校园、数智教学、数智竞赛、数智实训，包括 AI Note 案例广场和科创试验田等模块，为师生提供人工智能模型设计等创新平台和实训环境，建设形成数智知识与人才社区，支持教师开展作业批评、案例推广和教学评价，方便学生进行自主学习、实践操作和知识共享，进一步实现“学练一体”，有效促进学生由单一层面的知识型学习向多层次的专业型、技能型、创新型、交叉型、实践型学习转变。依托人工智能技术，主导研发“珞珈在线 AI 智慧教学中心”，将人才培养方案中的毕业要求、培养目标、课程目标与教学过程深度融合，为师生提供高效准确的数据反馈，提升教学管理水平。基于学校、专业、课程三大层级创建 AI 教学智能体，为师生提供在线课堂、虚拟课堂、智能辅导、学习路径设计、自适应学习系统等智能服务，助力学生专业学习、科研创新、实践就业，助力提升人才培养质量。（来源：教育部）

华东师范大学数智赋能教育教学 加快推进教育数字化转型发展

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实国家教育数字化战略行动，推动人工智能技术与教育教学深度融合，数智赋能专业建设、教学改革、质量评估，强化保障支撑，以教育数字化推动人才培养提质增效，塑造学校高质量发展新动能。

赋能专业建设，优化“教什么”。优化调整学科设置，支持数学、物理学等基础学科建设，加大计算机科学与技术、软件工程、数据科学与工程等人工智能核心学科建设投入，加快布局智能教育、人工智能金融、空间人工智能、智算药学等人工智能应用场景新学科，推动人工智能相关领域人才培养逐步覆盖本硕博各学段。以 AI 赋能传统专业转型升级，推动工商管理、教育技术学、产品设计等专业分别向智能商业、智能教育、智能产品设计等新方向转型。开设“新闻学—数据科学与大数据技术”“心理学—计算机科学与技术”等 6 个 AI+双学位项目，推出“AI+数学”“AI+地理”“AI+美术”“AI+传播”系列微专业，提供多

样化的修读方式和学习机会。加强统筹设计，在通识教育、专业教育课程中打造“数智知识—数智技能—数智应用—数智责任”进阶式数智教育课程群，开设相关课程 200 余门，有效扩充优质课程资源。研制校本 AI 课程标准，探索构建覆盖教学理念、学习目标、学习活动、学习评价等多个维度的指标体系，进一步提升 AI 课程建设的科学性和规范性。

赋能教学改革，转变“怎么教”。积极探索人工智能技术在课堂教学中的应用，上线《人工智能艺术应用》等数字化课程，开发具有虚拟形象的 AI 互动助手，实现 24 小时伴学支持，通过动态演示和互动学习，推动课堂教学由原理性、知识性传授快速转向创新性、高阶性研讨。自主研发 Chat ECNU 大语言模型平台，接入 DeepSeek R1 模型，为师生提供科学研究、数理推导、代码修正等多种任务支持。上线知识图谱、AI 助教等智慧教学工具，建设数智教材平台，开发笔记模式、辅助资源、习题练习等功能模块，支持师生实现知识资源共建共享。自主开发“水杉在线”全链路在线教育平台，集成教、学、练、测、评、创等环节，为师生提供开放式线上课堂、交互式在线实训、个性化评测等多元服务。基于学习行为数据分析，为学生提供更有针对性的个性化学习指导，帮助教师更好了解学生学习进度和知识掌握运用情况，给出科学指导建议。

赋能质量评估，破解“如何评”。建设教学状态数据分析管理平台，形成涵盖招生质量、思政教育、师资建设、专业建设、实践育人、就业情况等全链条质量监测指标体系，推动各领域数据互动共享，建立针对重点关注指标的定期评估与反馈机制，通过数据分析结果优化资源配置，辅助专业动态调整，精准助力人才培养高质量发展。依托智能感知、大模型等技术，建设智能课堂观察系统，开展基于课堂教学行为的智能观测与分析，辅助实现课堂教学多态评价、智能督导，为教师开展精准教研和教学设计提供技术支撑。引入 AI 技术改造升级师范生传统实训教室，搭建教育元宇宙虚拟仿真课堂、数字素养提升教学空间、课堂教学创新空间等实训环境，提升师范生教学创新力和未来教育场景适应力。研发师范生课堂教学能力在线微认证，基于教学准备、教学实施、教学评价、教学反思四个维度 22 项能力点，运用 AI 技术智能分析实践实训全过程数据，生成可视化“成长画像”，辅助开展师范生个性化学习方案制定、实时反馈与评估、数据分析与决策支持等，助力提升师范生教学能力与职业素养。

强化保障支撑，确保“见实效”。设立并统筹推进“数智跃升”专项工作，投入专门经费，在明确任务、协同落实、协调督促、迭代优化等每个环节紧抓不

放、压茬推进，在全校形成“人工智能+”的思想和行动自觉。升级人工智能软硬件基础设施，建设未来学习中心，通过数字化手段升级整合图书馆、阅览室、智慧教室等场所，融入优质数字教育资源，构建线上线下融合的学习环境，保障教育教学智能化转型。一体推进“培训、教研、赛事”联动，依托国家级教师教学发展中心等平台，为全校教师提供多样化的学习、研修和实训机会，组织开展“人工智能助推教学创新”系列培训，通过线上线下结合形式覆盖校内外教师8万余人次。制定《生成式人工智能学生使用指南》《生成式人工智能教师使用指南》，引导师生规范合理使用AI技术，提升批判性和创新性思维能力。（来源：教育部）

