



高教资讯

High Education News

本期要目

习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求

教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路

中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣

教育家精神的时代意蕴与践行理路

弘扬教育家精神打造“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍

中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远——上好每一节课，就是践行教育家精神

目 录

理论探讨

习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求..... 1

大力弘扬践行教育家精神.....9

教育家精神是加快建设教育强国的精神引领..... 11

教育家精神的中国性格及其伦理阐释..... 16

教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路..... 34

新时代呼唤教育家精神..... 38

教育家精神的时代意蕴与三维阐释..... 40

中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣..... 50

对策建议

教育家精神的时代意蕴与践行理路..... 60

论中国特有的教育家精神的历史逻辑与实现路径..... 71

以教育家精神引领新时代教师队伍建设..... 80

教育家精神的生成逻辑与弘扬路径..... 88

教育家精神的价值意蕴和培育路径..... 97

弘扬教育家精神打造“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍..... 106

以教育家精神涵养大国良师..... 112

以教育家精神为指引推动新时代教师教育转型升级..... 115

名家专访

中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远——上好每一节课，就是
践行教育家精神..... 119

访谈全国人大代表梅兵、邵志豪：弘扬教育家精神建设高素质专业化教师队伍..
..... 122

弘扬教育家精神 勇担新时代使命——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言....
..... 126

理论探讨

习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、 科学内涵和实践要求

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，其中发展教育是基础中的基础。而强教必先强师，教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，习近平始终高度重视教师队伍建设，在不同场合多次表达对教师队伍的关心关怀并提出殷切期望。今年教师节之际，习近平勉励全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。他指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”。教育家是全国广大教师、教育工作者的杰出代表和楷模，是教育家精神的创造者、诠释者、践行者和传播者。加快建设教育强国，培养担当民族复兴大任的时代新人，需要强化教育家精神对新时代高素质教师队伍建设的高位引领。习近平对教育家精神的科学内涵、核心要义和实践要求的深刻诠释，是对一代又一代优秀教师和教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝练，是文化自信的重要体现。深入学习和研究习近平关于教育家精神的重要论述，深刻把握教育家精神的重大意义、科学内涵和实践要求，对建设高素质教师队伍具有重要意义。

一、习近平关于教育家精神重要论述的重大意义

教育家精神是教师群体所特有的精神品质和优良作风。习近平对于教育家精神的重要论述不仅从理论上丰富和发展了中国共产党人精神谱系，还对推动教育、科技和人才强国建设具有重要实践意义。

1. 中国共产党人精神谱系的丰富发展

习近平指出，“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头”“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格”。中国共产党人精神谱系积淀着中国共产党人崇高神圣的初心使命，积蓄着弥足珍贵的精神财富。在一代又一代中国共产党人奋斗实践过程中形

成的精神谱系不是静止不变的,而是与时俱进的。精神谱系在时代发展的潮流中,不断凝练出新内容,创新出新形式。教育家精神是优秀教育工作者和教师在教育和学术实践活动中形成的宝贵精神财富,是习近平对一代又一代教育家和新时代“人民教育家”精神品质进行的高度概括和凝练升华。教育家承担的是为党育人、为国育才的立德树人重任,是在党的领导和关怀培养下成长起来的,在社会主义教育事业发展中发挥着重要作用。教育家精神是教育者广泛认可、共同遵循的价值理念,是教育者履行为党育人、为国育才的精神支撑和动力,彰显了新时代教育者独特的精神气质和精神风貌。习近平从承继中华优秀传统文化中的教育思想出发,提出和凝练了教育家精神内核,这是中国共产党人精神谱系在教育领域的重要凸显,丰富和发展了中国共产党人精神谱系。

2. 实现高质量教师队伍建设的引领

“教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,先后出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代基础教育强师计划》等多项“组合拳”政策,并提出要“培养造就数以万计的教育家型教师”“实施高素质教师人才培育计划”来加强教师队伍建设,从而实现国家“强教”“强师”的战略。进入新时代,在迈向强国建设和民族复兴的征程上,教师承担着培养担当民族复兴大任和强国建设时代新人的神圣使命和重大责任,这迫切需要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,践行立德树人使命。而教育家精神不仅是无数优秀教师对自己生动育人实践的全面诠释,而且是以更高的历史使命感在立德树人、培根铸魂中展现出精神品质的新概括和提炼。这一精神不仅为广大教师树立了精神旗帜,而且为党和国家实现教师队伍高质量建设,锻造更多“经师”与“人师”相统一的大先生提供了重要的价值引领。以教育家精神引领教师队伍建设,就是要广大教师以教育家为楷模榜样,将坚定的理想信念,高尚的道德情操,启智的育人智慧、勤勉的躬耕态度、乐教的仁爱之心和宏大的弘道追求作为高度自觉的精神追求,厚植精神底色。

3. 推进教育强国、科技强国和人才强国的强劲动力

新时代,在全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中,党明确提出要建设教育强国、科技强国和人才强国的战略目标,而教师队伍建设是实施这一战略的关键。强国要以强教为支撑,强教要以强师为保障。建设教育强国、科技强国和人才强国是一项具有基础性、战略性、

前瞻性、先导性的系统工程,涉及方方面面,既需要充足的物质资源保障,也需要强大的精神引擎。教师队伍要成长为能够支撑起高质量教育体系的强国之师,特别需要精神的引领,需要激发更深沉、更持久的内在动力来实现教师的自我驱动,坚定立德树人的责任使命和志向抱负。建设一支具有新时代教育家精神的教师队伍,直接关系教育强国、科技强国、人才强国建设的进展,直接关系中华民族伟大复兴的战略目标能否实现。当前国与国之间的竞争博弈的前沿阵地在教育、科技与人才领域,其较量的实质是教育实力、师资力量的竞争。新时代教师要切实肩负起历史使命,为建设教育强国、科技强国、人才强国躬身于行。基于此,习近平赋予新时代人民教师崇高使命,提出要“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业做出新的更大贡献”。只有大力弘扬教育家精神,以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧来科学谋划和统筹推进教育高质量发展,才能为推动教育改革创新、推进新时代拔尖创新人才培养提供源源不断的动力,才能培养出更多德才兼备的高素质人才,真正推动教育强国、人才强国和科技强国建设落地落实、高质高效。

二、习近平关于教育家精神重要论述的科学内涵

习近平不仅明确提出了教育家精神,而且从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对新时代教育家精神的科学内涵进行了深入的阐释,这不仅充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育和教师的高度重视,而且对于我们正确认识和深入理解教育家精神的深刻内涵,弘扬教育家精神提供了根本遵循。

1. 政治灵魂:“心有大我、至诚报国”的理想信念

“师者,所以传道授业解惑也”。教师不仅要授业解惑,更要传道。而“传道者自己首先要明道、信道”。教育首要回答的问题是“培养什么人,怎样培养人、为谁培养人”。我国是社会主义国家,决定了培养的是一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的建设者和接班人。作为教育工作者,“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”。教育者只有树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,做政治上有信仰的人,才能全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力完成培养时代新人的重任。弘扬教育家精神,就是要求教育者要爱党爱国爱人民,并将爱国、爱党、爱人民高度统一起来,把服务党、服务国家和服务人民作为最高追求,为党和国家培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。同时教师要将自己的教育追求与个人前途、国家命运结合起来,融入社会主义现代化建设的伟大实践,以高度的社会责任感和爱国情怀筑牢教育强国之根基,教育学生心怀国家,引导学生明大德、守公德、严私德,在教书育人中塑造学生的理想信念、家国情怀和社会主义核心价值观。

2. 鲜明品格:“言为士则、行为世范”的道德情操

“师者,人之模范也,无德者无以为师,教之以事而喻诸德也”。对教育者而言,要想把学生培养成什么样的人,自己就应该首先成为什么样的人。教育者的根本任务就是立德树人,要树人必须先立德。所以教育者首先应该是以德施教、以德立身的楷模。习近平指出,“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的‘大先生’,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样”。“言为士则、行为世范”其寓意是指言语要成为读书人的准则,行为要成为世间的规范,彰显了教育者高尚的道德情操和文化修养。“言为士则、行为世范”的道德情操,诠释了教育者以心育心、以德育德、以人格育人格的崇高教育理念,这对教育者提升道德品质提出了明确要求。弘扬教育家精神,就是要求教师要有崇高的生命取向、价值追求、道德风尚,以德行滋养风气,自觉加强师德建设,自觉坚守精神家园、坚持以身作则、率先垂范,坚守人格底线,恪守教师职业道德准则,以自己的模范行动影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的示范者,帮助学生扣好人生的第一粒扣子,引导学生守正道、求真理,树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 本质要求:“启智润心、因材施教”的育人智慧

“君子务本,本立而道生”。教育是一门求知的学问,它既要培根铸魂,也要启智润心,这就需要教育者要有教书育人的智慧,即要坚持以学生为中心,根据学生的成长规律和身心发展特点,把握教育规律,对学生因材施教,循序渐进,让每个学生都能得到个性化的发展,才能提高启智润心的实效。早在2000多年前,古代思想家孔子就提出有教无类、因材施教,并善于运用问答法的教学形式,循循善诱,启发学生思维。老子也主张让“有道者”实施符合“天之道”的教育,实现“高者抑之,下者举之,有余者损之,不足者补之”。习近平指出,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。新时代弘扬教育家精神,就是要求教师具备育人、处世、生活、学习等智慧,运用丰富的育人智慧,把握规律,因材施教,既遵循教书育人规律,将知识传授与价值塑

造有机结合起来,也要遵循学生成长规律,根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达等方面的差异性,分层分类设计教育目标、构建课程体系,以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造,让学生在个性与创造共生的课程文化中自由生长,才能达到教育深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声的良好效果。

4. 动力源泉:“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度

“百工居肆以成其事,君子学以致其道”。教师承载着传播知识和思想、塑造灵魂和时代新人的重任,这就要求其必须要有渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法、高超的育人水平,即要“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这是教书育人的关键。习近平也强调“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是根本基础。弘扬教育家精神,就是要求教师要向模范学习,勤学善思,笃行不怠,“始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己”,拓宽知识视野,更迭知识结构,潜心钻研学问,坚持实事求是,勇于探索创新,提升自身的专业素养和教学水平,为学生树立勤学笃行、求是创新的学术榜样,用自己躬耕教坛、攀登科学高峰的态度感染、激发学生,做学生的“引路人”。

5. 崇高情怀:“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心

“仁者爱人”。对于教育家而言,既是“人师”,也是“仁师”。习近平也明确指出,“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田”。“仁爱”是中华传统教育思想的精神内核,也是熔铸在中国人骨子里的最高道德准则和人格理想。从古至今,无数教书育人的楷模都以无私奉献的崇高情怀书写了大爱教育史诗,充分彰显了情系教育、爱岗敬业、爱生如子、无私奉献的仁爱之心。教育家陶行知先生曾以“爱满天下、学做真人”诠释大爱情怀。顾明远先生强调没有爱就没有教育。“布衣院士”卢永根非常节俭,却将积蓄880多万元无私捐赠给学校设立教育基金,将祖传广州市花都区的两家商铺赠予当地罗洞小学作为永久校产。弘扬教育家精神就是要求教育者投入教育、乐于教育、献身教育,增强责任感和使命感,心系学生、心系教育,严以律己、甘于奉献,用爱心浇灌学生的生命,用学术启迪学生的心灵,用人格影响学生的人生,才能让学生感到温暖、产生愉悦、激发兴趣,教育也才能真正达到“亲其师,信其道”的效果。

6. 国际格局：“胸怀天下、以文化人”的弘道追求

“人能弘道，非道弘人”。教育者作为传道之人，必须要有胸怀天下、志存高远、立己达人、以文化人的弘道追求。道之存，则师之存。“弘道”寓意是使道发扬光大。弘道追求，源于中华优秀传统文化根脉中所蕴含的人文精神与道德规范，体现了中华优秀传统文化“智周万物、道济天下”的远大胸襟，展现了教育者立志于文化育人的家国情怀，蕴藏着大国教育者立足自身求发展和放眼世界担大任的辩证智慧，彰显了教育致力于推动构建人类命运共同体的使命担当，体现了推动教育事业高质量发展的文化视角和国际视野。当前面对世界、时代和历史之变，需要培养具有宽广国际视野和多元知识背景，既不封闭保守也不崇洋媚外，能够弘扬全人类共同价值，具备参与全球事务能力，立志为人类谋进步、为世界谋大同的新时代接班人。新时代弘扬教育家精神，就是要求广大教育工作者传承这种胸怀天下、以文化人的弘道精神，崇尚“士以弘道”的价值追求，指引新时代的广大教师既要坚定文化自信，传承中华优秀传统文化，用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人，把文化自信融入教书育人全过程，也要树立人类命运共同体意识，秉持开放包容的心态，弘扬全人类共同价值，合理吸收人类一切优秀文明成果，从不同文明中寻求智慧、汲取养分，引领学生在文明交流互鉴中践行全人类共同价值理念。

三、新时代大力弘扬和传承教育家精神的实践要求

习近平关于教育家精神的重要论述既是广大教育者躬耕教坛、自我完善的方向引领，也是对广大教育者提出的实践要求。新时代大力弘扬教育家精神，既要加强党对教育的领导，也要进一步突出教育地位作用，还要挖掘榜样典型事迹和营造尊师重教的全社会氛围，只有这样，才能培养造就高素质专业化的教育队伍。

1. 加强党对教育的领导确保正确方向

办好中国的事情，关键在党。办好教育也要坚持党的领导。习近平指出，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”。教育只有在党的根本领导下，才能始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针。加强党对教育的领导是办好教育的根本保证。而教育者承担着落实立德树人的崇高使命任务，政治要强是教育者必须具备的首位基本素养，让有信仰的人讲信仰，要善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。弘扬教育家精神，就是要求“新时代，教师教育应该在更高格局定位、更大使命担当中，以‘国之大者’

的战略眼光走向高质量发展”，始终将党和国家的教育事业摆在优先的位置，全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，围绕“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”的追问，躬耕教坛，为培养中国特色社会主义建设者和接班人而不断贡献力量。加强党对教育的领导，能够确保弘扬教育家精神沿着中国特色社会主义方向前进，使教师坚持党的教育方针，坚守为党育人、为国育才神圣职责，践行立德树人根本任务，从而做心怀国之大者、社会的尊者、立德树人的能者。

2. 关键是提升教育者自身素质

教育家精神是无数教育家在实践中凝结的宝贵精神财富，为广大教师全面提升教书育人能力和厚植教育报国情怀具有重要实践引领价值。教育者在教育家精神的指引下，时刻以教育家精神为指引，不断完善自我，努力提升自我，不断实现自我发展，做有研究能力的实践者和“行动派”。弘扬教育家精神，就是要求教师在教学中深耕教材、课堂和教研，提高自身的研究水平和理论素养，实现理论与实践相结合，全方位提升教书育人能力。**首先**，教育者要深耕教材，旁征博引，分析教材内容及其编排特点，弄清教材内容，领会编写意图，勾勒教材的知识结构，找出教材的知识重点、难点，确定课程的教学目标，从而引导学生认同和接受教材的内容。**其次**，教育者要深耕课堂，聚焦学生发展潜质的差异，设计个性化课程与教学，在教学理念和方法上积极探索，才能将教学内容讲深、讲透和讲活，实现内容与形式相融相通，达到教育的实效。**最后**，教育者要深耕教研，不断反躬自省，将扎根实践所获得的案例、资源和知识转化为自身的理论素养，生产有力量的教育知识，做理论与实践相统一的“大先生”。教师只有自身专业知识过硬，才能向学生传递知识、在理论上为其释疑解惑。而在教学过程中，融入一定的教学案例不仅能帮助大学生有效地理解、掌握理论知识，也可以使大学生正确地认识、分析社会问题，从而提高教学的实效。

3. 发挥榜样典型的示范引领作用

习近平指出，“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领”。建成社会主义现代化教育强国，同样需要教育家的榜样引领。一个典型的榜样集中反映出一类群体的精神面貌和价值取向，具有强大的精神引领、典型示范作用。优秀教育家和教育工作者不仅仅是学生学习上的导师，更是精神上的导师，具有价值引领作用，能够以自身理想信念、道德情操、精神品质向学生传递正确的价值观、人生观，激发学生学习、看齐、模仿的行为和意愿。传承和弘扬教育家精神，就

是要用“教育家精神”擦亮教书育人的底色,树立当代涌现出的优秀教育工作者、教育家典型,大力宣传优秀教师的先进事迹和高尚品德,挖掘榜样典型的闪光点。如新时代不仅涌现了像黄大年、张桂梅、万步炎等教书育人楷模,而且也出现了于漪、卫兴华、高铭暄等获得国家荣誉称号的“人民教育家”,他们为广大教育者树起了精神坐标、立起了榜样旗帜。为此,要发掘教育工作者中榜样典型人物事迹并广泛宣传,勉励广大教育工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,讴歌那些真正为人民教育事业而奋斗终身的教育家,真正做到举精神之旗、立精神支柱、建精神家园。

4. 营造尊师重教浓厚社会氛围

社会对教育者的社会地位、社会评价和身份的认同直接影响着教育者的价值认同和职业态度。对此,习近平指出,“要在全社会中弘扬尊师重教的良好风尚,增强教师职业的保障力和提高教师职业的发展力”,让教师职业深受社会尊重。新时代大力弘扬教育家精神,需要进一步营造全社会尊师重教的浓厚氛围,提升教育者的职业幸福感和荣誉感。对此,政府要发挥主导作用,做好宣传工作,特别是中央和地方的主流媒体可以借助如教师节等重大节日或重要事件的契机,全方位立体化地宣传优秀教育工作者的先进事迹,增强社会影响力。还可以定期举办优秀教育工作者影响力人物评选,在深度挖掘优秀教育工作者典型事迹的过程中增进社会认同,激励教育者群体爱岗敬业。同时,要强化对优秀教师先进事迹的表彰,设立物质奖励制度,实现精神激励和物质奖励制度的正向激励合力,使教师能够安心从教、精心从教、终生从教。另外,要更多地关注青年教师的发展,当前青年教师教学科研压力大但待遇收入却不高,这已经成为制约青年教师发展提升的现实因素。基于此,国家应该切实提高和保障教师社会地位和各项待遇,促进教师有序流动,吸引和稳定优秀人才从教,以教育家精神涵养教师教育生态,营造尊师重教的良好社会风尚,让教师赢得社会更广泛的认可和尊重。(来源:习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求[J]. 思想理论教育导刊,2023(10). 作者:李紫娟)

大力弘扬践行教育家精神

在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，强调要大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。信中指出的是“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师”，将优秀教师和教育家并列，表明教育家不是遥不可及，而是我们每位教师都要以教育家精神为指引，先努力成为优秀教师，进而向教育家看齐。我国教育强国建设需要一大批优秀教师和教育家。

教育家精神是对中华民族优秀教师群体所蕴含品质内涵和精神特质的概括，具有鲜明的中国特色和时代特征，属于中国共产党人精神谱系的基本内容。教育家具有大胸怀——“心有大我、至诚报国”“胸怀天下、以文化人”，体现高情操——“言为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”，致力深耕种——“启智润心、因材施教”“勤学笃行、求是创新”。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面全面完整地阐述了中国特有的教育家精神的核心要义。

在个体层面，教育家成长源于实践，在教育事业岗位做出不凡成就；形成思想，并产生广泛影响，有行动追随者和思想传播者；滋养理论，教育家不一定是理论家，但其思想的形成有一定的理论底蕴，其思想的实践也将进一步丰富教育理论。

在群体层面，教育家精神也同样孕育于扎根中国大地办教育的伟大实践，汇聚着中国教育前行的时代经验和历史财富；传承于华夏文明优秀文化的根脉，是中华民族尊师重教、思想情怀、家国天下、勤勉进取优秀传统文化的结晶。实践和文化都是客观的，而精神是主观的，教育家精神就是以“躬耕教坛、强国有我”的精神风貌和“为党育人、为国育才”的价值取向引领广大教师奋发有为。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。全国1,880多万名教师，支撑着世界上规模最大的教育体系，肩负着新时代教育强国建设的历史责任。这是时代的责任和这代人的使命。

我们需要以教育家精神浸润人心。强国是每个人的责任，师德师风、专业发展、工作实绩是每位教师朴素的本分，国之大者、专业水平、责任心、仁爱心、气质修养是每位教师要注重的职业修为。教育强国建设事关全体教师，文化氛围反映着整个教育的生态，因此我们需要丰富教育家精神培育和生长的土壤。我们

要面向广大教师加强教育家精神培育，营造优秀教师喷薄而出的制度生态，以加强教师思想政治建设和提升教师专业水平为重点打造新时代高素质教师队伍。

我们需要大力弘扬教育家精神。精神是引领人们积极向上的动力，教育家精神是指引广大教师奔向理想未来的灯塔。大力弘扬教育家精神，有助于激励广大教师以崇高的品德、渊博的学识、创新的理念躬耕前行，做学生前行的筑梦者和引路人；有助于在全社会倡导尊师重教的优良风尚，对教师“尊”对教育“重”，使教师真正成为最受社会尊敬的职业，使国家发展真正建立在人才第一资源的作用上。

我们需要努力践行教育家精神。教育家精神源于实践，并进一步指导教育的改革发展实践。新时代我国教育面对的环境更加复杂、任务更加艰巨、使命更加崇高，既要应对国际战略冲突的挑战，又要服务国内共同富裕的需要，竞争博弈与和谐社会在教育理念有着矛盾甚至对立的一面。我们需要在实践中践行教育家精神，帮助广大教师在大胸怀、高情操、深耕种上修行善为，在教育实践中不断解决现实问题，贡献教育强国和办好人民满意教育的伟大事业。（来源：大力弘扬践行教育家精神[J]. 北京教育, 2024, 2. 作者：马陆亭）

教育家精神是加快建设教育强国的精神引领

2023年教师节前夕，习近平总书记在给全国优秀教师代表的致信中寄语，希望全国广大教师“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。中国特有的教育家精神是建设新时代教师队伍，以人民为中心发展教育，加快建设教育强国的精神引领和信念支撑，具有丰富的内涵意义和实践要求，要在党的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根中国大地，形成政策号召与保障，大力弘扬中国特有的教育家精神，激发教师队伍勇担强国建设的使命和任务，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

新时代中国特有的教育家精神是强国建设的精神引领和信念支撑

习近平总书记强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”而我们建设的教育强国，是以人民为中心的教育强国，是以高质量教育体系为支撑的教育强国，是中国特色社会主义的教育强国，这就必然要求教育强国建设的精神内核需要以新时代中国特有的教育家精神为信念支撑和滋养，以新时代中国特有的教育家精神为最新要求和目标。

教育家精神是建设新时代教师队伍的榜样要求，是新时代师德师风建设的精髓风骨。教育家精神是以新时代人民教育家于漪、卫兴华、高铭暄为代表的一批批教师群体，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身于教育事业，为党和国家教育事业付出巨大心血，在教书育人和科研创新上作出创新业绩，在长期的教学管理实践和教育改革发展中所集中展现出的精神品格。其根植于中华优秀传统文化的沃土，传承于中国共产党百余年来领导教育的红色基因，构建于中国特色社会主义教育发展的实践之中，充分体现了新时代师德师风建设的精髓，是中国特有的教育家的风骨。强教必先强师，教师队伍建设和师德师风建设是教育强国建设的基础工作，必须以教育家精神作为建设新时代教师队伍的榜样要求和楷模力量，才能更好地激励广大教师成长为千千万万个立德树人的“大先生”和“经师”与“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的示范。

教育家精神是加快建设教育强国的精神动力,是以教育高质量发展助力中国式现代化的价值支撑。教师作为立教之本、兴教之源,承载着党和人民对教育发展的殷切期盼和高度重视。教育家精神中蕴含了深厚的教育情怀、正直的教育德行、丰富的教育智慧、坚定的教育追求、远大的教育理想和广阔的教育格局,是推动教育高质量发展的价值引领,是加快建设教育强国的精神动力。必须以教育家精神引领教育发展,才能加快解决高质量人才培养、创新性战略布局、现代化转型发展等一系列改革难题,形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创新的兴教强国的社会风尚,为中国式现代化提供基础性、先导性、全局性的有力支撑。

新时代中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求

习近平总书记在给全国优秀教师代表来信中对新时代中国特有的教育家精神的内涵和要求进行了具体阐释,这是对新时代马克思主义教师教育理论的创新和发展,充分体现了党对广大教育工作者的高度重视和殷切期望,教育家精神的价值内涵和精神特质也为新时代教师队伍发展和人才队伍建设提出了更高要求,划出了发展重点。

一是要具有“心有大我、至诚报国的理想信念”。教师这一职业是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。心有大我、至诚报国、忠诚坚定的信仰是教师履行教育使命、实现教育价值的信念支撑。一方面,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,以习近平总书记关于教育的重要论述为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在实际的教育工作中解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。另一方面,要坚持以人民为中心,坚持国家利益和人民利益至上,坚持教育为人民服务,以办好人民满意的教育为己任,把为党育人、为国育才作为自己的使命担当,把培养社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人作为自己的职责任务,努力培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,努力成为打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

二是要具有“言为士则、行为世范的道德情操”。“师者为师亦为范,学高为师,德高为范”,好老师应该是以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。新时代教师不仅仅要在教育事业中“授业”“解惑”,更要将“传道”作为自身的责任,要做读书人的准则,要做当世的典范,要做到“方向明、主义真、学问高、德行正”,将教书育人和自我修养结合起来。一方面,要不断提升自身

的道德修养和人格品质,把为学、为事、为人统一起来,做到言行一致、知行合一,努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”,努力做有品格、有品行、有品位的“大先生”。**另一方面**,要用好课堂讲坛、用好校园阵地,以自身的模范行为带动学生,以自身的学识阅历影响学生,以润物细无声的方式浸润学生心田,引领学生成长。

三是要具有“启智润心、因材施教的育人智慧”。习近平总书记指出,“教育需要坚实的科学基础,因人而异、因材施教”,教师作为教育发展的第一资源,自然也需要有启迪心智、浸润人心的育人能力和因人而异、因材施教的育人智慧。教师首先要具有尊重宽容的气度,平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点;其次要有能实现教书育人的专业技能,尊重教育规律、运用教育方法、解决教育问题、实现教育目标,充分发挥自身的教育智慧;最后要有根据不同学生实际情况和个体差异施展教育的能力,做到有教无类,努力让所有学生都成长为有用之才。

四是要具有“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。教师给学生一杯水的前提是自己要有一桶水。教师必须沉下心来,扑下身子,**一是要**让自己始终处于学习状态,在教与学中不断相互促进,在给学生传授知识的同时不断提升自己的学识和教学能力;**二是要**让自己始终处于知识发展前沿,坚持尊重真理、实事求是,立足新时代的要求,面向社会发展的最新现实问题做到终身学习;**三是要**让自己始终勇于突破学习瓶颈,不断用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题,需要努力做教育教学改革的先行者与学生的领路人。

五是要具有“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。仁爱之心是“四有”好老师的核心标准,更是新时代教育家精神的关键内涵,只有富有仁爱之心的好老师才能铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。教师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,要塑造“桃李不言,下自成蹊”的无我精神,要有“直腰做人梯,弯腰做人桥,甘当铺路石子”的伯乐精神,执着于教书育人、乐教爱生,不断追求“青出于蓝而胜于蓝”的至高境界。

六是要具有“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。教师作为“教书育人”之人,在弘扬和传承中华优秀传统文化上要做个先知先觉的先行者,要重视传承中华优秀传统文化这一中华民族的精神命脉,不仅要在教书育人的显性教育中让学生学习和掌握中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中的各种思想精

华，发展和创新中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的时代价值，树立正确的世界观、人生观、价值观；还要在言传身教的隐形教育中“注重文化浸润、感染、熏陶”，帮助学生潜移默化地吸收中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的思想精髓。此外，教师还要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，以更高层次的精神追求，以更加博大的胸怀担当，关注和思考中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，由复兴中华民族而推及人类福祉，从全球视野、国际格局、人类高度出发，以世界眼光关注人类前途命运。

弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

大力弘扬教育家精神，以教育家为榜样，树立“躬耕教坛、强国有我”的教师志向和抱负，努力建设富有教育家精神的教师队伍，必须要在党的领导下，扎根中国大地，形成强有力的政策保障，才能以教师队伍的高质量带动教育的高质量发展，以教育高质量发展加快推进强国建设、推动中国式现代化，为民族复兴伟业作出新的更大贡献。

要坚持中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下深刻领悟教育家精神的内涵。党的十八大以来，习近平总书记在多次讲话中强调教师的重要价值，以战略眼光强调了教师队伍建设的重大意义，在2018年全国教育大会提出要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”；以“四个引路人”强调了新时代党和国家对教师的殷切期望，提出“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”；以“四有”好老师强调了教师培养的重要要求，提出做好老师，“要有理想信念”“要有道德情操”“要有扎实学识”“要有仁爱之心”；以“四个相统一”强调了教师素养提升的关键要点，提出“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”。我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，以高度的政治责任感和历史使命感，筑牢党对教师队伍、人才工作全面领导的根基，强调教师要深怀爱国之心、砥砺报国之志，要始终听党话、跟党走，牢记为党育人、为国育才的责任与使命。

要扎根中国大地，突出展现并大力弘扬中国特有的教育家精神。人民的教育家生长于中国大地。所以，弘扬中国特有的教育家精神，必须要与红色文化、革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化等深度融合，扎根于中国大地之中。一是要继承并创新我国历史中先贤圣哲的教育精神和智慧，孔子被誉为“大

成至圣先师”“万世师表”，其“人性向善”“择善而行”“止于至善”的“仁”的教育思想，有教无类、以身作则的教育理念，因材施教的教育方法等，如今仍是教育家精神的重要内容。二是完善荣誉表彰体系，寻找我国当下教育家精神的具象化的楷模榜样。“人民教育家”国家荣誉称号获得者，“时代楷模”中的教师代表，全国教书育人楷模，全国最美教师等都是全国优秀教师的代表，也是教育家精神在新时代我国现实中的具体写照和生动榜样，要以这些具体的人物和事例具象化教育家精神，让教育家精神真实可感、深入人心。三是要结合加快建设教育强国、推进中国式现代化等一系列我国发展的时代要求和战略规划，拓展延伸教育家精神的现实意义。

要形成体系化的政策号召与保障，切实提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，将教育家精神融入尊师重教的社会风尚。教育家精神不仅仅是赋予教师的崇高使命，同时也是教师自身的职业光荣。大力弘扬教育家精神，不仅仅是为教师提出新的要求，同时也为教师职业增添了新的荣誉。一是要优化教师管理制度和资源、结构配置，让每一个孩子都享有公平而有质量的教育，让每一个教师有更大的空间发挥自身教育才能和智慧，在教育教学中发扬教育家精神。二是要加大教师待遇保障力度，努力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，从而吸引和稳定更多优秀人才从教，让更多优秀人才走上教书育人岗位，为党和人民的教育事业作出新的更大贡献，发挥教育家精神助力教育高质量发展的实践作用。三是要积极在全社会营造尊师重教的浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，让教育家精神成为教师职业奋斗的无上光荣。（来源：教育家精神是加快建设教育强国的精神引领[J]. 中国高等教育. 2023(19). 作者：刘复兴,曹宇新）

教育家精神的中国性格及其伦理阐释

教育家群体是优秀教育文化、教育思想以及中国传统文化的继承者,更是时代教育理论的开拓者和优秀教育实践的推行者。教育家群体凭借其深刻的思想、卓越的品性、扎实的知识、高超的技能和广泛的社会认可而成为推动教育事业发展的强大的精神性力量。“人无精神则不立,国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,而教育家精神则是推动我国教育事业不断向前发展的内生动力,是实现教育强国建设的核心所在。中共中央、国务院在《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,兴国必先强师,要到2035年培养造就数以万计的教育家型教师。在第三十九个教师节前夕,习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中强调,要“大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负。”并指出,在我们的教师群体中已经“涌现出一批教育家和优秀教师”,而在他们身上“展现了中国特有的教育家精神”。但究竟什么是教育家精神?中国教育家精神又具有什么样的品格?本文将从思想性、实践性分析教育家的基本内涵,同时从伦理出发揭示教育家精神的中国性格,呈现教育家精神的伦理谱系。