审核评估整改！多校最新动向

随着新一轮“审核评估”进入后半场，已经完成本轮评估的高校正紧锣密鼓推动下一步整改工作。3月13日，武汉大学召开本科教育教学审核评估总结暨整改工作部署会。会上，副校长宋保亮以《问题导向 深化改革 凝心聚力 全面提高本科拔尖创新人才自主培养质量》为题，全面总结了近两年武汉大学迎接本科教育教学审核评估工作情况，充分肯定取得的成绩。进一步抓好审核评估问题整改，全面提高本科教育教学质量提出三点要求：一是要提高站位，强化政治意识，深化问题导向，凝聚全员共识，以高度自觉引领整改工作；二是要协同联动，建立协同机制，拧紧责任链条，借力专家智慧，以系统思维破解整改难题；三是要强化落实，细化任务清单，强化过程督导，突出结果运用，以刚性举措确保整改实效。全校要以“咬定青山不放松”的韧劲将整改任务抓到底、落到位，真正实现“以评促建、以评促改、以评促强”，为加快建设中国特色世界一流大学奠定更加坚实的基础。3月11日，北京化工大学召开本科教育教学审核评估整改工作布置会。校长谭天伟指出审核评估整改工作是践行“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的关键环节，各单位要提高思想认识，深刻领会整改工作的重要意义，扎实做好审核评估“后半篇文章”。本科教育教学审核评估是教育部对高校办学水平和人才培养质量的一次全面检验，整改工作是评估的延续和深化。各单位要严格按照整改方案要求，聚焦问题，压实责任链条，加强协同，把整改工作融入各单位常规工作，形成长效改进机制。推动“问题清单”转化为“成效清单”，确保高质量、高标准完成整改任务。3月11日，长安大学召开本科教育教学审核评估整改工作专题研讨会。校党委副书记李文雄强调，审核

评估整改工作是学校高质量发展的战略性系统工程。本科教育教学工作是学校立校之本、发展之基，立足“自我造血”与“守正创新”两大基点，做好三方面工作：**一是**将整改方案作为未来本科人才培养的行动纲领，统筹谋划整改工作与人才培养，广泛吸收教学单位、师生代表的意见建议，建立形成整改工作台账；**二是**跳出学校看方案，跳出部门看方案，跳出方案看人才培养，建立起“大专业观、大培养观、大成长观”，做到真问题、真回答、真整改、真促进；**三是**各部门要主动作为，坚持创新，大胆试错，设立目标，尽好尽快落实完成新一轮本科教育教学审核评估整改相关任务。3月7日，大连民族大学召开本科教育教学审核评估整改方案制定工作协调会。会议强调，要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，将落实立德树人根本任务体现到办学治校、教书育人的各方面、全过程。要聚焦本科教育教学工作高质量发展，高度重视评估整改工作，充分认识整改是审核评估的重要一环，审核评估整改方案是今后开展审核评估整改的重要依据。3月6日，内江师范学院召开本科教育教学审核评估整改方案研讨会，专题研究审核评估整改方案的制订工作。李益彬就整改工作的推进提出两点要求：**一是**高度重视，将审核评估的整改作为学校深化改革、实现内涵式高质量发展的重要抓手，强化质量意识，构建质量文化；**二是**精心组织，按照整改方案的撰写要求，坚持问题导向，对标对表，高效务实地谋划整改举措，明确进度安排，为整改工作的扎实推进打下良好基础。新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。**一是**及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。**二是**建立评估整改工作机制。学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。**三是**按时提交《整改报告》。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。（来源：摘自麦克斯研究和各高校网站）

斯坦福大学发布《2025 年人工智能指数报告》

随着 DeepSeek 等人工智能（AI）模型的涌现，一场激烈的 AI 竞赛正在全球范围内打响。4 月 7 日，美国斯坦福大学 AI 研究所发布的一份《2025 年人工智能指数报告》。这份报告长达四百多页，是迄今为止最为全面的一版，新增了对 AI 硬件演进、推理成本估算、AI 出版和专利趋势的深入分析，并扩大了关于企业采用负责任 AI 实践以及 AI 在科学和医学领域角色的新鲜数据。报告指出，中国高性能 AI 模型的数量和质量正在不断上升，对美国的领先地位构成了挑战，顶级模型之间的性能差距正在缩小。

技术前沿：性能狂飙突进，中国紧随其后，竞争格局日趋拥挤报告的核心发现之一是 AI 在严苛基准测试上的持续突破，其速度甚至超出了许多人的预期。基准性能持续提升：2023 年研究人员引入了 MMMU、GPQA、SWE-bench 等一系列旨在难倒顶尖 AI 的新基准。然而仅一年后，AI 模型在这些基准上的表现就出现了惊人的飞跃，得分分别提升了 18.8、48.9 和 67.3 个百分点。尤其在 SWE-bench（软件工程基准）上，AI 解决编码问题的能力从 2023 年的仅 4.4% 飙升至 2024 年的 71.7%。同时，高质量视频生成等领域也取得了重大进展。

中美差距显著缩小：报告指出，美国仍然是顶尖 AI 模型的“生产大户”，2024 年发布了 40 个值得关注的模型，远超中国的 15 个和欧洲的 3 个。

然而，数量上的领先并不意味着性能上的绝对优势。在 MMLU、HumanEval 等关键基准上，中美顶尖模型之间的性能差距已从 2023 年的两位数迅速缩小至 2024 年的近乎持平，部分基准差距仅为个位数甚至零点几。这表明中国 AI 模型的“质量”正在快速追赶。

技术前沿趋于收敛：竞争的加剧也体现在技术前沿的“拥挤度”上。报告引用了 LMSYS Chatbot Arena（一个广泛使用的大模型竞技场）的数据，显示排名第一和第十的模型之间的 Elo 分数差距从一年前的 11.9% 缩小到了 5.4%。更值得注意的是，排名前两位的模型差距从 4.9% 骤降至仅 0.7%。这意味着顶尖模型的性能水平日益接近，高质量模型不再是少数巨头的专利，开发者生态系统正变得越来越有竞争力。正如 HAI 研究主管 Vanessa Parli 在接受媒体采访时所说：“这创造了一个激动人心的局面。好的地方在于，这些模型不再仅仅是由硅谷的五个人开发的。”

AI 的发展对教育体系和公众认知提出了新的要求和挑战。CS 与 AI 教育普及，但鸿沟犹存：全球范围内，提供或计划提供 K-12 计算机科学（CS，Computer Science）教育的国家比例已从 2019 年的约三分之一翻倍至三分之二，非洲和拉丁美洲进步最为显著。然而，基础设施（如电力缺乏）限制了非洲学生的实际学习机会。在美国，尽管高中 CS 课程的覆盖率和入学率有所提高，但不同州、族裔、收入水平和性别的学生之间仍然存在显著差距。虽然 81% 的美国 CS 教师认为应将 AI 纳入基础 CS 教育，但只有不到一半的人感觉自己有能力教授 AI。

人才培养出现新动向：美国 AI 相关硕士毕业生的数量在 2022 年至 2023 年间几乎翻了一番，这可能预示着未来几年学士和博士层面也将出现类似的增长。美国在信息、通信和技术领域的毕业生培养方面继续保持全球领先地位。全球公众情绪，谨慎乐观与深刻分歧：Ipsos 的全球调查显示，公众对 AI 产品和服务的态度趋于“谨慎乐观”。认为 AI 利大于弊的全球受访者比例从 2022 年的 52% 上升到 2024 年的 55%。尤其是在此前较为悲观的国家（如德国、法国、加拿大、英国、美国），乐观情绪有了显著增长（+4%到+10%不等）。

然而，地区差异依然巨大。中国（83%）、印尼（80%）、泰国（77%）等亚洲国家民众普遍更为乐观，而加拿大（40%）、美国（39%）、荷兰（36%）等国民众则相对更为审慎。信任度下降，伦理担忧加剧：尽管总体乐观情绪有所上升，但公众对 AI 公司伦理行为的信任度正在下降。全球范围内，相信 AI 公司会保护个人数据的受访者比例从 2023 年的 50% 下降到 47%。认为 AI 系统公正无偏见的比例也在降低。对自动驾驶汽车的不信任感依然很高（美国 61% 的人表示害怕）。

对 AI 影响的认知：全球 60% 的受访者认为 AI 将在未来五年改变他们的工作方式，但只有 36% 的人认为 AI 会取代他们的工作。人们普遍认为 AI 能节省时间（55%）、提供更好的娱乐（51%），但在经济影响（36%）认为能改善国家经济）和健康改善（38%）方面则信心不足。（来源：摘自一读 EDU）

世界一流高校积极探索人工智能教育模式

人工智能作为新一轮科技革命的核心驱动力，已成为推动社会进步和经济发展的关键力量。世界一流高校正通过**创新人才选拔和培养机制、课程创新和跨学科融合以及加强产学研深度合作**等多维度策略，积极探索人工智能教育模式。

一、严格选拔和培养过程

在全球高等教育领域，为应对快速发展的科技挑战，人工智能领域人才遴选和培养策略正在不断创新，呈现出多元化和实践导向的显著趋势。全球顶尖高校构建严格的选拔体系、实施跨学科教育模式，强化与业界的合作，以锻造既具备深厚学术功底又拥有实践创新能力的未来科技精英。

（1）在人才遴选方面

英国帝国理工学院注重在入口端把控学生质量，申请者需要具备优秀的学术成绩，以证明其具备扎实的专业基础和学习能力。计算机系和数学系学生的筛选标准尤为严格，准入流程包括学生申请、入学考试、在线面试三个部分。

美国斯坦福大学人工智能暑期项目致力于培养下一代人工智能领导者，申请该项目的学生需要满足以下要求：在夏季时为九年级或即将升入十年的学生，且在项目开始前年满 14 岁；具备数学或计算机技能的学生优先考虑；全程参与为期两周的全天日程安排；接受国际申请者。项目通过讲座、动手研究和指导活动让学生探索机器人、计算机视觉、医学人工智能和自然语言处理等前沿领域，同时了解人工智能改善人类生活的潜力。