一、思想性与实践性:教育家内涵的基本规定

教育家伴随专门化的教育活动而产生,只要有教育活动,就会有对教育的思考。那些通过对教育实践活动进行系统的反思、并最终形成关于教育独立见解的人就成了最早的“教育家”。教育是一种普遍性的人类活动,存在于所有的民族和文化之中,因此,任何一个民族都必然在漫长的历史中形成对教育的独特认识,同时也产生自己的教育家群体。“教育家”是伴随人类教育活动的历史性存在,但“教育家”概念的产生却是新近的事情。据孙孔懿考证,“教育家”一词最早出现于19世纪末20世纪初。至1901年,梁启超在《南海康先生传》中开始反复使用“教育家”,并言及“教育家之精神”,这可能是“教育家精神”的最早表达。不过此时尚未形成关于教育家概念的明确界定,甚至在今天,对“教育家是什么样的人?”依然没有形成被众人认可和接受的共识。一般而言,教育家是指对教育理论有深刻洞见、对教育活动有独特技能,从而对教育事业有重大贡献的群体,相应地,思想性和实践性就成为对教育家的基本要求。

(一) 教育家的思想性规定

“行动多而思想少”是常人世界的基本事实。在漫长的教育史上，从事教育实践的人不计其数，但思想者却总是凤毛麟角，思想因此而珍贵。教育家便是对教育展开思想并形成自我之洞见者。自古以来，无论中西，“思想性”都被视为是教育家的首要品性。思想之所以重要，在于它指导着我们的所有选择，教育家正是通过“思想”来影响着人们对教育的理解、认识和实践。但我们该如何理解教育家的“思想性”，它究竟具有什么样的特征？

首先，教育家的教育思想具有原创性，是教育家面向教育世界表达的独立洞见。“思想性”表征着教育家的群体共像，是教育家群体的共同特征。思想是什么？说文解字言，“思”从心从囟，“自囟至心如丝相贯不绝也。”是自我从脑至心的内部活动。“想”与“思”不同，“想”从心从相，“相”本义指站立于树木之上观察。因此，“想”总是指向外部，表达的是对外在事物的认识。单独的“想”可以指对外在事物的幻想、妄想，但“思”为想赋予了限制和根据，想为思提供了内容和素材，这种想是“脑之思，心之感”。因此，教育思想就是教育家个体对外在教育世界的内在关照，是针对教育事物的原创性的精神活动。作为一种独特的洞见，教育思想的任务一方面表现为去蔽，另一方面则表现为理解和解释。所谓去蔽就是言说被遮蔽的教育真像，“而形成此种遮蔽的往往是长期的积习、历史的惯性、流行的见解、社会主流的趋同或体制的威权”。而所谓理解则是指，教育家通过个体之思而达至对教育的独特洞见，“理解并不是简单再造的（reproduktiv）行为，而且始终也是原造的（produktiv）行为”。因此，思想作为洞见，始终表达着一种创造性，甚至思想的核心品质便是创造性。如果说思想是对可思之物的理解或解释，教育思想就是教育家对教育事物的创造性阐释。

其次，教育家的教育思想具有主体性，是教育家的意志行动的结果。作为个体之洞见的思想决定了思想必然是“我”的思想，因此，思想总是具有主体性和人格性，或者说，思想总是与思想者紧密关联。因此，思想更多的是教育家个体对教育的一种理解、一种解释，它必然不同于完全客观的知识和真理，而是具有主体特征和人格属性的事物，甚至包含着思想者的“意愿”的成分。思想的“意愿”特征意味着“我”对教育的思想不是因为某种外在事物的诱惑，也不是源于外在权威的强制，而是自我基于对外在事物的观察和内在的思维形成的独立判断。因此，“思想”内在要求意志上的自由，离开了意志自由，便不可能有任何的思想。当我们言说某位教育家的教育思想时，表达的不是教育的专业知识或科学真

理,而是该教育家个体基于自我自由意志对教育的创造性理解和解释,表达着对教育的个体性洞见。教育思想是教育家个体所怀有的原创性的精神活动,如果说创造是思想的要求,那么自由则是思想的前提。

第三,教育家的教育思想具有对教育知识的超越性。教育家以思想见长,但却以知识为根基。教育思想作为对教育的独特创见,无法平地而起,必然以教育知识的把握为前提,无论这种知识是理论性的知识,还是经验性的知识。完全脱离知识的思想无非是脱离现实的主观臆想。但教育家的这种“思想性”不等于“知识性”,只有专业的教育知识和系统的教育理论或许可以成为一个“教育专家”,却未必能成为一个“教育家”。因为教育家始终把教育当做“有待思虑”的东西,而不是固定的、自然的、确定的东西。“一切可思虑之物给予我们思想”“惟当我们喜欢那个本身有待思虑的东西时,我们才能够思想”。事实上,思想表达是由内而外形成的对事物的洞见,教育家的思想性要求意味着作为教育家必须对教育形成自己的独立见解。也就是说,构成教育家基本判据的不是知识、不是理论,而是思想。思想一旦成为知识,便成为一种等待接受之物,从而丧失思想作为“创造一个世界观的本真之义”。

(二) 教育家的实践性品格

“教育家一定不是纯粹的实践者,……只有对教育进行系统思考,并以这种系统思考的理论视角观照教育,从而着手改造教育现实的实践者”,才能被称为是教育家。思想性往往被视为教育家的基本属性,然而,它并非是教育家的唯一属性。单纯拥有独到见解与深刻思想者可以称为教育思想家,却不一定被视为教育家。“教育家”作为教育领域的优异者,不仅意味着思想的阐发和独到的见解,更意味着能够深入教育实践并造就大批优秀人才的教育工作者。甚至在很多情况下被称为教育家首先不是因为“思想之深刻”,而是因为其“实践之卓越”。教育家总是通过“教育实践”与普通民众发生千丝万缕的联系,教育家也总是用“行动”来影响实践。

首先,教育家的教育实践是一种思想性实践。经验在教育家的成长过程中起着重要的作用,但教育家的教育行动需要的不是单纯的教育经验;教育知识的习得对教育家的成长不可或缺,但教育家并不是简单的对既有知识的运用和践行。教育家需要在积累、反思自身经验、不断学习教育知识和教育理论基础形成自己对教育的见解,建构自身的教育思想体系。因此,教育家的教育实践绝非依据专业教育知识完成的技术化操作,更非完全依赖经验的主观性行为,“如果只是

基于自己未明晰的教育意见而进行盲目探索,即便在某一时刻获得成功,也不过是经验或惯例的偶然胜利,难以走出区域性条件的约束”。教育家的教育实践首先是一种思想性实践,即依据自身关于教育的思想洞见而展开的教育实践,洞见的深刻性和创造性使教育实践成为智慧的或明智的实践。事实上,相较于西方传统思想的“致思”取向和超越特性,中国传统思想往往表现出“致用”取向和现实品性。中国传统思想的典型特征便是思想与实践的一致性,思想永远是指向实践、改善实践的思想,只有那些对现实有用、能够产生实践效果的思想才被认为是有价值的思想。

其次,教育家的教育实践是一种面向学生的教育性实践。教育家一定是长期从事“教育工作”的人。然而“教育”概念自身的复杂性和多义性使“教育工作”的意义变得模糊不清:从事教育理论工作者被称为教育理论家,而主持教育改革并产生实际影响的被称为教育改革家,类似如教育活动家、教育事业家、教育实践家等各种与教育相关并取得一定成就者均被称为“家”。然而这些称谓并非一般意义上的“教育家”,而是对在某些方面有特殊专长或特殊贡献者的一种尊称。教育家的“工作”是一种面向学生的教育性实践活动,一切其他的教育活动或教育实践都是这种教育性实践的外在延伸,都在服务于这种教育性实践,因此只是一种工具性实践。工具性实践虽然重要,但它们的存在只是为了“教育性实践”的更好实现。教育家的教育实践是面向学生自身的,那些从未从事教学实践、完全离开学校、离开课堂、脱离学生的人,无论在研究领域多么优秀都不能称为“教育家”。教育家最直接的体现便是通过自己高超的教育技能培养出大批优秀的学生。因此,那些从事教育改革、教育活动的人,无论其成就如何,都因缺乏“教育性实践”而不能被视为教育家。

第三,教育家的教育实践是基于日常教育活动的目的性实践。教育家的教育实践是一种目的性实践,在根本上体现为教育家以“行动”完成对教育的改造,从而区别于工厂式的“生产性”实践。目的性实践是以活动本身为目的的,它的目的蕴含在教育行动之内。而生产性实践则以生产产品为目的,其目的在行动之外。教育家的教育实践是面向教育自身、并为了教育本真的,而非为任何外在的目的。对教育家而言,教育实践不是一种对学生进行模塑的过程,也不是基于某种特殊需要进行“人材”生产的过程。这种内在目的导向的教育实践是渗透主体意志的意愿行为,而在日常的学校教育中,很多教师的行为要么被既有的制度所绑架,只追求“行为符合规范”的底线要求,要么被长期以来为教育领域的文化

惯习所裹挟,无论哪种情况,都因缺乏教师主观意志的实质性参与而成为一种被迫的或无意识的行为。如果说被迫行为的行为者如被飓风裹挟那样完全无助,那么无意识行为者则完全放弃了教育行动的反思品性,而沉浸于自我的经验世界,并使行动沿着固定化、模式化的方式重复前行,教育实践因而成为一种非反思性的技术实践,不再是一种目的性实践,也不再具有目的性实践的内在性、意愿性、反思性等特征。

思想性和实践性共同构成教育家内涵的本质规定。教育家要有自己的教育思想,但有教育思想却未必能被称为教育家;同样,单纯具有高超的教育技能也不能使一个人成为教育家,因为“技能”自身乃是价值无涉的,而教育实践则是必然性地拥有自己的立场的。虽然思想性和实践性是教育家之为教育家的基本条件,是教育家群体的集体共像,从而使教育家表现出超越民族、国家、地域和文化上的共通性,但这种共通性只局限在有限的范围之内。教育作为一种文化性的活动,注定了教育家群体必然表现出自身的文化性和民族性的特征。虽然思想性和实践性共同构成教育家的基本规定,但它们在中西文化中有着不一样的价值序位和表现形式:西方思想家更倾向思想,而中国教育家则更重视实践。更为重要的是,无论是思想性规定,还是实践性品格,在中国教育家身上都被赋予了极强的伦理品性。

二、伦理性:中国教育家的精神规定

教育家是思想性的,因此教育家精神必然是一种追求真理的科学精神;教育家也是实践性的,因此教育家精神还是一种追求实效的实践精神。然而,在中国文化中,深刻的思想和高明的实践还无法构成教育家之为教育家的充要条件,更无法构成教育家精神的本质规定。在中国,“教师”与“道德”之间被赋予了一种近乎天然的关联,人们可能会原谅一个老师在专业上的瑕疵,但绝不会原谅其在品行上的低下。教育家作为教育领域的杰出人物,不仅要承担起传播知识与思想的历史使命,更要担负起完善灵魂和精神教化的伦理使命。因此,教育家必然地处于各种伦理关系之中,因而具有了一种伦理的品格。

(一)“理性”,还是“伦理”:教育家精神的文化根据

中国历史上并未形成专门探究“知识之为知识”的知识论传统,却自一开始便奠定了为道德寻找伦理根据、为人心确立伦理秩序的伦理传统。知识论的目的在于求真,而伦理的使命在于求善。“知识”与“道德”何者为第一性的问题,在源头上便奠定了中西文化的本质性区分。这种文化传统上的差异直接体现在对

教育的原初理解之中。苏格拉底以“精神助产术”的方式阐释着教育的知识论目的,教师的使命就是要通过引导使儿童重获“先天具有”的知识。之所以是先天具有的,乃是因为这种知识始终以“理念”的形式存在于灵魂之中,因此并不会随肉体的覆灭而消亡,它总是随“灵魂”入驻肉体。理念表达的是对世界的确定性和真理性的认识,教育因此就成为一种求真的事业。

因此,教育家首先是因为“思想”上的真知灼见而被称为“家”,一个教学技能卓越、品德高尚的老师可以被称为优秀教师,却未必能被称为“教育家”。所谓“思想”表达的是一种以理性的方式对世界的内在洞察和知识性把握。在古希腊,理性意味着灵魂的自我认识和自我治理,它以灵魂的完善为目的,使灵魂的各部分之间通过反思、教化而实现秩序上的和谐。理性当中包含着人性的本质。不过这种状况自启蒙运动之后日益发生变化,“理性”日益成为“合理性”的代名词,理性不再被作为向内自我治理的德性,而是向外认识世界的工具,以及面向普遍性规律的致知方式,教育思想就成为教育家借助理性完成的对教育的真理性认识。

而在中国,文化上的伦理传统塑造出教育上的道德理想。“教”的目的在于“以善先人”,“育”的意义在于“养子使作善”,“教育”自一开始便被作为一项伦理的事业。然而,教育的这种伦理品性并没有局限于具体的教育活动之中,而是作为一种文化理想而开创出“明明德”“亲民”“止于至善”的伦理格局,教师也因而与其它职业形成根本性的区别,它始终与国家的治乱兴衰联系在一起,荀子言:“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也”。又说:“国将兴,必贵师而重傅,贵师而重傅则法度存;国将衰,必贱师而轻傅,贱师而轻傅则人有快,人有快则法度坏。”显然,教师并不是被作为一种普通的职业,而是作为与天地君亲等伦理体系中的重要环节而存在,承担着伦理性的文化使命。因此,在中国传统中,教育家的伦理品性不仅体现在教育的伦理内涵上,同时体现在教师的伦理使命上,教育家绝不仅仅因为知识的掌握而被赋予专业方面的权威性,更意味着家国责任之担当,这是中国教育家内在的文化基因。“能为师然后能为长,能为长然后能为君。故师也者,所以学为君也。”自古以来,中国知识分子始终怀有修齐治平的伦理使命意识,以及为天地立心、为生命立命、为往圣继绝学、为万世开太平的伦理情怀。教育家的伦理性正体现在对教育以及通过教育而实现的对民族和国家所怀有的伦理情怀,以及所担当的伦理使命。

“教育家”何以为“精神”?虽然“教育家精神”普遍存在于一切民族文化之中,但中西在文化源头上的“理性”与“伦理”之差异,在教育起点上的“知识”与“道德”之区分决定了教育家精神的中西之别。西方教育家精神的内核在于理性,因此是一种以知识为内容、以求真为目的的理性精神;而中国教育家的精神的内核则是伦理,因此是一种以道德为内容、以善业为目的的伦理精神。

(二) “人”“伦”一体:教育家精神的实体表达

伦理是一种关系性存在,单独的个体无法成就伦理。但伦理也无法在“我”和“你”的人际关系中形成,而只能在“我”与“我们”的人伦关系中存在。所谓人伦关系表达的是作为个体之“人”与作为实体之“伦”之间的关系。基于“理性”的教育家精神因为理性的个体性而外显为个体与个体之间的“人际关系”,而基于“伦理”的教育家精神则表达着教育家个体与教育家所处其中的实体之间的“人伦关系”。伦理与理性都是指向普遍性的东西,但两者之间却有着本质性的区分。伦理是一个总体性的概念,它始终表达着个体性的人与实体性的伦的统一,因此伦理普遍性是一种“在‘伦’的传统下对于实体的信念和认同”。教育家对教育的热爱、对国家的忠诚首先不是源于理性的认知,而是伦理的认同。