（2）在跨学科教育模式方面

英国爱丁堡大学在人工智能人才培养方面进行了多维度的创新实践，其生物医学人工智能博士培训中心专注于将人工智能技术应用于生物医学领域，致力于解决从药物研发到患者治疗的复杂问题。该中心通过跨学科培训，培养学生在计算机科学、生物医学和临床科学等领域的综合能力，确保他们能够在实践中实现创新。

（3）在数据科学领域

爱丁堡大学的数据科学博士培训中心自 2014 年起便致力于培养新一代数据科学家和人工智能研究人员，强调数据科学与人工智能的深度融合，帮助学生掌握从大数据中提取知识的核心技术，并引导他们在技术伦理和社会影响方面进行深入思考。

（4）在加强与业界合作方面

法国巴黎综合理工学院人工智能与高级视觉计算硕士项目致力于培养深度学习和视觉计算领域的创新应用开发者，学生需在第二学年参与“横向项目”，与工业合作伙伴共同解决重大实际问题，例如开发工业级视觉算法或优化实时渲染系统。项目通过小班教学模式、企业家和研究人员主讲的人工智能专题研讨会，

以及与 Meta（美国互联网公司）、达索系统等企业的深度合作，确保学生掌握尖端技术落地的能力。

美国加州大学伯克利分校通过 2025 年暑期研究项目为学生提供实践机会，其电气工程与计算机科学系的“本科生研究学徒计划”为本科生提供了参与前沿人工智能研究的机会。该项目采用导师制，帮助学生深入实验室，参与真实的科研项目，培养他们的研究能力和创新思维。

二、课程创新和跨学科融合

在世界一流高校人工智能人才培养的实践中，课程创新和跨学科融合是其显著发展趋势。不少高校重视课程创新，通过引入前沿课程内容、强化实践教学环节、构建灵活多样的学习路径，进一步提升学生专业素养和创新能力。同时，人工智能跨学科融合已成为主导方向，全球众多高校跨越传统学科界限，深度整合人工智能与计算机科学、数学、工程学、医学、法学、伦理学及艺术学等多个领域，旨在培育具备广泛综合能力的人工智能专业人才。

（1）在专业设置和课程创新方面

英国帝国理工学院开设了专门的人工智能专业，相关课程包括深度学习、人工神经网络、概率推理与人工智能、机器视觉与人工智能等，旨在让学生掌握人工智能的基本理论和前沿技术。

澳大利亚墨尔本大学人工智能与数字伦理中心开设人工智能、道德伦理与法律课程，研究人工智能与道德伦理和法律的关系，通过引导阅读并分析跨学科资料的形式，培养学生的思辨能力和学术素养。其人工智能社会伦理课程为学生提供工具，以识别数字技术使用涉及的社会问题，并围绕这些社会问题展开推理和讨论，培养学生社会责任意识。

加拿大多伦多大学在课程设置上，涵盖了人工智能、神经网络、机器学习、知识表示、计算语言学、计算机视觉、机器人技术、数据库系统等多个领域。值得关注的是，多伦多大学还开设了“医疗保健人工智能”专业，这个新兴子学科目前是医学前沿领域，相关研究有助于提升患者护理水平和生活质量。

（2）在学科交叉融合方面

英国帝国理工学院设置了跨学科项目，如机器学习计划和数学与计算机科学联合培养项目，以培育学生实践能力和创新思维。

美国麻省理工学院推进人工智能与多学科的交叉融合，新开设了人工智能与决策专业，融合了电气工程、计算机科学等多个学科，课程内容广泛覆盖机器学

习、自然语言处理等未来极具发展潜力的关键领域，充分体现了跨学科教育在人工智能人才培养中的重要性。

斯坦福大学以人为本人工智能研究所通过跨学科研究和课程设计，将人工智能与人类学、哲学、音乐、医疗等领域结合，开设以人为本人工智能、人工智能辅助护理、音乐和人工智能、人工智能哲学等课程，进一步推动跨学科的人工智能教育。

三、产学研深度耦合

在全球人工智能教育和产业发展中，产学研深度耦合已成为推动技术突破和应用落地的核心模式。高校、企业与研究机构通过资源整合和协同创新，不仅加速了人工智能技术的研发和转化，还为学生提供了从理论学习到实践应用的完整培养路径。这种合作模式不仅有助于提升高校科研和教育水平，还为企业注入创新动力，为社会培养了具备实战能力的高素质人才，成为全球人工智能发展的重要驱动力量。

印度通用人工智能大学提供尖端课程、知名教师和先进设备，专注于实践学习和行业合作，致力于为学生提供在不断发展的人工智能、机器学习和其他新兴技术世界中立足所需的技能和知识。近期，该大学宣布与印度首个专注于人工智能和机器人技术研究的非营利组织 Vitti 基金会展开合作，设立印度首个“人工智能、新兴与基础技术创新中心”，旨在整合印度顶尖人工智能教育资源，释放人工智能和机器人领域的研发潜力，推动新兴技术应用。这一高校与社会组织的合作，意在探索人工智能及相关领域的技术突破，促进前沿科研成果的产业转化和伦理治理，并为初创企业提供孵化支持。

韩国首尔大学与韩国本土企业三星电子的合作是其人工智能人才培养战略的重要组成部分。双方在首尔大学全球工程师教育中心建立了联合人工智能研究中心，旨在提升人工智能领域的技术竞争力和产品创新能力，并培养高质量人工智能人才。未来，双方将共同开展前沿人工智能技术研究项目，重点关注设备端人工智能和多模态人工智能技术的开发。这些项目旨在为智能手机、电视和家用电器等设备开发更先进的人工智能功能。

新加坡国立大学人工智能专业人才培养强化实践教学，推出高级技术实习计划、学生实习计划及合作教育计划等多样化学习路径，旨在培养具备深厚专业知识、实践能力和社会责任感的人工智能专业人才。

新加坡南洋理工大学与中国阿里巴巴集团合作成立的阿里巴巴-南洋理工大学新加坡联合研究院，旨在将新加坡南洋理工大学已应用于健康、养老、家庭和社区等领域的人工智能技术，与阿里巴巴的自然语言处理、计算机视觉、机器学习和云计算等领先技术相结合，探索进一步的技术突破和现实生活中的人工智能解决方案。

综上观之，在人工智能教育探索过程中，高校不仅注重学生人工智能专业素养的提升，还强调其跨学科能力、实践创新能力和伦理责任意识的培养。同时，通过与企业、研究机构的紧密合作，高校为学生提供了丰富的实践机会和前沿研究平台，加速了人工智能技术的转化和应用。这些举措不仅为全球人工智能发展输送高素质的复合型人才，也为各国在人工智能时代的战略布局奠定基础。（来源：教育信息化资讯）

高端专访

深化“1+4”教育综合改革

加快推进由教育大省向教育强省的系统跃升

——专访河北省教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长张春生

近年来，河北深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察河北重要讲话精神，谋划实施“1+4”教育综合改革，教育强省建设迈出坚实步伐。对此，记者专访了河北省教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长张春生。

问：河北作为京畿要地、教育大省，党的十八大以来，在教育强省建设方面取得了哪些成效？

答：党的十八大以来，习近平总书记 11 次考察河北，给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信，对河北农业大学教授李保国同志先进事迹作出重要批示，对教育扶贫、京津冀教育协同等作出重要指示，为河北教育工作提供了行动指南。河北牢记嘱托、感恩奋进，通过一系列扎实举措推动教育强省建设。

一是党对教育工作的全面领导持续加强。党委教育工作领导小组、教育工委省市县实现全覆盖。实施高校党建领航、中小学党建强基、民办学校党建提升“三大工程”，公办高校教师党支部书记“双带头人”比例 100%，中小学校党组织领导的校长负责制提前全覆盖，民办高校选派党组织书记全覆盖并实现“双向进入、交叉任职”。

二是立德树人成效显著提升。省委书记、省长引领推动领导干部讲思政课常态化，率先实现省市县德育共同体全覆盖，高校马克思主义学院应建尽建和“一站式”学生社区全覆盖。

三是京津冀教育协同发展深入推进。与京津 496 所基础教育学校、29 所高校密切合作，北京两批 9 所高校疏解雄安进程扎实推进，雄安新区入选全国智慧教育、义务教育教学改革和中小学科学教育实验区。

四是人民群众教育获得感更加充实。普惠性幼儿园覆盖率 89.62%，建成 816 个义务教育阶段教育集团和 762 个城乡学校共同体，在省级示范性高中和特色高中就读的学生占比 65% 以上，建成公办职业本科大学 4 所和国家“双高计划”建设校 10 所、中职示范校 49 所，11 所高校的 46 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球排名前 1%。

五是教育支撑经济社会发展更加有力。2024年普通高校、职业院校新增专业点中战略性新兴产业和现代服务业占比分别达90%、80.7%，高校发明专利产业化率达15.61%，近年来省自然科学一等奖、二等奖全部出自高校，在服务钢铁产业现代化、盐碱地综合利用等方面成效显著。

问：河北确定了“1+4”教育综合改革思路，具体内容是什么？

答：面对7400万河北人民的热切期盼，面对谱写中国式现代化河北篇章所需教育支撑引领的迫切需求，河北确定了“1+4”教育综合改革思路。“1”是党建引领，以高质量党建引领推动各级各类教育高质量发展。“4”是高等教育、职业教育、基础教育、教师队伍四大板块，扬起高等教育龙头，做实职业教育中坚，夯实基础教育基点，抓强教师队伍关键。河北以此为引擎，加快推进教育大省向教育强省的系统跃升。

问：近3年，河北推进教育强省建设的重点举措和发展目标是什么？

答：河北将重点从6个方面发力。

一是牢牢把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这一根本原则，加力完备党建统领各级各类教育高质量发展的工作体系。到2027年，培育创建党建工作示范高校30所、标杆院系100个、样板支部300个和示范中小学500所。

二是牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，全面构建固本铸魂的思政教育体系。到2027年，习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入学科、教学、教材和管理体系，推出“大思政课”河北特色品牌，“五育”并举育人体系更加完善。