中国教育家从来不是以孤立的个体形式而存在,而总是处于伦理的实体之中,如国家、民族等。这种作为整体之实体不是由各个孤立的教育家组成的机械集合,他们的集聚不是原子化的,不是沙粒组成沙堆,而是实体性的。所谓实体性表达的是“教育家”始终将自身置于与共同生活的他者的关系之中,始终使作为个体的自我与身处其中的实体之间保持一种内在的统一。教育家所处其中的实体的多样性,决定了教育家伦理关系的复杂性。教育家因“教育”而成为“家”,因此教育家首先处于与“教育”的关系之中,教育家的核心使命就是以思想和实践的方式推动教育的发展;其次,学生是教育家直接面对的对象,因此教育家同时处于与学生的教育实践关系中。但教育家不仅以教育行为影响学生、以教育思想和实践智慧影响教育,同时通过教育完成自身对国家所应承担的使命和责任。因此,教育家总是始终处于与学生、与教育、与国家等复杂的伦理关系之中。而且只有同时处于这些关系之中时才构成完整的教育家精神。教育家精神是实体精神在个体身上的体现,个体通过对实体精神的分享而成为精神的个体,教育家个体也只有当分享了实体之精神时才真正具有精神的品格。

(三) “知”“行”合一:教育家精神的实践表征

“‘伦理’是‘精神’的现象形态,‘精神’以‘伦理’为存在方式”,精神与伦理之间存在着内在的一致性。因此,伦理必然是精神性的,精神也只有作为伦理才是最真实的精神,教育家精神本质上是一种伦理精神。不过,教育家精神不仅是个体与实体的统一,同时是“知”与“行”的统一,“知”是教育家精神的思想表达,而“行”则是教育家精神的实践表达。然而,“人际”对“人伦”的取代、“理性”对“伦理”的僭越越来越成为今天教育家精神困境的时代根源,它不仅使教育家作为理性的个体与伦理的实体相脱节,同时通过理性与行动相脱节而远离精神,思想成为单纯的遐想,实践成为缺乏思想指导的盲目行动。但这并不是说思想不具有精神性,而是说,思想是理论形态的精神,这种精神只有通过实践和行动才能成为现实存在的。王阳明以“良知”诠释精神,并指出“良知一也,以其妙用而言谓之神,以其流行而言谓之气,以其凝聚而言谓之精”。因此,精神的本质乃是知行合一。对此,黑格尔以精神哲学的话语指出“精神一般来说是思维……,思维和意志的区别无非就是理论态度和实践态度的区别。它们不是两种官能,意志不过是特殊的思维方式,即把自己转变为定在的那种思维,作为达到定在的冲动的那种思维。”

教育家精神是一种实体精神,这种实体精神最终需要通过个体来呈现。伦理是实体的,而道德是个体的,从实体之伦理到个体之道德的转换过程就是从实体之伦理精神到教育家之道德精神的转换过程。另一方面,虽然思想性和实践性是教育家精神的两个基本面向,但思想之知和实践之行并非是两个东西,而是构成教育家精神的一体两面的东西,思想是理论形态的实践,实践是行动当中的思想。只有在行动中精神才是现实的,但只有在“知”与“行”、思想与实践的统一中精神才是完整的。单纯的理性虽然能够致“知”,却无法践“行”,必然导致知行的分离,造成精神的陨落。

总而言之,思想性、实践性构成了教育家评判的基本依据。思想性是教育家的前提规定,实践性则是思想性的行动表达,思想只有通过实践才能获得其现实的形式。中国教育家正是在具体的教育实践中成就自身,而且这种实践不仅仅是一种专业实践,更是一种以专业的思想推动学生成长、社会发展、国家繁荣的伦理实践,如果说思想性和实践性是构成教育家内涵的基本要求,那么伦理性则构成教育家最为本质的精神规定。

三、中国教育家精神的伦理画像

教育家精神以思想性为内容表征，以实践性为实现形式，教育家就是要通过自己的思想智慧和实践行动实现伦理上的目标，因此，始终以伦理性为其精神规定。但作为实体之伦理必须通过个体之道德才能使教育家精神成为一种现实的力量并获得一种现实的呈现，教育家精神也只有在教育家个体身上得到了具体的呈现才是现实的精神。所谓道德无非是伦理规范的内在化，它需要在具体的关系中呈现出来。伦理表达的是一种关系性存在，教育家精神也通过这种伦理关系得以体现。教育家也正是通过与学生、与教育、与国家的三位一体的关系绘就出自己的伦理画像。（来源：教育家精神的中国性格及其伦理阐释[J]. 教育学术月刊, 2023(11). 作者：陈泽雄, 王宝玺）

教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路

人无精神则不立,国无精神则不强。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,需要凝聚起建设教育强国的精气神。2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出“大力弘扬教育家精神”,并精辟阐述中国特有的教育家精神的内涵要求,赋予新时代人民教师崇高使命,进一步丰富了习近平总书记关于教育的重要论述。教育家精神的提出,标志着以习近平同志为核心的党中央对新时代教师队伍建设的认识达到了新高度,必将对加快推进教育强国建设产生重大而深远的影响。研究阐发中国特有的教育家精神的时代内涵,深入探讨发扬教育家精神与建设教育强国的关系,系统探究弘扬教育家精神的逻辑理路,有助于培养造就新时代“大国良师”,加快建设教育强国,为全面建设社会主义现代化国家提供人才和智力支撑。

一、理论逻辑:中国特有的教育家精神的时代内涵

教育家精神具有民族性和时代性,在不同国家、不同时代有着不同的内涵。“中国特有的教育家精神是对中华民族数千年优秀教育传统和新时代教师精神的高度凝练”,既符合世界教育发展的一般规律,又有基于国情、传承历史文化、融合现代文明的中国特色。教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来,习近平总书记始终高度重视教师队伍建设,在各类考察、讲话和批示中先后对广大教师提出了“三个牢固树立”、“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”等殷切期望,对思政课教师提出了“六要”的具体要求,强调要做“经师”和“人师”的统一者,成为“大先生”等,深刻阐明了新时代教师本质、教师地位、教师素质、教师发展等一系列重大问题。从“四有”好老师到“四个引路人”,从“经师”和“人师”的统一者到“大先生”,再到此次中国特有的教育家精神,尽管历次表述不尽相同,但精神内涵和本质是贯通一致的,与我们党对教师的要求既一脉相承又与时俱进。

中国特有的教育家精神是中国精神在教育领域的具体展现,以马克思主义教育理论为指导、传承中华优秀教育传统文化,蕴含着理论与实践的融合、逻辑与历史的融通、传统与当代的融汇,是“两个结合”的生动实践和最新典范,充分展示了马克思主义教育理论在新时代中国的创造性升华,映射着中华民族崇教重师的优秀传统,彰显了中国共产党以教育家精神支撑引领教育强国建设的文化自信。“教育家精神的源起是教育本质与精神本体通过劳动实践和生命体悟的结合,

这种结合必然有知识活动、实践活动以及思想活动的共同作用，它们共同构成了教育家精神的内涵。”中国特有的教育家精神包含六个方面的内容，从思想、实践、价值三个维度，构成一个逻辑严密、内在统一、系统科学的教师发展理论体系，其中理想信念和道德情操是大德，是教育家精神的本质要义；育人智慧和躬耕态度是大能，是教育家精神的核心素养；仁爱之心和弘道追求是大爱，是教育家精神的价值底色。

1. 大德层面：理想信念和道德情操是教育家精神的本质要义

“德者，才之帅也”。德有大小之分、高低之差。教育工作的特殊性，要求教育家必须具有大德。大德，是政治品德和道德品行的集合与统一。理想信念是指人们所追求的高尚目标和信仰，心有大我、至诚报国的理想信念体现了教育家的政治品德；道德情操是指道德情感和操守的结合，言为士则、行为世范的道德情操彰显了教育家的道德品行。心有大我、至诚报国的理想信念与言为士则、行为世范的道德情操，一并构成了教育家精神的本质，这是从思想维度对教育家提出的大德要求。

心有大我、至诚报国的理想信念是教育家精神大德的政治灵魂，体现在为党育人、为国育才的光荣使命中。列宁指出，“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全而且只能由教学人员来决定”。习近平总书记对教师的理想信念始终高度重视，2014年在与北京师范大学师生代表座谈时指出，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”；2016年在北京市八一学校考察时，要求教师“做学生奉献祖国的引路人”；2018年与北京大学师生代表座谈时强调，把政治素质过硬作为高素质教师队伍的第一个要求；2019年在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上，要求思政课教师政治要强，让有信仰的人讲信仰；2021年在清华大学考察时提出，教师“要坚定信念，始终同党和人民站在一起”；2023年在中共中央政治局第五次集体学习时再次强调，“引导广大教师坚定理想信念”。可见，习近平总书记将理想信念放在教育家精神第一位，与此前相关论述是一以贯之的。理想信念是思想和行动的“总开关”，教师只有坚定理想信念，才能处理好“小我”和“大我”的关系，更好地为党育人、为国育才。在新征程上，弘扬教育家精神要求广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，将教育与个人前途、家国命运结合起来，引导学生明大德、守公德、严私德。

言为士则、行为世范的道德情操是教育家精神大德的内在品格。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”中国传统文化倡导教师要言传身教。习近平总书记同样重视教师的道德修养，2014年在与北京师范大学师生代表座谈时指出，“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”；2016年在北京市八一学校考察时，要求教师“做学生锤炼品格的引路人”；2021年在清华大学考察时强调，大先生要“做学生为学、为事、为人的示范”；2022年在中国人民大学考察时要求，“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生”。教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的事业，其本质和对象决定了教育者不仅是知识的传播者、智慧的启发者，更是精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者。在新征程上，弘扬教育家精神要求广大教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操，自觉崇德修身、以德施教，涵养高尚师德师风，培养学生道德品质，努力成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

2. 大能层面：育人智慧和躬耕态度是教育家精神的核心素养

《后汉书·张衡传》有云：“君子不患位之不尊，而患德之不崇；不耻禄之不夥，而耻智之不博。”教师要成为党和人民满意的教育家，不仅要德配其位，而且要才配其位。“师者，所以传道受业解惑也”，教书育人是教师的根本任务和神圣职责。从教师成为教育家，需要掌握的本领很多，但最根本的是教书育人的本领。要给学生一滴水，教师要有长流水。当今是知识大爆炸时代，知识更新周期大大缩短，新技术、新业态、新模式等不断涌现，教师只能不断学习新知识、开拓新视野，才能跟上时代的发展步伐、满足学生的成长需求。启智润心、因材施教的育人智慧和勤学笃行、求是创新的躬耕态度，统一于教师教书育人、科学研究等具体实践之中，一并构成教育家精神的核心素养，这是从实践维度对教育家提出的大能要求。

启智润心、因材施教的育人智慧是教育家大能的基本要求。习近平总书记指出，“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质”。新时代教师肩负着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，不仅要启智，更要润心，引导学生既要学习知识、增长智慧，也要培养高尚的情操、形成健全的人格，点燃学生对真善美的向往，实现知识传授与价值引领“双塑造”。教育是一门科学也是一门艺术，需要过人的育人智慧。每个学生的禀赋、性格、特长、潜质不尽相同，只有适合的教育才是最好的教育。这需要教

师尊重个性、有教无类、因材施教,让每个学生都能享有公平而有质量的教育。在新征程上,弘扬教育家精神要求广大教师涵养启智润心、因材施教的育人智慧,把握教育规律、尊重学生个性、创新教学方式,注重培根铸魂、全面发展,打造有温度的高质量教育,用“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云”,让每个学生都有人生出彩的机会。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教育家大能的动力之源。马克思认为,“环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的”;毛泽东同志指出,“我们当然只能是一面教,一面学,一面当先生,一面当学生。要做好先生,首先要做好学生”。当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,日新月异的数字化技术对教育生态产生深刻影响,从近代提出并实践的“生活教育”,到当代人工智能技术和教育深度融合而成的“智慧教育”,教育理论与实践不断创新发展,对教师素质能力的要求越来越高。在新征程上,弘扬教育家精神要求广大教师秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤于学习、终身学习,静心育人、潜心科研,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,不断提高创新人才自主培养能力,更好地服务教育强国、科技强国、人才强国建设。

3. 大爱层面:仁爱之心和弘道追求是教育家精神的价值底色

教育是塑造人灵魂和心灵的崇高事业,关爱学生是教师的根本职责。习近平总书记指出,“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。中华民族自古有“家国天下”的文化传统,“修身、齐家、治国、平天下”的理念早已深深融入中国知识分子的精神血脉。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心和胸怀天下、以文化人的弘道追求,回答了教师与学生、社会之间的纽带和联系,教师只有把对学生的爱、对教育的爱、对家国的爱、对人类社会的爱融为一体,才能用大爱书写教育人生。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心和胸怀天下、以文化人的弘道追求,都具有大爱的特征,彰显了教育家精神的价值底色,这是从价值维度对教育家提出的大爱要求。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家精神大爱的真挚情怀。仁爱是中华民族的传统美德,也是自古以来教师职业道德精神的内核。孔子曰:“仁者爱人。”《学记》云:“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行。”良好的师生关系是学生“信道、奉教、效行”的基础,而良好师生关系的建立又与教师乐教爱生的职业精神紧密相联。习近平总书记指出,“教育风格可以各显身手,但爱是永恒的主题”,强调“真信才有真情,真情才能感染人”。教育是一门“仁

而爱人”的事业，教师面对的是一个一个富有鲜活情感的生命，没有仁爱之心不可能成为好老师。爱是需要教师淡泊名利、甘为人梯、无私奉献，以纯粹无私的爱润泽学生心田。在新征程上，弘扬教育家精神要求广大教师勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，尊重学生、理解学生、关爱学生，用爱帮助学生打开知识之门、启迪心智，努力做“经师”与“人师”的统一者，成为学生真心喜爱、终生难忘的人生指导者和引路人。

胸怀天下、以文化人的弘道追求是教育家精神大爱的格局境界。《礼记·礼运》有云：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。”尚和合、求大同是中华优秀传统文化的精神特质，也是中华文明成为世界唯一自古至今从未中断的文明的精神密码。教育是人类特有的文化传承和创新活动，教师在人类文明赓续中发挥着不可替代的重要作用。我国首倡的人类命运共同体理念，充分表达了人类追求和平与发展的愿望，得到世界各国的广泛认同和积极支持，正在从理念化为行动、从愿景变为现实。我国教育应顺应大势、发挥优势，加强教育国际交流合作，推动不同文明交流互鉴，促进各国学生相互了解，努力建成世界重要教育中心。从“好老师要有宽阔的胸怀视野”，到思政课教师“视野要广”，再到“胸怀天下、以文化人”，无不折射出教师大视野、大格局、大担当、大贡献的价值追求。在新征程上，弘扬教育家精神要求广大教师树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，秉持开放包容的理念，大力传承中华优秀传统文化，积极学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果，建设中华民族现代文明，以高度的文化自信以文化人、以文育人，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。

二、价值逻辑：弘扬教育家精神对建设教育强国的重大意义

“人类实践活动愈深入，愈发展，就愈离不开人的精神动力。”建设教育强国是一项长期而艰巨的强基工程、铸魂工程，需要崇高精神指引。教育家精神为广大教师树立了精神坐标和行为高标，是深入实施科教兴国战略、加快建设教育强国的强大精神动力。弘扬教育家精神对培养时代新人、构建高质量教育体系、提升教育服务能力、扩大教育国际影响力等均具有十分重大的意义。

1. 弘扬教育家精神，有助于落实立德树人根本任务

习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”。立德树人是教育的根本任务，从党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”，到党的十九大中强调“落实立德树人根本任务”，再到党的二十大报告强调“全面贯彻党的教育方针，落实

立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，立德树人作为教育根本任务的核心地位不断被强化和落实。立德树人是培养可堪大用、能担重任的栋梁之材，既需要培根铸魂，培育学生精神、塑造学生品格、引领学生向上向善，又需要知识浇灌，帮助学生汲取科学文化知识、提升核心素养、掌握必备技能，促进学生思想觉悟、文化知识、道德水准等有机统一，实现德智体美劳全面发展。

教育家精神根植于中国特色社会主义教育伟大实践，其理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的六个方面精神内涵都与立德树人工作息息相关。尊重教育教学规律，体现“经师”与“人师”的高度统一，是落实立德树人、涵养时代新人的关键精神要素。大力弘扬教育家精神，有助于打造“经师”与“人师”相统一的“大国良师”，引领广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱和甘为人梯、大公无私的奉献精神，以人格魅力呵护学生心灵，以学识造诣开启学生智慧，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就大批可堪大用、能担重任的栋梁之材。

2. 弘扬教育家精神，有助于加快建设高质量教育体系

强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，已建成世界上规模最大的教育体系，但还存在大而不强、发展不平衡不充分、战略人才培养不足等问题。建设社会主义现代化强国，对教育发展和教师队伍建设提出了更高要求。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，党的二十大报告统筹世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局，对教育、科技、人才进行专章阐述、一体部署，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，突出教育优先发展的战略地位，部署加快建设高质量教育体系。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”，这为新时代新征程教育发展提供了根本指引。

加快建设高质量教育体系是新时代新征程教育改革发展的重点任务，需要以基础教育为基点、以高等教育为龙头、以建设学习型大国为根本，着力推动各级各类教育协调发展、高质量发展。教育家精神从理论与实践层面明确了教育从业者的规范职责，从教育目的论和方法论阐释了教师发展的理论体系，建构了新时代教育家应该具备的集体人格和精神风貌，让广大教师和教育工作者行止有参照，

精神有归依。弘扬教育家精神有助于引领广大教师形成广泛认同、塑造共同价值追求,打造高素质专业化创新型教师队伍,激发广大教师推动教育高质量发展的主动性和创造性。教育家精神既是教师群体所特有的精神品质和优良作风,也是中国共产党精神谱系和社会主义精神文明的重要组成部分,为社会大众高度认可并大力倡导,能够引领社会风尚。弘扬教育家精神有助于增强社会各界对教育强国建设的思想共识和行动自觉,树立科学的人才观、成才观、教育观,共同弘扬尊师重教优良传统,形成尊重知识、尊重劳动、尊重人才、尊重创造的社会氛围,为加快建设教育强国凝心聚力、同向同行。

3. 弘扬教育家精神, 有助于提升教育服务高质量发展能力

高质量发展是兴国之道、强国之策,是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。教育强则国家强,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,在推动经济社会高质量发展中具有基础性、先导性、全局性地位。习近平总书记指出,“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”,明确了新时代教育发展的根本宗旨和服务面向。当前,我国正以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,着力推动高质量发展,迫切要求深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,加快实现科技自立自强,为现代化建设提供有力的人才和科技支撑。习近平总书记强调,教育必须“以服务中华民族伟大复兴为重要使命……以支撑引领中国式现代化为核心功能”。这表明要在日趋激烈的国际竞争中把握主动、赢得未来,继续推进和拓展中国式现代化、实现中华民族伟大复兴,就必须把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务,以教育现代化支撑引领中国式现代化。

建设教育强国,既要强大的物质支撑,又要强大的精神动力。教育家精神蕴含中国当代教育变革的内在精神动力,赋予新时代人民教师崇高使命,是引领新时代教育历史性变革、系统性重塑、创新性发展的精神旗帜。服务高质量发展,科技是关键、人才是基础、教育是根本,必须统筹推进教育、科技、人才一体化发展。教师特别是高校教师,集教育工作者、科技人员、专业人才于一身,是教育强国的第一人力资源、科技强国的第一保障、人才强国的第一支撑,是一体推进教育、科技、人才工作的主体力量。弘扬教育家精神,培养造就一批又一批教育家和优秀教师,可以推动教育、科技、人才贯通融合,进一步强化“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起

来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应”,为全面建设社会主义现代化国家提供坚强的基础性、战略性支撑。

4. 弘扬教育家精神,有助于增强教育的国际影响力

对外开放是教育现代化的基本特征和内在要求,国际化是世界教育发展的重要趋势。扩大教育对外开放是教育强国建设的基本内涵之一,也是我国不断提高教育质量和建设教育强国的战略选择。习近平总书记指出,“要完善教育对外开放战略策略,统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。在国内国际双循环新发展格局和“一带一路”倡议的深入推进下,需要顺应和把握全球化大势,统筹发展和安全,加快和扩大教育开放,以高度的文化自信和文化主体性深化人文交流,培养具有国际视野和全球竞争力的创新人才,不断增强教育国际影响力和话语权。

中国知识分子历来有着“天下兴亡,匹夫有责”的责任追求,教育从业者在人生价值与职业追求的统一中传承“胸怀天下”的文化基因和育人使命。“坚持胸怀天下”是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容,教育家精神既从理想信念、道德情操、能力素养等方面对新时代教师队伍提出鲜明指引,又蕴含着建设教育强国必须坚持对外开放的内在要求。胸怀天下、以文化人的弘道追求不仅体现着教师放眼世界,传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂,当好人类文明的传承者、社会进步的推动者的博大胸怀,而且内蕴着扎根中国、放眼世界、推动构建人类命运共同体的格局追求。当前和今后一个时期,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,开放合作成为新时代教育创新发展的必然选择。弘扬教育家精神有助于推动构建更大范围、更宽领域、更深层次的教育对外开放格局,深入参与全球教育治理,推进中外文明交流互鉴,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,弘扬全人类共同价值,助力构建人类命运共同体,为世界教育发展与人类文明进步贡献中国智慧和力量。

二、实践逻辑:教育强国视域下弘扬教育家精神的实现路径

思想的伟力不只在于理论本身的魅力,更在于可以转化为推动经济发展、社会进步、人类文明的精神动力。教育家精神是中华文化和时代精神的结晶,具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力,需要大力弘扬和践行。在新征程上,要以建设教育强国为目标,从党的全面领导、思想政治引领、教师专业素质、

体制机制创新等方面大力弘扬教育家精神，造就支撑引领建设教育强国的高素质教师队伍，为实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

1. 坚持党的全面领导，把好弘扬教育家精神的政治方向

中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质的特征，党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中国特有的教育家精神最显著的一个特色就是坚持党的领导。坚持党的领导，是建设教育强国的最大政治优势，也是弘扬教育家精神的根本政治保证。要把党的领导贯穿到教育工作全过程，融入弘扬教育家精神的具体实践，充分发挥党总揽全局、协调各方的核心作用，切实把教师队伍建设作为基础性工作来抓，牢牢把握弘扬教育家精神、推动教育高质量发展的政治方向。

一是强化政治领导。党的二十大报告指出，“中国共产党是最高政治领导力量，坚持党中央集中统一领导是最高政治原则”。习近平总书记在全国教育大会上集中阐释了“九个坚持”，并把坚持党对教育事业的全面领导摆在第一位。我们建设的是中国特色社会主义教育强国，必须始终坚持党对教育事业的全面领导。教师是专业型人才，党管教师是党管人才原则在教育领域的主要体现，也是党对教育事业全面领导的重要内容。因此，要加强对教师工作的政治引领，引导广大教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，充分认识党的全面领导对建设教育强国的极端重要性，厚植爱党爱国爱社会主义情怀，忠诚拥护党对教育事业的领导地位、领导方式，坚定听党话、跟党走，身体力行弘扬教育家精神，以“躬耕教坛、强国有我”的实际行动做到“两个维护”。

二是强化组织领导。学校及各级党组织担负着弘扬教育家精神的主体责任。要深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想，贯彻新时代党的组织路线，全面增强政治功能和组织功能，为以党建引领教师队伍建设、弘扬教育家精神提供组织保障。学校党组织要把弘扬教育家精神作为党建和思想政治工作、师德师风建设、教师队伍建设等工作的重要内容，加强组织领导和顶层设计，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部门统筹协调、各职能部门协同配合的工作格局，推动弘扬教育家精神有机融入管党治党、办学治校的具体实践，真正落到实处、取得实效。

2. 突出思想政治引领，激发弘扬教育家精神的主体自觉

马克思指出，“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。弘扬教育家精神，首先要坚持让教育者先受教育，把弘扬教育家精神作

为教师思想政治工作的核心内容,开展教育家精神宣传教育活动,增强教师对教育家精神的政治认同、思想认同、价值认同、情感认同和行为认同。

其一,融入思想理论教育。以科学理论引领、用科学理论武装,是我们培养教育家、优秀教师的成功经验和根本保证。坚持和完善教师理论学习制度,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,围绕教育家精神的六个方面分主题开展理论学习,引导教师深刻认识自身在强国建设、民族复兴中肩负的光荣使命。要坚持融会贯通学、与时俱进学,把学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示,与深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的重要指示批示精神紧密结合起来,准确理解把握教育家精神内核与重要论述、重要指示思想精髓的本质一致性,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然,切实增强价值判断、选择和塑造能力。

其二,融入形势政策教育。坚持因时而进、因事而化、因势而新,结合国内外形势变化、学校教师和学生关注的热点焦点难点问题,常态化开展形势与政策教育。通过邀请党政领导干部作形势与政策报告、专家辅导、座谈研讨、社会实践等形式,深入开展世情、国情、社情、教情宣传教育,突出正面导向,引导广大教师充分认识新中国成立以来特别是党的十八大以来教育辉煌成就,增强教育自信,自觉以教育家为榜样,推动教育家精神内化为教师“日用而不觉”的价值追求,努力办好人民满意的教育。

其三,融入师德师风建设。教育家精神彰显了师德的崇高品格,描绘了教师应有的精神风貌,为广大教师树立了具体的师德标准。对照教育家精神,修订完善师德师风考评等制度,将教育家精神要求贯穿于教师招聘、考核评价、职务评聘、评优奖励等教师管理全过程,全面落实师德师风建设各项要求,严格执行一票否决制度。突出教育家精神引领,精心举办教师节表彰大会、教师荣休仪式、新教师入职培训等活动,增强教师职业责任感、荣誉感和归属感。发挥先进文化涵养师德师风的功能,深入开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育活动,以党史为重点推进“四史”学习教育常态化和长效化,引导教师深刻理解教育家精神的文化之根和历史之脉,树牢正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

3. 提高教师专业素养, 夯实弘扬教育家精神的能力基础

高超的育人智慧、科研能力和创新精神是教师安身立命之本,也是教育家精神的应有之义。当前我国正从教育大国迈向教育强国,教育改革进入“深水区”,

教育发展进入“以质图强”新阶段，加之创新人才自主培养、科技自立自强等新任务要求教师既要政治强也要业务精。弘扬教育家精神，支撑引领教育强国建设，要围绕教师职业生涯健全教师发展体系，全面提高教师专业素养。

一是全面振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是弘扬教育家精神的重要领域。当前一些师范院校办学定位不清，片面追求综合性建设，教师教育不同程度被弱化、边缘化。教育主管部门要坚持师范院校“姓师”，在政策制定、资源分配、院校评价等方面坚守“师范为本”的办学定位，优化教师教育布局结构，加大对地方高水平师范院校的支持力度，引导师范院校把办好师范教育作为第一主业，推动教师教育全面振兴。要以弘扬教育家精神为契机，以实施教师教育振兴行动计划为引领，以加快建设国家师范教育基地为抓手，统筹推进“强师计划”“优师计划”“国优计划”“师范教育协同提质计划”等一系列国家教师人才发展规划，加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设，推动师范教育办学水平整体提升，做大做强高质量师资供给的“基本盘”。抓好师范生培养，把弘扬教育家精神融入师范生培养全过程，集聚一流师资和资源要素，让教育家培养未来教育家。

二是促进教师专业发展。培训是教师专业发展的重要途径，要把教育家精神作为重要专题，纳入“国培计划”“省培计划”“特岗计划”等各级各类教师培训内容，推动教育家精神进培训、进课堂、进教师头脑。健全教师培训体系，根据教师教龄、层次等组织开展全员、分类、精准培训，推动教师育人理念、教育方法、教学手段等全方位革新，促进教师队伍加速现代化转型。数字化是未来教育发展的新领域新赛道，也是教育创新的新动能新优势，党的二十大报告首次提出要推进教育数字化。要主动把握数字化引领教育变革创新的新浪潮，把教育数字化纳入教师培训内容，引导熟练掌握数字化教学技能，促进学生自主学习和因材施教，善于运用人工智能、云计算、大数据等现代技术构建新型教学模式、开展智慧教育，推动教学空间、教学过程、教学评价、教育治理数字化全面转型，实现以教育数字化驱动教育现代化。

三是提高教育服务能力。“人才是科研创新发展的核心要素，是撬动各类创新资源的重要杠杆，只有激活人才资源，其他所有资源才能转化为创新优势。”高校教师作为高层次人才，是系统推进教育科技人才工作一体发展、服务高质量发展的重要力量。高校要围绕教育强国、科技强国和人才强国建设，深入实施人才强校战略，统筹用好各级各类人才项目，引进一批具有重大创新能力的领军人

才和青年英才，加快建设国家战略人才力量。拔尖创新人才是赢得国际竞争主动权的战略资源，只能靠自主培养。教师应担负起培养拔尖创新人才的光荣使命，积极探索与科技发展相适应的拔尖创新人才培养规律、模式和机制，深化探索科教融合协同育人机制，为学生提供前沿学科知识、一流研究平台、浓厚创新氛围等。要引导高校教师大力弘扬教育家精神和科学家精神，坚持“四个面向”，聚焦党和国家当前急需和长远需求，有组织地加强原创性、引领性科技攻关，着力解决关键核心技术“卡脖子”问题，实现更多“从0到1”的创造性突破，助力高水平科技自立自强。

4. 推进体制机制创新，营造弘扬教育家精神的优良生态

制度是治国之重器，良制是善治之前提。邓小平同志指出，“领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”。要以制度建设为重点，深化教育体制机制改革，形成系统科学、运行顺畅、协调高效、更加开放且有利于推动教育高质量发展的制度体系，以优良生态促进弘扬教育家精神常态长效。

其一，完善教师管理制度。教师评价是引导教师服务教育强国建设的指挥棒。要根据教育家精神修订完善教师评价体系，坚持把育人成效作为教师评价的基础性指标，引导教师回归教育教学基本职责；坚持把科学研究、社会服务、传承文明成效等作为教师评价的发展性指标，推动教师潜心科研、奉献社会、胸怀天下。强化教师的办学主体地位，充分发挥教师在人才培养、科学研究、学科建设、学术事务决策与管理等方面的积极作用。根据各级各类学校的性质、类别、层次等实际情况，深化教师收入分配、绩效工资改革等，完善教师优劳优酬、多劳多酬的激励机制，构建多元化的教师成长体系和服务社会平台。充分尊重、理解和信任教师，系统推进科研经费、项目、成果评价等管理制度改革，切实为教师特别是青年科技人才创新松绑减负，有效激发教师服务强国建设的动力活力。

其二，健全宣传表彰制度。榜样的力量是无穷的，一个典型的榜样作为一种价值载体，集中反映出一类群体的精神面貌和价值取向，其具有强大的精神引领、典型示范作用。习近平总书记指出，“向先进典型学习，可学者多矣！最关键的是要学精神、学品质、学方法”。从国家和地方层面，分别梳理新中国成立以来教育家和优秀教师的先进事迹，利用教师节等重要节点有组织、分主题地开展宣传报道，深入挖掘并利用鲜活、真实、典型的案例，通过电影、戏剧、诗歌等形式，讲述教育家们爱党爱国爱民爱生的真挚情怀和对教育事业发展的突出贡献，增强人们对教育家精神的感性认识和理性认同。健全国家教师荣誉体系，常态化

评选表彰人民教育家、教书育人楷模、模范教师、优秀教育工作者等先进教师典型,开展全方位多角度立体式宣传报道,推动教育家精神可感可知、深入人心。高校应重视用身边人教育身边人、身边事启发身边人,积极培育选树先进典型,引领带动广大教师见贤思齐、争先奋进。

其三,健全教师发展体制。教育家精神既是教师群体特有的精神标识,也是一个社会共同的精神财富。弘扬教育家精神需要在全社会营造尊师重教风尚,厚植教师成长发展沃土。全面落实教育优先发展战略,健全财政性教育经费投入稳步增长机制,不断改善办学条件,为教师履职尽责、职业发展创设更优条件。引导全社会关心教育、关爱教师,不断提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,优先解决教师“急难愁盼”问题,让优者从教、教者从优、安心从教、从教舒心,让教师真正成为受社会尊重和令人羡慕的职业。优化新闻宣传舆论环境,突出正面宣传导向,正确规范处理涉校涉师舆情,坚决制止污名化教育和教师的行为,营造公正法治有序的育人环境,促进教育家和优秀教师源源不断涌现。(来源:教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J].国家教育行政学院学报,2023,10.作者:潘玉腾)