三是牢牢把握助力发展新质生产力这一使命任务，加快构建内涵提升的高等教育体系。到2027年，首批疏解高校雄安校区投入使用，2个及以上学科进入国家“双一流”行列，高等教育毛入学率达62%，更多创新成果转化应用。

四是牢牢把握不断增强技能人才培养适应性这一重要定位，加快构建产教融合的职业教育体系。到2027年，职业本科高校增加到6所以上，10所以上高职院校进入新一轮国家“双高计划”，省级优质中职学校达到120所以上，高技能人才占技能人才比例达到35%左右。

五是牢牢把握不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性这一价值取向，加快构建公平优质的基础教育体系。到2027年，学前教育毛入园率达93%，义务教育优质均衡县占比40%以上，高中阶段教育完成率达86%，适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

六是牢牢把握强教必先强师这一发展基础，加快构建素质精良的教师队伍体系。到2027年，建成50个左右省级重点师范专业，师范院校在校师范生占比不低于50%，建强50个县级教师发展中心，职业院校“双师型”教师占比60%以上。

问：请说说您心目中的2035年教育愿景。

答：到2035年，一幅教育版“清明上河图”在燕赵大地美好展现：学前教育毛入园率达98%，义务教育优质均衡和城乡一体化发展全面实现，高中阶段教育完成率达到94%，高技能人才占技能人才比例达到40%左右，高等教育毛入学率达到70%以上，本科及以上学历理工农医毕业生占比达到60%，在学研究生超15万人，新增劳动力平均受教育年限达到15年。孩子们身心愉悦地成长，更多学子实现名校梦，高质量教育为谱写中国式现代化河北篇章提供有力支撑，“人民满意、教育强省”目标顺利达成。（来源：教育部新闻办公室）

加快推进教育强省建设

提升服务“三高四新”支撑能力

——专访湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦

近年来，湖南深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及关于湖南工作的重要讲话和指示批示精神，牢记“国家要强大，必须办好教育”等殷殷嘱托，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面贯彻党的教育方针，大力实施教育强省战略，立德树人根本任务落细落实，各阶段教育水平稳步提升，教育支撑经济社会发展取得积极成效，人民群众教育获得感不断提升。湖南在学习贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要方面有哪些举措？如何抓好落实？对此，记者专访了湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦。

问：湖南省委、省政府高规格召开了全省教育大会，明确了教育强省建设的战略目标和重点任务。请您简要介绍一下湖南将从哪些方面推进教育强省建设？

答：这次大会在湖南教育改革发展历程中具有重要里程碑意义。在科技、人才竞争日益激烈的大背景下，湖南要实现高质量发展，必须扛牢加快建设教育强省的政治责任，更好发挥教育的先导性、基础性支撑作用。接下来，湖南将在

落实立德树人根本任务、谋划好全省“十五五”教育事业发展规划、推动教育科技人才一体化发展、构建优质均衡的基本公共教育服务体系、建设高素质专业化教师队伍、深化教育体制机制创新和开放合作等6个方面聚焦发力。同时,以实施党建引领工程、学校思政课质量提升工程、青少年健康成长守护工程、高等院校布局 and 学科专业优化工程、高校创新驱动工程、职业教育产教融合发展工程、基础教育扩优提质工程、教育数字化转型工程、新时代强师工程、投入保障工程等“十大工程”为抓手,加快建设质量水平更高、服务能力更强、公平更加彰显、发展更可持续的教育强省。

问: 2024年,习近平总书记考察湖南第一师范学院时强调,学校要立德树人,教师要当好大先生。湖南如何落实立德树人根本任务,加快构建育人新生态新格局?

答: 习近平总书记多次到湖南考察调研,对传承红色基因、加强思政课建设等作出系列重要指示,为新时代落实立德树人根本任务、推进教育高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循、注入了强大动力。湖南将充分发挥“十步之内,必有芳草”的红色优势,高扬“为时代育新人”主题,持续做优“我的韶山行”红色研学、“岳麓书院”“第一师范”大思政课堂等湖湘特色思政品牌,新设“十八洞村”大思政课堂,守正创新推进大中小学思政课一体化改革。持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,大力加强学校体育和健康教育,扎实开展中小学生学习全员文体活动,让每一个少年儿童都能在“五育”并举中健康快乐成长。

问: 教育在新一轮科技革命和产业变革中,对于提升国家核心竞争力、赢得战略主动发挥着关键作用。湖南如何锚定战略需求,增强人才自主培养和服务支撑能力?

答: 湖南当前发展条件和增长模式都在发生深刻变化,推动新旧动能转换、发展新质生产力更加迫切。这就需要高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地的重要作用,推动科技创新与产业创新深度融合,塑造发展新动能新优势。近年来,湖南大力支持引导在湘高校重点布局一批支撑“三高四新”战略的学科专业,使学科与科技进步、产业发展同频共振,更好服务和促进经济社会发展。2024年,湖南省委将“构建高等院校及其学科设置调整优化机制”纳入贯彻党的二十届三中全会精神首批推出的12个重点改革事项之一。下一步,湖南将围绕落实“五个一批”“五个计划”任务,通过建设湖南高等研究院、建好湘江卓越工程师学院,深化省域现代职业教育体系建设改革,