新时代呼唤教育家精神

教育正处于转型发展的关键阶段。落实立德树人的根本任务，聚焦学生核心素养培育，促进学生德智体美劳全面发展，建设高质量的教育，迫切需要教师转变教育观念，更新教育行为，以教育家精神投身于火热的教育改革实践之中。

教育家精神的核心不是提炼出教育领域那些顶级专家的精神特质，设立一个标杆让广大教师们学习和仰望，而是总结梳理无数优秀教师在教育教学中展现出来的精神气象和格局，激励所有教师以教育家精神躬身实践，形成整体推动教育高质量发展的磅礴动力。从不同的视角看，教育家精神可以有不同的解读，我心中的教育家精神体现在以下几个方面。

一、坚守教育初心的守正精神。教育的初心是育人，是呵护学生全面而又健康地成长。坚守教育初心，意味着教师要一身正气，以身示范，做学生的表率 and 榜样，凡是要求学生做到的事情，自己首先做到；意味着教师要“捧着一颗心来，不带半根草去”，以满腔的爱热忱地从事教育事业，把学生的发展作为教育的第一要务，让学生站到教育的正中央；意味着给学生创设互相包容、安全无忧的学习环境，着力呵护学生的社会交往和情感发展，让学生对校园充满安全感，每天都期待着走进学校、走进教室，意味着在面对有悖教育初心的各种要求时，在其他利益和学生利益不一致时，确保学生利益不受损失，确保学生发展不受影响。

二、遵守教育规律的担当精神。学校之所以划分成幼儿园、小学、初中、高中等不同的学段，是因为学生在这不同的学段里大脑的发育、生理和心理发展具有不同特点。即便是在同一个学段，不同学校的学生因为成长环境、教育资源、个体努力等差异，也会表现出不同特质。遵守教育规律，就是要仔细研究学生身心发展的特点，各类课程的特点，学校资源的特点，在遵循国家课程方案和课程标准的基础上，强化课程设计，通过国家课程的校本化建设，让课程更契合学生实际；重视课程实施，把握备课、上课、作业、辅导、评价等教学基本环节，提高教学有效性；关注课程评价，淡化评价的甄别、排队的功能，发挥评价的激励功能，以评价促进学生更加积极主动地投入学习活动之中。

三、投身教育变革的创新精神。时代的发展日新月异，不同行业和领域对人才的要求也在不断变化，教育要培养建设者和接班人，就需要把握时代发展的脉络、洞悉社会对人才需求的新趋势，主动应变。例如基础教育阶段全面推进的“双新”课改，明确提出要在三个方面积极变革：一是从关注知识的传授到落实核心

素养的培育，聚焦学生未来发展所需要的关键能力和必备品格，让学生在未来的社会中能够更好地生活，能够更好地奉献社会；二是课堂教学从原来的学科逻辑转向学生的学习逻辑，引导学生既看到树木，又见到森林，学会站在整体的视角看待学习，提升学习问题解决的意识和能力；三是从关注间接经验的学习到间接经验和直接经验学习的平衡，强调直接经验学习对学生理论联系实际、深刻体悟知识应用的重要价值，落实知行合一。

四、践行教师职业的专业精神。专业有很多标志。比如说要有标准，教育部制定了所有学科教师的专业标准，对教师的师德、专业能力、育人能力等提出了具体的要求，每一位教师都应该仔细对照，确保达标。比如说问题意识，能在司空见惯的教育现象中发现问题，积极探求改进和解决的路径、策略。比如说自主性，一个专业的教师是不用扬鞭自奋蹄的人，他醉心于教育事业，自我管理意识强，有不断递升的生涯发展规划，不断提升自己的知识视野和专业水平。比如说终身学习，专业的教师始终意识到自己的不足，始终将阅读、学习作为生活的组成部分，无论是在从事教育教学工作期间还是已经退休，都坚持通过学习来弥补自己的不足，提升自己的能力。（来源：新时代呼唤教育家精神[J]. 上海教育科研, 2023(12). 作者：常生龙）

教育家精神的时代意蕴与三维阐释

2023 年 9 月，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中首次提出中国特有的教育家精神，并从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个方面深刻阐述了教育家精神的精髓要义和实践要求。中国特有的教育家精神深刻揭示了中国特色社会主义教育的使命，集中体现了人民教育家和优秀教师群体的精神特质和师者风范，为广大教师躬耕教坛、铸魂育人提供了精神航标和行动指南，为新时代教师队伍建设提供了理论指导和实践遵循，为加快推进教育强国建设提供了科学指引和强大动力。

一、大力弘扬教育家精神的时代意蕴

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图，明确了到 2035 年建成教育强国的战略目标，为教育强国建设提供了遵循、指明了方向。站在新的历史起点，在向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，大力弘扬教育家精神对于办好人民满意的教育、建设现代化教育强国、统筹好国际国内两个大局具有重要的现实意义和深远的历史意义。

1. 大力弘扬教育家精神是统筹“两个大局”的时代使命

立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇点，大力弘扬教育家精神是统筹“两个大局”的时代使命。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，世界百年未有之大变局进入加速演进期，我国正经历着历史上最为广泛而深刻的社会变革。面对更加严峻复杂的外部形势、艰巨繁重的发展任务，加快建设教育强国、强化现代化建设人才支撑，迫切需要大力弘扬中国特有的教育家精神，切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感，为实现中华民族伟大复兴中国梦打造“梦之队”的筑梦人。

从内部环境来说，随着新一轮科技革命深入发展，我国产业转型变革升级、未来产业加速布局、经济结构优化调整和城乡区域深入发展，数字技术突飞猛进，人口数量结构显著变化，这些都为教育事业提供了巨大的发展空间，也带来了新的挑战、提出了新的要求。面对新的战略机遇和风险挑战，教育发展进入由大到强的历史新阶段，教育肩负着服务高质量发展的重要任务。只有大力弘扬中国特有的教育家精神，方能举一纲而万目张、落一子而满盘活，加快建设高质量教育体系；只有准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，方能整体性部署、一体化推进，助力形成推动高质量发展的倍增效应。从外部环境来看，当前逆全

球化思潮泛滥,地缘博弈日趋激烈,国际环境日趋错综复杂,世界进入新的动荡变革期,我国发展面临新的战略机遇。近年来,围绕高素质创新人才和科技制高点的国际竞争空前激烈,西方国家在高科技领域大搞垄断打压、技术封锁,阻遏我国科技和经济发展,妄图打断我国高质量发展的历史进程。当代世界经济竞争实质上是前沿科技的竞争,而科技竞争的关键是人才、基础是教育,归根结底还是教育的竞争。面对新形势新趋势,中国特有的教育家精神是在科学把握“两个大局”的基础上,进行深邃思考形成的理论创新成果,具有深远的指导意义。

2. 大力弘扬教育家精神是现代化教育强国建设的时代要求

胸怀“国之大者”,大力弘扬教育家精神是中国特色社会主义教育强国建设的内在要求。党的二十大报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”列为专章,强调教育强国建设并作出战略部署,赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局,为到2035年建成教育强国进一步指明了前进方向。2023年5月,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时深刻阐释了中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律,强调要“加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”。我们要建设中国特色社会主义教育强国,是以加快建设高质量教育体系为前提的教育强国。伟大时代呼唤伟大精神,中国特有的教育家精神是以教育高质量发展助力教育强国建设的精神动力,是加快建设教育强国的精神引领和信念支撑。中国特色社会主义教育强国建设是中国教育发展的时代主题,教育强国建设的时代使命呼唤中国特有的教育家精神,呼唤要大力弘扬中国特有的教育家精神,呼唤具有教育家精神的新时代人民教师。

习近平总书记强调,要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。教师是教育发展的第一资源,是推动教育发展的根本条件和教育改革创新的基本力量。强教必先强师,高素质专业化教师队伍建设是加快推进教育强国建设的先导性工作。教师是教育工作的关键性力量,人才培养的关键在教师,有一流的教师才会有一流的教育,有一流的教育才会有一流的人才。正如习近平总书记所言:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

进入新时代以来,我国教师队伍建设取得了长足的发展。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化,教师队伍整体实现了量质齐升。但相对来说,师资队伍

伍结构不尽合理、一些教师专业素质比较薄弱等问题依然存在。解决这些现实问题,迫切需要大力弘扬和践行中国特有的教育家精神,培养造就一支既心有大我、至诚报国,又胸怀天下、以文化人的高素质专业化教师队伍,进而涌现出一批又一批的好老师、大先生。

大力弘扬教育家精神是办好人民满意的教育的时代需求习近平总书记反复强调,人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。办好人民满意的教育是推进中国特色、世界水平的教育现代化、加快建设教育强国的最终目标。教育是提高国民素质、促进经济社会发展的基础工程,是实现人民对美好生活向往的重要保证。进入新时代以来,人民群众对教育提出了更多样化、更高层次的要求,在人民日益增长的美好生活需要中,更好的、更高质量的教育是重要内容。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用愈加突出,人民群众对于更加公平、更高质量的教育期待愈加迫切,办好人民满意的教育是实现人民对美好生活向往奋斗目标的应有之义。

回顾新中国教育改革发展史,我们党始终坚持教育发展的人民立场,历来强调发展教育为了人民。习近平总书记强调,“我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国……最终是办好人民满意的教育”。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置,教育公平和质量不断提升,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,不断满足人民对更好教育的期待,努力答好“人民满意的教育”的时代考卷。坚持教育为人民服务,培养堪当民族复兴大任、能担强国建设重任的卓越人才,是新时代教育家和教育工作者的光荣使命和神圣职责。新时代人民教师必须以心有大我、至诚报国的教育家精神为引领,全面推进学校治理体系和治理能力现代化,将教育家精神融入管理体制、保障机制、办学模式和育人方式改革的各领域;以胸怀天下、以文化人的教育家精神为引领,将教书与育人相结合、育人和育才相结合,将教育家精神体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,切实发挥教育在文化传承发展中的重要作用,努力培养堪当大任的时代新人。新征程上,要大力弘扬教育家精神,准确把握其核心要义,以更高远的历史站位、更深邃的战略眼光、更宽广的世界视野加快建设高质量教育体系,使教育同人民群众期待更加契合,在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

二、教育家精神的三维阐释

中国特有的教育家精神是一代代中国教育家在教育实践中积淀的价值理念、道德品质的总结凝练,开辟了对新时代中国特色社会主义教育规律性认识的新境界。“理想信念”突出了政治灵魂维度;“弘道追求”侧重了价值取向维度;“道德情操、仁爱之心、育人智慧、躬耕态度”四个方面构成了教育家的职业素养维度。政治灵魂、职业素养、价值取向三个维度形成了一个相互联系、相互依存、逻辑严谨、内在统一的科学体系。

1. 教育家精神的政治灵魂之维

“心有大我、至诚报国的理想信念”是中国特有的教育家精神的政治灵魂,是新时代人民教师应具备的首要精神。“中国特有”强调的是教育家精神根植于中华师道文化中的教育思想、孕育于中国特色社会主义教育事业的壮阔生动实践,具有鲜明的文化特性和政治属性。中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要“突显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责”,突出强调了新时代人民教师的国家使命、社会责任,深刻体现了新时代教师队伍“心有大我、至诚报国”的政治灵魂。

毛泽东指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”“心有大我、至诚报国”是中国教育家的理想信念,更是政治灵魂。“心有大我、至诚报国”就必须胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,胸怀“国之大者”,坚守马克思主义的信仰,坚定社会主义和共产主义的信念,坚持马克思主义的立场观点方法,把报国之志、爱国之情融入教育强国建设的伟大实践之中、融入人民创造历史的伟大历程之中,融入实现中华民族伟大复兴的壮阔篇章之中,实现爱国情、强国志、报国行的统一。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,教育者要先受教育,传道者自己要先明道,教师要“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”。人民教师所从事的是以“为党育人、为国育才”为根本目标的中国特色社会主义教育事业,这从根本上决定了,人民教师在教育实践的过程中要始终坚守“心有大我、至诚报国”的理想信念,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持扎根中国大地办教育;这从本质上体现了,建设中国特色教育强国要以服务中华民族伟大复兴为重要使命,全面贯彻落实“四为方针”,牢牢把握教育改革的“九个坚持”,持续为社会主义现代化建设培养民族复兴栋梁、培育强国先锋增添教育新动能。

近代以来,中国涌现出了一大批“心有大我、至诚报国”的教育家。比如,提出“五育并举”的蔡元培先生;提出“生活即教育”,“社会即学校”,“捧着一颗心来,不带半根草去”的陶行知先生;发出质朴厚重、振聋发聩的“爱国三问”的张伯苓先生……全国优秀教师、时代楷模黄大年曾说:“国家在召唤,我应该回去!”“做一朵小小的浪花奔腾,呼啸加入献身者的滚滚洪流中推动历史向前发展。”这是他的夙愿,也是他人生的真实写照。黄大年作为享誉世界的地球物理学家,毅然放弃国外优越条件回到祖国任教,夜以继日,忘我工作,不计得失,拼搏至生命最后一息,为的就是不忘当年立志振兴国家科技的初心。他对祖国科学事业作出的巨大贡献,正是源自对祖国和人民的深深挚爱,源自“心有大我、至诚报国”的理想信念。

人民教育家于漪老师说:“心中有大我,犹如明灯一盏,人的精神就会高尚起来。”在加快教育强国建设的新征程上,全体教育工作者要弘扬和践行“心有大我、至诚报国”的教育家精神,坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,心怀“国之大者”,为国分忧、为国尽责,努力担负起国家至上、民族至上、人民至上的教化使命,从自己做起,从本职岗位做起,为实现中华民族伟大复兴担当使命、贡献力量。

2. 教育家精神的职业素养之维

“言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧、勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神的基本构成要素,从职业操守、职业能力、职业态度和职业底色四个方面阐发了教育家精神中内蕴的职业素养基础。

其一,“言为士则、行为世范的道德情操”是对教师职业操守的精准凝练,深刻诠释了教育家精神所蕴藏的师德要求,殷切勉励新时代教师要做学生“锤炼品格的引路人”。“言为士则、行为世范”,意指语言足以为读书人的法则,行动足以为举世的典范。2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”正所谓“智如泉涌,行可以为表仪者,人师也”。回顾中华民族数千年的师道文化,无论是孔子把“修己以安人”作为修身立德的最高境界而身体力行,还是陶行知先生对“学高为师,身正为范”的阐发,都是用自身崇高的品德、高尚的情操诠释了“言为士则、行为世范”的要求,用模范的言

行引导学生明德向善、以德立身。在加快建设教育强国的新征程上,新时代人民教师要锚定“言为士则、行为世范”的师德航标,不断提升自身的职业操守,吐辞为经、举足为法、率先垂范,争做学生锤炼品格的引路人。

其二,“启智润心、因材施教的育人智慧”是对教师职业能力的精准凝练,深刻诠释了教育家精神所蕴藏的方法要求,殷切勉励新时代教师要做学生“学习知识的引路人”。习近平总书记指出:“要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”这是对教师职业能力的系统阐释,也是对教育方法论的规律性认识。启智润心是教育目标,因材施教是教育方法。“启智润心、因材施教”就是要遵循“三大规律”,运用“三因”育人方法论,顺应时代潮流,回应时代要求,充分尊重学生个性,把准学生的思想脉搏,激发学生的求知兴趣,最终达成启智润心、铸魂育人的目标。触动心灵的教育才是最成功的教育。孔子曰“不愤不启,不悱不发”,强调在学生“待发而未发”时选择恰当时机对其进行启发引导;人民教育家高铭暄所倡导的“三严”、“四能”、“五结合”的人才培养方法进一步融合了现代教育方法理念。这些都是对“启智润心、因材施教”育人智慧的最佳注脚。在加快建设教育强国的新征程上,新时代人民教师要运用“启智润心、因材施教”的育人方法,不断提升自身的职业能力,循循善诱、有教无类,争做学生学习知识的引路人。

其三,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是对教师职业态度的精准凝练,深刻诠释了教育家精神所蕴藏的学术要求,殷切勉励新时代教师要做学生“创新思维的引路人”。习近平总书记指出:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”当前,信息技术不断发展,在海量信息、知识爆炸的冲击下,知识平等、知识共享成为获取信息、学习知识的新形式,这为新时代人民教师带来了前所未有的挑战,这就要求教师不仅要具备扎实的知识功底和深厚的学术素养,还要具备求是创新的职业态度。“问渠那得清如许,为有源头活水来。”教师只有具备了“一潭水”的知识储备,才能为学生提供“一碗水”的输出供给。因此,教师作为知识的传播者、研究者、创新者,必须始终立足学术前沿,不断完善自身的知识结构,在刻苦学习中不断提高学术能力和教育教学能力,成为终身学习的引领者;必须不断提高自身信息素养,推进教育数字化,以数字化驱动教育的现代化创新。在加快建设教育强国的新征程上,新时代人民教师要牢固树立“勤学笃行、求是创新”的职业态度,

努力成为终身学习者、实践探索者、求真实证者、研究创新者,以勤学的意识、笃行的品格,潜心学术、勇于创新,争做学生创新思维的引路人。

其四，“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是对教师职业底色的精准凝练，深刻诠释了教育家精神所蕴藏的情感要求，殷切勉励新时代教师要做学生“奉献祖国的引路人”。习近平总书记在同北京师范大学师生座谈时指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”“仁而爱人”既包括对人格、价值观和道德追求的自重之爱，也包括对学生倾其所有的无私之爱，既是教书育人的情感底色，也是在教育事业实践中的奉献精神。好老师应该是仁师，既要热爱教育事业、教师岗位，也要关心、关爱学生。云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅用爱点燃大山女孩希望，以仁爱之心、奉献之心扎根贫困山区，投身教育事业，这是对教师职业情感底色的最佳诠释和生动写照。在加快建设教育强国的新征程上，新时代人民教师要永葆“乐教爱生、甘于奉献”的情感底色，弘扬甘为人梯、大公无私的奉献精神，保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱，用大爱书写教育人生，用纯粹无私的爱守护每一名学生的成长，躬耕教坛、默默奉献，争做学生奉献祖国的引路人。

3. 教育家精神的价值取向之维

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家精神的价值取向，具有鲜明的中国特色和时代特征。胸怀天下生动诠释了中国教育家和优秀教师群体开放包容、兼收并蓄的世界眼光和境界格局，以文化人深刻体现了中国教育家和优秀教师群体崇道尚德、文以载道的中华优秀师道文化传统。

其一，守正创新的文化遗产。习近平总书记在文化遗产发展座谈会上指出：“如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？”“中华文明源远流长、博大精深，是中华民族独特的精神标识，是当代中国文化的根基，是维系全世界华人的精神纽带，也是中国文化创新的宝藏。”源浚者流长，根深者叶茂。五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，生发孕育了中国特有的教育理念、思想和文化。中国特有的教育家精神突出强调的弘道追求根植于中华优秀传统文化，彰显了中国文化价值的精神风貌。《礼记·学记》就说：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”孔子倡导的言传身教、教学相长、有教无类、因材施教的教化之道，韩愈提出的“师者，所以传道授业解惑也”，这些都高度凝聚着中华民族的教育理念和师道文化，体现着中华民族的文化智慧，构成了中国特有的教育家精神的文化基因，蕴含寄

托着“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”的精神指向和价值取向。

文以载道，文以化人，明体达用，体用贯通。人民教育家于漪说：“没有对民族文化的血肉亲情，就难有为中华民族而教的教育信仰。”立足中华民族伟大历史实践和教育实践，新时代人民教师肩负着传承发展中华优秀传统文化、建设中华民族现代文明的新时代文化使命。唯有守正才能不迷失方向，唯有创新才能把握时代、引领时代。新时代人民教师要以守正创新的正气和锐气，弘扬中国特有的教育家精神，履行以文化人、立德树人的弘道职责，为建设中华民族现代文明培育时代新人。

其二，世界视野的文明交流。习近平总书记指出：“教育是国家发展进步的重要推动力，也是促进各国人民交流合作的重要纽带。”中国特有的教育家精神内蕴着“亲仁善邻”“协和万邦”的中华优秀传统文化的智慧结晶和鲜明价值导向，又与时俱进地体现着“坚持胸怀天下”的博大情怀。在灿烂辉煌、源远流长的中华文明发展历程中，《尚书》推崇“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想、倡导“百姓昭明，协和万邦”的和谐理念，《礼记·礼运》提出“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦”的社会理想，诸如此类的价值思想不胜枚举，以天下为己任一直是中华先贤独特的精神品质。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上强调：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。”中国共产党始终牢记为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心，也始终坚守为人类谋进步、为世界谋大同的使命。党的十八大以来，习近平总书记多次倡导推动构建人类命运共同体，倡导弘扬全人类共同价值，深刻体现了“大道之行，天下为公”的天下情怀和责任担当。

“人能弘道，非道弘人。”新时代人民教师要增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行弘扬全人类共同价值的历史使命，积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果，在知识传播、文化传承、价值引导的过程中，引领学生正确认识世界和中国发展大势，为推进人类和平与发展不断贡献中国力量。

三、大力弘扬教育家精神的实践要求

精神唯有弘扬才有时代价值，大力弘扬教育家精神是新时代加快推进教育强国建设、全面建成社会主义现代化强国的时代所需。大力弘扬教育家精神需要全社会的共同努力，尤其需要每一位教师的积极践行。

1. 外在引领：大力优化高素质教师队伍建设的外部环境

弘扬教育家精神,首先要把习近平总书记关于教育和教师队伍建设的要求贯彻落实到位,合力推进新时代教师队伍建设系统工程。**首先**,各级党委和政府、教育主管部门要发挥好弘扬教育家精神的“主引擎”作用。坚持把加强教师队伍建设作为教育强国建设最重要的基础工作,进一步健全中国特色教师教育体系,加大对师范院校的支持力度,进一步支持高水平综合大学开展教师教育,深入实施“国优计划”“国培计划”“优师计划”等,全面提高教师教育质量;加强师德师风建设,把大力弘扬教育家精神融入教师思想政治工作和师德师风建设全过程,全面落实新时代教师职业行为准则,不断提升新时代教师队伍的理论素养和师德修养;优化教师管理和资源配置,加大教师待遇保障力度,让广大教师和优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。**其次**,全社会要大力弘扬教育家精神,营造更加浓厚的尊师重教氛围。全社会要大力宣传弘扬教育家精神,组织形式多样的学习宣传研讨活动,充分利用各种宣传媒体特别是互联网平台和融媒体平台,宣传教育家和优秀教师的感人事迹和动人故事,充分发挥榜样的力量及其示范作用,用这些典型的人物和事例构建具象化的教育家精神,让教育家精神更加真实可感、深入人心。积极协调资源服务教育,鼓励设立教育基金会、教育公益组织支持教师教育发展。进一步完善教师荣誉表彰体系,让“人民教师,无上光荣”的观念更加深入人心,让广大教师在工作中有专业成就感、职业幸福感、事业荣誉感。**再次**,各级各类学校要用教育家精神引领高质量教师队伍建设。学校是弘扬教育家精神的主阵地。学校要把教育家精神作为教师教育的重要内容,作为师德师风教育的第一课、必修课、常修课。要广泛开展学术研讨活动,深入研究教育家精神的核心要义、丰富内涵和内在逻辑等,推出一批理论研究成果,拓展教育家精神研究的深度和广度。要在现有奖项评审中融入弘扬教育家精神的要求,形成良好的激励导向,在学校形成教育家精神人人敬仰、见贤思齐、争相学习的良好氛围。

2. 内在驱动: 每一位教师都要自觉传承、践行教育家精神

教师是弘扬和践行教育家精神的主体。精神唯有得到主体的自觉弘扬才有生命力,才会不断延续和发展。主体现实需要、自身实践能力和价值追求驱动是推动弘扬教育家精神取得实效的三个重要维度。每一位人民教师要深刻领悟、全面把握中国特有的教育家精神的内涵,自觉把教育家精神作为教书育人的行动指南和精神航标,把教育家精神内化于心、外化于行,在积极践行教育家精神的过程中努力成为一名优秀教师和教育家。**首先**,要坚定“心有大我、至诚报国”的理

想信念。教师要将“小我”融入家国命运的“大我”，树立为党育人、为国育才就是实现个人价值的观念，全面落实立德树人根本任务，自觉加强理论学习和政治修养，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，坚持用科学理论武装头脑，坚持以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。**其次**，要遵循教育家精神的师德要求、方法要求、学术要求和情感要求，不断提升职业素养。育人先育己，教师要对照教育家精神要求，持续提升自身师德水准和教育教学能力。要坚守“言为士则、行为世范”的职业操守，以德立学、以德施教，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；提升“启智润心、因材施教”的职业能力，认真了解不同学生的实际情况，有针对性地引导学生，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持“勤学笃行、求是创新”的职业态度，紧跟时代需求和把握时代脉搏，不断突破自我，成为终身学习的引领者；坚守“乐教爱生、甘于奉献”的情感底色，热爱教育事业和学生，关心学生、帮助学生、成就学生，用大爱之心书写教育人生。**再次**，要树立“胸怀天下、以文化人”的价值取向。新时代的人民教师要坚定文化自信，坚持守正创新，学习和传承中华优秀传统文化思想，赓续和弘扬中国特色社会主义先进教育思想，践行社会主义核心价值观，弘扬全人类共同价值，在新时代教育实践中增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。（来源：教育家精神的时代意蕴与三维阐释[J]. 思想教育研究, 2024(02). 作者：陈铿, 万金城）

中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣

教育是国之大计、党之大计。教师是立教之本、兴教之源。2023年9月9日,习近平在给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信中,鲜明地指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵,突出强调新征程上广大教师要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。这一重要指示精神,立足强国建设和民族复兴的内在要求,植根广大教师为党育人、为国育才的教育实践和重要贡献,精准凝练了广大教师群体中教育家和优秀教师所葆有的精神特质,为广大教师追求崇高境界、不断自我完善提供了精神坐标,为新时代加强教师队伍建设指明了前进方向。大力弘扬教育家精神,要求深刻领会中国特有的教育家精神的本质内涵和价值旨趣,全面把握中国特有的教育家精神的中国特色和时代特征,从而为建设高素质教师队伍、锻造更多大国良师注入强大动力,为加快教育现代化、建设教育强国提供精神支撑。

一、中国特有的教育家精神:教育强国建设的精神吁求

当今时代,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键历史节点。世界各国之间的综合国力竞争日益激烈,人才竞争成为综合国力竞争的核心。人才济济、人尽其才,是大国强国应有之气象,也是一个国家赢得主动、赢得竞争、赢得未来的重要支撑。教育作为人才培养的事业,其基础性、先导性、全局性的地位和作用日益凸显。党的十九大报告明确提出了“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重要战略论断,这一论断不仅明确了建设教育强国的宏伟目标,而且把它置于中华民族伟大复兴的战略全局中加以定位,突出其作为基础性工程的重要地位和作用。党的二十大报告将教育、科技、人才加以系统定位、统筹规划、整体部署,进一步强调要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。国将兴,必贵师而重傅。教师是教育发展的第一资源,是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。培养造就一大批具有中国特有的教育家精神的大国良师,是教育强国建设和民族复兴伟业的内在要求和时代呼唤。

在马克思看来,现代社会“以物的依赖性为基础”所塑造的“人的独立性”,是人与社会发展的过渡性历史形态。工业革命所促进的生产力的巨大发展使每个人的全面发展成为可能,而改造资本逻辑使巨大的生产力造福于所有人,则使人人能够全面发展获得了前所未有的现实性。马克思把教育纳入人的解放和发展的

视域内,充分把握了教育的物质生活基础和社会历史条件,也赋予教育以唤醒人民大众沉睡着的主体自我意识、促进人的自由而全面发展的解放论意义。在中国特色社会主义进入新时代和全面建成小康社会的基础上,如何以教育的方式满足人民群众对美好生活的向往和追求,实现每个人自由发展的理想,这是面向教育 and 教育者提出的重大时代命题,也向教育和教育者提出了时代的严肃要求。

强国必先强教,强教必先强师。这既是强国建设的基本经验,也体现了从强师走向强教再发展到强国的内在逻辑和普遍规律。对于教育的重要地位和作用,习近平总书记不仅科学把握了教育的普遍性意义,强调教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,把教育作为民族振兴、社会进步的重要基石,视为传承人类文明、创造美好生活的重要力量,而且立足于中华民族伟大复兴的战略全局,提出了“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,进一步将教育摆在关乎党和国家根本大计、前途命运的战略位置,深刻把握了教育之于中华民族伟大复兴所具有的决定性意义,提出新时代要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。习近平强调,“教师是立教之本、兴教之源”,要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。用“极端重要性”来形容教师工作,充分表达了对教师工作重要意义的深刻认识,将对教师工作重要性的认识提高到新高度新境界。教育是承前启后的崇高事业,教师是继往开来的中坚力量。在一定意义上,教师的水平代表着教育的水平,有一流的教师才有一流的教育。习近平指出:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”教师不仅是知识、思想、真理的传播者,是推动文化传承创新的重要力量,而且是灵魂、生命、新人的塑造者,他们以教育的方式深深影响和感染着学生的灵魂,陶冶和提升着学生的生命境界,培育和造就着时代所需的一代新人。捷克教育家夸美纽斯曾赞誉“教师是太阳底下最光辉的职业”,这句话深刻揭示了教师职业是追求理想和光明、追求真理和正义的人类进步事业,深刻表达了教师职业的崇高性和神圣性。

新时代,习近平着眼教育强国建设和民族复兴伟业,对教师提出了与时俱进的新希望、新要求,作出了一系列内涵丰富、思想深邃、意义深远的重要论述。2014年9月9日,习近平同北京师范大学师生代表座谈时,就如何做一名好老师提出四点要求,即要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。“四有”好老师,既集中凝练地表达了新时代成为党和人民满意的教师应具备的核心素养和品格特质,体现出对教师本质使命和教书育人规律的深刻理解,也凝聚

着党和国家在新时代新征程对教师的殷切期待和谆谆嘱托。“四有”好老师的内容要求中,理想信念、道德情操和仁爱之心都可以归属于“德”的范畴,扎实学识可以归为“才”的范畴。由此可见,“四有”好老师要求德才兼备,而“德”是“四有”好老师中强调最多、分量最重的内容。这既集中彰显了中华优秀传统文化强调崇德修身、以德为先的思想精华,也充分体现了落实立德树人根本任务的时代要求。

2016年12月7日,习近平在全国高校思想政治工作会议上进一步强调,教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。“大先生”成为习近平此后多次提及和着重强调的重要概念。2021年4月,他在考察清华大学时强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”2022年4月,他在考察中国人民大学时,再次强调教师要“做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样”。“大先生”是中国传统文化中对在人格、德性、学问上能为人表率 and 令世人景仰者的尊称。《礼记》中就将老师称为“先生”,并从“正立拱手”等细节方面对礼敬“先生”的行为规范作出了具体的规定和阐释,充分体现了对师者的尊崇和敬意。孟子云:“充实而有光辉者谓之大。”“先生”之前冠以“大”字,即言“先生”之境界、格局、情怀、风范、学识之“大”,可谓顶天立地;“吐辞为经、举足为法”,进一步突出了为人师者的崇高风范和人格力量。可以说,从“四有”好老师到“大先生”的重要论述,表征并升华了对教师本质内涵和神圣使命的思想认识,浸润并透溢着中华优秀传统文化关于师者形象的深刻理解,反映和体现着新时代新征程对教师的更深希冀、更大期许和更高要求。

2023年9月9日,习近平在给全国优秀教师代表座谈会与会教师来信中,进一步提出了中国特有的教育家精神,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,立足于理论与实践相结合、逻辑和历史相统一、传统与当代相融通,对中国特有的教育家精神的丰富内涵进行了凝练和阐发。可以说,习近平提出的中国特有的教育家精神,植根于五千年的中华文明沃土,熔铸于中国共产党百余年革命、建设和改革的伟大实践和教育成就,升华于中国特色社会主义教育强国建设的伟大奋斗,集中体现了教育本质和规律、教师职责和使命的思想精髓和时代精华,深刻展现了一代又一代教育者在长期育人实践中所凝结形成的崇高价值理念、精神特质和师者风范,充分表达了新时代教育强国建设对教师所肩负的时代使命与应当追求的精神品格的高标准要求。