培养造就一批“高精尖缺”人才和有湖湘特色的“技能湘军”，着力增强人才自主培养和服务支撑能力，积极稳妥推动“两优”改革落地落实。同时，大力开展支持大学生创业“七个一”行动，进一步做好“校友回湘”工作，激发创新创业活力，促进更多项目落地和人才回流。

问：教育是最大的民生工程。湖南如何持续改善民生，提升教育公共服务质量和水平，更好地满足人民群众对优质教育的需求？

答：我们将始终坚持以办好人民满意教育为落脚点，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给新机制，全面提高基本公共教育服务水平。一方面是把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，重点推进学前教育普惠发展，义务教育优质均衡发展和城乡一体化，深入实施县域普通高中振兴计划，同时抓好特殊教育和专门教育，推动教育由“学有所教”的规模增长转向“学有优教”的高质量发展；另一方面是把“蛋糕”分得更好，坚持教育公益属性，加大政策和资源向落后地区、薄弱学校倾斜的力度，完善基本公共教育服务体系，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

问：请谈谈您心目中的 2035 年教育愿景。

答：我希望到了 2035 年，我们的教育发展更有质量、教育供给更加公平、教育体系更加完备、教育保障更加充分、教育服务更加优质，为每一个孩子成长成才铺就更加宽广的道路，为党和国家、为中华民族培养出更多优秀人才。（来源：湘微教育）

人工智能时代 如何守好教育的魂

教育家精神，如何照亮课堂、照亮生活，照亮教育者的心灵？人工智能时代，我们又该如何守护理想教育的灵魂？面对“文科衰落”热议，学科发展向哪里去？当陶行知遇见 DeepSeek，他会提出怎样的问题？我们又如何构建新型的人机关系？近日，由教育部中学校长培训中心、华东师大基础教育改革与发展研究所等单位联合主办的“弘扬教育家精神——照亮教师生命自觉”主题研讨会上，中国教育学会副会长、教育部中学校长培训中心主任李政涛对话教育部基础教育课程改革指导组专家、江苏省教科院研究员成尚荣，直面热点，共话教育家精神的时代传承与实践转化。

李政涛 中国教育学会副会长、教育部中学校长培训中心主任

人工智能为我们赋能，我们为人工智能赋魂。

不能因为技术的运用和它的快速迭代，让我们的教育“失魂落魄、魂不守舍”。

如果教育只追求人工智能背后强大的理性和精度，是远远不够的。还要在科学知识之外，赋予教育以人文精神和丰盈的感性力量，再让教育把温度带给孩子。

今天的教师要“大”起来，大在精神，也大在思想，去守护教育价值观，守护理想教育的魂魄与精神。

成尚荣 教育部基础教育课程改革指导组专家、江苏省教科院研究员

在人工智能时代，教育最根本的任务是培育和践行社会主义核心价值观，培植学生的灵魂，进而赋人工智能以灵魂。

教育家的自信是强大、可爱的，陶行知先生的教育思想在人工智能时代不会过时。

人工智能时代的教育改革，将更加凸显人的创造性、教育的过程性，更加凸显思维的发展性、学习的过程性、价值的引领性。

我们在教育家精神引领下，一定要做立德者、立功者、立言者。

人工智能时代，人文学科如何发展

李政涛：成老师，最近有一个话题非常热门，文科在衰落，理工科在崛起。今年3月初，复旦大学教育科技人才一体改革一亮相就轰动全国。但无论怎么改，我始终相信人文学科的价值。文科注重精神和价值的传承，教育家精神更需要传承、传承、再传承，而不是像技术那样迭代、迭代、再迭代。

成尚荣：这个话题让我想到了你说的一句让我印象很深的话——“人工智能为我们赋能，我们为人工智能赋魂”。这句话怎么理解呢？在人工智能时代，教育工作者又该如何找准自己前进的方向？

李政涛：这句话背后倡导的是一种思维方式，我称之为双向式、互动式思维，而不是单向式、割裂式和静态式思维。当我们只是从人工智能到人的单向关系去思考，只是从“技术到教育教学”的角度去看待这个时代的变革是不够的。

作为教育工作者，我们还要从“教育教学到技术”这个反向的角度，去思考教育教学如何为数字技术赋魂。“魂”是什么？魂是教育的理想和信念，魂是我们讨论的关键词——教育家精神。不能因为技术的运用和它的快速迭代，让我们的教育“失魂落魄、魂不守舍”。守住“魂魄”是人工智能时代教育的一个关键点。

此外，我们还要改变以往“被动式应答”的惯性。当我们面对技术变革，总是先去思考学校、课堂、教师如何改变，这是很被动的。我觉得还要反向思考，怎么通过教育改变引领技术变革，如何通过教育变革为技术变革立法，为技术变革赋魂。

成尚荣：是的，李老师说到问题本质上去。一位美国哈佛大学教授写了本书《失去灵魂的卓越》。哈佛是卓越者的摇篮，哈佛学子都非常优秀，但是教授发现他们不知道学习知识是为了什么，也不关心社会的发展和人类的进步，正在失去灵魂，失去灵魂就无真正的卓越可言。从表面看，人工智能好像有了价值观，但这些都是我们赋予它的。在人工智能时代，教育最根本的任务是培育和践行社会主义核心价值观，培植学生的灵魂，进而赋予人工智能以灵魂。

如果陶行知先生遇到 DeepSeek

成尚荣：你能想象一下：当陶行知先生面对迎面走来的 DeepSeek，他会问什么问题？

李政涛：陶行知先生有“解放儿童”“生活即教育，社会即学校”“教学做合一”等大概概念、大观点。按照这些理念去思考，我想陶行知先生可能会问 DeepSeek：“到了这个时代，我们该怎么解放儿童？怎么以数智化的方式解放儿童？”

成尚荣：DeepSeek 会怎么回答？

李政涛：我想它会收集资料，把各种观点分门别类，然后把观点结构化。但是我们人脑不仅收集观点，还能创造观点——说到创造观点，陶行知先生可能还会问 DeepSeek：你觉得有了 DeepSeek 以后，儿童生活是什么样的？你可以为今天的儿童提供什么样的理想生活？

成尚荣：也就是说，在你看来，陶行知先生遇到 DeepSeek 以后，他不会丧失对未来教育的信心？

李政涛：绝不会，陶行知先生有教育家的自信。他还会追问 DeepSeek 如何传承教育家精神，在教育过程中承担教师的什么责任。

成尚荣：教育家的自信是强大、可爱的，陶行知先生的教育思想在人工智能时代不会过时。你相信吗？

李政涛：是的，我相信。这就是文科的意义、精神的力量，永远不会过时。哲学、历史学、文学永远与人类同在。

成尚荣：这样说，难道人工智能与人类相比在教育方面就没有优势了吗？

李政涛：人工智能的优势首先是科学，是科学的产物，体现的是科学精神，

背后是强大的理性与计算能力。比如 DeepSeek 会收集资料，把各种观点分门别类，然后把观点结构化输出给我们，但是人脑不仅能收集观点，还能创造观点。

如果教育只追求人工智能背后强大的理性和精度，是远远不够的。还要在科学知识之外，赋予教育以人文精神和丰盈的感性力量，再让教育把温度带给孩子。

成尚荣：我有这样一个想象：DeepSeek 可能会对陶行知先生讲：“因为有了我，才让基础教育的毛病、缺陷、弊端一下暴露出来了。”你认同吗？

李政涛：在一定程度上，我是同意的。在人工智能时代，过去教育重视记忆、重视知识传授、重视刷题的方式没有未来。AI 能替代人的许多工作，但有什么工作不能被 AI 替代，这是所有教育者要回答的。

成尚荣：暴露教育和基础教育的问题是好事，从这个角度看，人工智能在促使我们反思，在切实改进方面还是有很大贡献的，不必排斥、否定它，而是要利用它。

人类智能要与人工智能一起成长

成尚荣：人工智能时代，我们还需要记忆知识吗？

李政涛：还是需要的。首先，记忆有助于人脑的发育。人脑会偷懒，当它发现什么都可以通过查询得到答案时，就不用记忆了，甚至不用思考了。一旦对人工智能产生过度依赖，人脑一定会用进废退。

成尚荣：当我们不再注重记忆的时候，我们把注意力放到什么地方呢？

李政涛：不重视记忆，不代表不要记忆。此外，注意力还要放在思维上面，还有人的想象力、创造力、激情与热爱，热爱让一切事物都有了意义。赋予行动以意义，是人之为人的特有的。

成尚荣：我们不是去“战胜”人工智能，而是要在技术的狂飙中守护好人性的光辉，是这样吗？

李政涛：是的，同时我认为还要实现人类智能与人工智能一起成长。

成尚荣：讨论人工智能与人的关系不能再用“战胜”这个词，我们也无法抵制它，只能拥抱它。我们要构建一种新的人机关系，要互相拥抱、互相信任。在人工智能时代，人与机器的关系有一个主语，这个主语是人。有位老师告诉我他的一个比喻，AI 是神笔，人类是马良，这是“神笔马良”在人工智能时代绝妙的文化隐喻。

李政涛：没错，“神笔马良”昭示的是技术与人的关系。这就像我们驾驶汽车，有主驾驶和副驾驶，人永远是主驾驶，信息技术是副驾驶，它可

以提供很多信息，告诉你要怎么走，但最终的选择权、决定权、主导权是作为主驾驶的人类。

在人机关系中凸显人的主体性，再往前推进一步，还要凸显大写的人。今天的教师要“大”起来，大在精神，也大在思想，去守护教育价值观，守护理想教育的魂魄与精神。

成尚荣：因此，人工智能时代的教育改革，将更加凸显人的创造性、教育的过程性，更加凸显思维的发展性、学习的过程性、价值的引领性。我提倡共构式学习，不妨来些“儿童梦想实验”。在这个意义上讲，教育家精神是永恒的，教育家精神是不朽的。我们在教育家精神引领下，一定要做立德者、立功者、立言者。

弘扬教育家精神，把我们的一生交给祖国，让我们的生命为祖国而澎湃，让我们的青春为民族复兴而歌唱！（来源：中国教育新闻网）

高教资讯

2025年第1期（总第11期）

2025年3月

主办单位：湖南工商大学高等教育研究院

编辑出版：《高教资讯》编辑部

地 址：长沙市岳麓大道569号

电 话：0731-88688363