习近平从“四有”好老师到“大先生”再到“中国特有的教育家精神”这一系列关于教师的重要论述,与时俱进地深化了对教师成长规律、教育发展规律和人才培养规律的科学认识,赋予教师的核心素养、职责使命更加深刻的时代内涵和更加高远的志趣追求,为新时代培育具有中国特有的教育家精神的大国良师提供了思想指引和根本遵循。国无精神不强,人无精神不立。时代呼唤教育家,也呼唤着具有教育家精神的大国良师。中国具有世界上最大的教育体系,中国教师是中国特色社会主义教育改革发展和教育现代化的主力军。建设教育强国的伟大实践,呼唤着中国特有的教育家精神,也一定会培养和造就出具有中国特有的教育家精神的一大批优秀教师。

二、中国特有的教育家精神的丰富内涵

何谓教育家精神?一般而言,教育家精神是教育家群体所共有的精神特质的写照,是教育家内在本质的精神表征,它集中把握、表达和反映着教育家的普遍特质和根本规定性,是通过教育家教书育人的实践而显示出来的内在精神特征。所谓教育家,在通俗的意义上,一般被认为是从事教育的专门家,即掌握教育的专业知识和技能、从事教育工作并取得重要成果和获得重大影响的教育者。从本质的角度看,教育家是人格化的教育,是教育本质的人格化表征。教育是人所特有的改造人的精神世界的实践活动。人之为人,不仅体现为自然的存在物,而且体现为精神的存在物和社会的存在物。教育作为一种历史文化的精神传递活动,执行着社会遗传的特殊功能,即通过教育的方式使个人掌握前人获得的知识、经验和技能,习得一定社会和特定时代的价值观念、道德规范和行为准则,从而不断丰富自己的精神世界,引导和创造人的新的生存状态,把“自然状态的人”变成“自由自觉的人”“社会需要的人”“特定时代的人”,最终“使人作为人而成为人”。教育活动对精神世界的改造,既要通过理性思维的逻辑力量来改造人们的认知方式和思维方式,也要通过情感力量、教化力量改变人们的立场态度和感情,既要满足人们的认知求真的需要,也要满足人们的道德情感和审美情趣的要求。黑格尔认为:“精神世界的这种现象表明了,人类的使命和单纯自然物的使命是全然不同的,——在人类的使命中,我们无时不发现那同一的稳定特性,而一切变化都归于这个特性。这便是一种真正的变化的能力,而且是一种达到更完善的能力——一种达到‘尽善尽美性的冲动’”在这个意义上,教育乃是使人趋向尽善尽美的精神努力,是通过历史文化的传递改变人的精神世界进而促进和实现人的全面发展的创造性精神实践。教育是为文明奠基的根本性事业,它促进和实现着人性的

自觉意识,不断丰富和拓展着人性的丰富性和广袤性,也赋予人性现实的社会性和历史性。教育既是一种批判的、消解的、解放的力量,也是一种建构的、规范的力量。马克思所实现的教育观念革命的深层意义就在于,它不仅揭示了教育的阶级性和意识形态性质,而且指出了教育实现人的自由全面发展的崇高理想和现实道路。由此观之,教育不仅具有科学的逻辑和规律,而且具有深刻的社会特点和时代特征,更具有深邃的人文理想和人文内涵。

教育家可以理解为教育本质的人格化表征。可以说,这一概念蕴含着对教育本质、教育理想和教育使命的自觉意识和精神追求。教育家不仅指的是教育的专门家,更指向一种教育的形上境界。教育家并不等同于教育思想家或者教育实践家,更不同于教育学家。教育家是把教育作为自己生命的存在方式的师者,教育与生命的内在统一是所有教育家的共同特征。教育家不仅把教育作为一门学问来研究,而且把教育作为一项事业和信仰来追求。教育本身构成了教育家的存在方式和生命意义。教育家不仅是独特教育思想的提出者乃至特定教育范式的创立者,更是自己所提出的教育理论原则和思想信念的真诚践履者。在中国的传统思想文化中,“家”往往具有归属、持存、守护、归宿的意义。在这个意义上,或许可以说,教育家即是以教育为“家”的人,他把教育作为自己生命的本己的存在方式,也作为人生意义的终极追求和归宿,他能够充分体会并享受着教育事业赋予自己的归属感、成就感和意义感。教育家精神则是教育家所具有的体现教育本质规律、寄寓教育理想追求的内在性、巩固性、持久性的普遍精神特质。“精神的最初的和最简单的规定就是:精神就是自我。”按照黑格尔的理解,精神的发展历程就是从个体生命欲望的自然生命形式进展到普遍的精神生命的自觉,逐渐达到精神自我意识的主客观统一的绝对精神形式。精神自由的生活就是精神生命自我实现和自我完成的生活。精神不是僵化的规定性,也不是一种脱离事物内在本质的外在性,而是对外在性扬弃和克服的能动活动,是对作为事物本质的永恒理念的摹写。精神不仅是一种可能性或潜在性,同时是一种显示自身的现实性,它要将自身的本质在他物和他自己本身显示出来,从而显示出具有主体性和能动性的活生生的实体性内容。在这里,黑格尔以思辨唯心主义的方式赋予精神主体的能动性。马克思批判了黑格尔对精神的抽象化理解,坚持“生活决定意识”的观点,把改造世界的实践活动作为精神得以存在的现实基础,强调感性物质活动是精神获得主体性和能动性的源泉,精神自由的获得要内在并服从于个人自主活动的内在规律,马克思由此揭示了人类精神解放和实现自由的历史任务和现实条件。在这一意义

上,教育家精神不仅是对教育家内在本质的理性把握和精神理解,而且蕴含着特定历史文化传统和具体时代特点所赋予的现实感性内容,是在长期教育实践活动中凝结而成的精神特质。

中华民族一向具有尊师重教、崇道尚德的精神传统。中华文化主张“学以成人”,在几千年的文明发展和深厚教育实践中形成了富有特色的教育思想和教育家精神。中国教育思想在起点上就区别于西方纯粹理性的思想方式和态度,寻求在天与人、道与德、身与心、群与己、性与情、知与行等内在统一中实现教育的意义,体现为天人合一的存在论、立德树人的修养论、知行合一的实践论、慎思明辨的认识论和家国天下的价值论,倡导有教无类、因材施教的教育理念,重视德育为先的人格养成和家国情怀的涵养化育,强调身教胜于言教的榜样示范,推崇既为经师又为人师的师道精神,提倡循循善诱、春风化雨的教学方式,这些都高度凝聚着中华民族对教育活动的思想认知、情感态度和人生理想,体现着中华民族的文化智慧,形塑了中华民族教书育人的精神追求和行为准则,构成了中国特有的教育家精神的思想底色和文化基因。从古代的孔子、孟子、韩愈、朱熹,到近现代的蔡元培、胡适、陶行知,再到当代被誉为“人民教育家”的于漪、卫兴华等,这些教育家不仅提出了影响深远的教育思想和教育理念,而且身体力行地践行了自己的教育主张,共同塑造着中国特有的教育家精神。

习近平提出的“中国特有的教育家精神”,建基于扎根中国大地的教育实践,承载着新时代教育强国建设和民族复兴的情怀和梦想,浸润着中华优秀传统文化的人格气韵,传承创新并升华了中国特有的师道精神,彰显了新时代教师的价值旨趣和精神风貌,它也内在的规定了新时代教师应有的教育追求、教育情怀和教育态度、教育境界。习近平关于中国特有的教育家精神的论述,分别从信念之维、德性之维、学识之维、态度之维、情感之维、境界之维六个方面,集中展现了中国特有的教育家精神的丰富内涵。其中,心有大我、赤诚报国的理想信念,体现了中国特有的教育家精神的信念之维,揭示了中国特有的教育家精神在崇高理想和精神信念方面的思想追求。大国良师,应胸怀国之大者,把个人的发展与国家的前途命运紧密结合起来,坚守为党育人、为国育才的初心使命,以理想信念筑牢精神之基,厚植爱国主义情怀,坚定教育报国信念,努力在献身教育事业和民族复兴的伟大实践中实现自身的人生理想。

言为士则、行为世范的道德情操,体现了中国特有的教育家精神的德性之维,阐明了中国特有的教育家精神在德性修养和职业操守方面的内在规定。崇道尚德

是中华优秀传统文化的根本性价值理念。教师塑造灵魂的职业特性决定了其在道德方面的更高要求,要求教师必须是道德高尚的人群。教育家应当是塑造学生品格、品行、品位的大先生,是学生为学、为事、为人的示范者和引导者。教师只有以道德的光辉照耀人、温暖人、感召人,以人格的魅力陶冶人、引领人、感染人,才能真正担起立德树人的责任。

启智润心、因材施教的育人智慧,体现了中国特有的教育家精神的学识之维,表达了中国特有的教育家精神在学识水平和教育艺术方面的根本要求。教育不仅是科学,有其内在的规律可循,而且是艺术,体现为一种育人的智慧和境界。有教无类、因人施教、循循善诱、温故知新、教学相长、学思结合、为仁由己等,都是中国传统文化蕴含的优秀育人理念和教育智慧。只有掌握科学的教育方法,拥有高超的教育艺术,因事而化、因时而进、因势而新,真正以德立人、以理服人、以情动人、以文化人、以行育人,才能春风化雨、浸润人心,引领学生实现精神成长和全面发展。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度,体现了中国特有的教育家精神的态度之维,表现了中国特有的教育家精神在治学态度和实践品格上的精神风貌。教师是知识、思想和真理的追求者、研究者和传播者,教师对待知识、对待思想、对待真理的态度对学生具有直接的影响。勤学的意识、笃行的品格、求是的精神、创新的勇气,是教育家精神的具体写照,也体现出师者躬耕教坛、孜孜以求、诲人不倦的态度和形象。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,体现了中国特有的教育家精神的情感之维,呈现了中国特有的教育家精神在思想情怀和心灵境界方面的情感特质。“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”爱是教育的永恒主题,是教育内在固有的情怀。有爱才有责任,有爱才有奉献。对教育事业的热爱、对学生的热爱,赋予教师献身教育的内在情感动力,也转化为“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神。教育的爱是“泛爱众而亲仁”的仁爱,是尊重每一个学生、促进每个人自由全面发展的博爱。爱本身就是一种伟大的教育力量。

胸怀天下、以文化人的弘道追求,体现了中国特有的教育家精神的境界之维,表征了中国特有的教育家精神在视野格局和价值旨趣方面的人文境界。教育家当以天下为己任,以弘道为追求,成为先进文化的传承者和人类文明的守护者。中华优秀传统文化向来强调四海一家、天下大同,崇尚推己及人、以文化人,并赋予师者“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的崇高旨趣。新时

代,中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,我国日益走近世界舞台中央,这要求中国特有的教育家精神必须具备胸怀天下的世界视野和弘扬全人类共同价值的天下情怀,让文明之光烛照民族复兴伟业和人类未来。

可以说,以上六个维度是一个逻辑严谨、层次衔接、有机统一的精神整体,共同构成了中国特有的教育家精神的本质内涵,揭示了中国特有的教育家精神的时代特质。习近平关于中国特有的教育家精神的重要论述,把马克思主义关于教育的基本原理同中国教育具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,既高度契合教育的本质规律以及世界教育发展和教师成长的时代特征和必然趋势,也充分体现了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在中国特色社会主义教育实践中有机结合而塑造的中国特色。中国特有的教育家精神,内在规定着与教育强国建设和民族复兴大业相称的师者信念、品格、态度和境界。它既是中国教育实践的思想结晶和精神升华,更是新时代教师力行致远的内在动力,它为新时代新征程强师报国注入了精神的支撑,提供了一种内在的精神方向和指引。

三、大力弘扬中国特有的教育家精神

中国特有的教育家精神,既是对回归教育本质、担当教育使命的时代呼唤,也是对教育理想的形上追求的精神表达。以精神的形式规定教育家的存在方式,引领教师的精神方向和精神追求,既是教育自身发展的内在要求,也是教育强国建设的时代吁求。从本源的意义上说,教育是对人性的自觉领会、教化和升华。教育的使命乃是要唤醒、引导并使人领会人的存在,实现人的自由本性的自觉。从现实的角度来看,教育既具有面向人本身的存在论意义,又具有促进个体的社会化和实现历史文化遗产的社会意义和文明价值。随着现代社会的发展,古典人文主义的教育理念和人文性的思想知识日趋为科学的理性知识和技术知识所取代,教育也因此日益被赋予工具理性的价值。按照海德格尔的说法,“存在成了价值”。在现代社会,能够被现实使用并实现人的利益要求的科学知识和技术知识获得了更为根本的意义,作为价值尺度的人及其教育亦被纳入利益最大化的逻辑之中。海德格尔用“座驾”一词来表达人的存在及其活动的境遇。由于利益比其他一切精神更为根本地规定了人的生存状态,人自身的情怀、兴趣、热情、思想和智慧都被纳入现实利益的逻辑轨道之中,从而导致教育对人的存在及其本质的脱离,致使教育的功利主义态度滋生和泛滥,教育本身的丰富的存在意义被遮蔽起来,教育的情怀、志趣和追求被有限的功利目的所支配和肢解。“时代的艰苦使人对于日常生活中平凡的琐屑兴趣予以太大的重视,现实上很高的利益和为了

这些利益而作的斗争,曾经大大占据了精神上的一切能力和力量以及外在的手段,因而使得人们没有自由的心情去理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动,以致许多较优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚,并且部分地牺牲在里面。因为世界精神太忙碌于现实,所以它不能转向内心,回复到自身。”时至今日,德国思想家黑格尔对时代精神的思想判断依然具有重要的警醒和启发意义。正是由于“太忙碌于现实”,沉湎于有限的功利追求,沉陷于被催逼的周围环境,人们无法从现实中超拔出来,“不能回复到自身”,从而失落了“较高的内心生活和较纯洁的精神活动”。判定教育价值的尺度并不是可以测算的量的标准,因为教育显示着人性和人格的尊严以及促进人类精神可能抵达的高度。不可否认,古典人文主义的教育理想虽然不足以现实地成为现代人与社会的存在方式,但它仍然是思想的路标和精神的呼唤,提示我们不能遗忘和失落教育本源的人性意义。教育是人性的唤醒,要化潜在状态的可能之性为现实的人性;教育又要合乎人性,要以人的目的性规定和与之相关的内在价值和尊严为根本内容。坚守教育的这一本质和使命,将使人类的精神生活和教育活动更有灵性、更有尊严、更加自由和更有意义。

中国特有的教育家精神,召唤起教育态度的深层改变。教育具有“为人”与“为学”相结合的双重性特点,需要把培养专门人才和培育健全人格统一起来的意识自觉。现代社会的教育难以抑制功利主义、实用主义的教育动机,使得面向人本身的教育似乎显得曲高和寡,过于清高雅致和不切实际,因而也显得娇贵、脆弱。把教育仅仅视为谋生手段的教育者,丧失了以教为“家”的内在坚守、情怀格局和境界追求,只能沦为技术化、职业化的“教书匠”。按照黑格尔的精神现象学看法,精神不是自然产生的现成的东西,而是通过自身的活动正在产生着的主体性,具有自己产生和发展自己的能动性,是个体精神达到普遍精神从而使人的精神不断走向崇高的自我认识、自我发展、自我完善和自我实现的历史过程。在这一意义上,中国特有的教育家精神的获得,是漫长的精神实践和精神修养过程的结果,也是教育者的主观精神不断成长和充分发展所达成的成就。大力弘扬中国特有的教育家精神,需要教育者赋予自身教育家精神的思想自觉与使命自觉,需要在实际的教育活动中反思地实现对教育本质及其意义的领会和觉解,在身体力行的教育实践中实现精神的自我教化、自我跃迁和自我升华。

当然,教育家精神的孕育亦需要必要的环境条件的支撑,要让教育家精神有自己的从容栖息之处。习近平强调,要“让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣

誉感,让教师成为让人羡慕的职业”。这无疑强调了保障教师爱岗敬业、献身教育所必需的环境条件,也阐明了教育家精神得以茁壮发育成长的制度环境和生活基础。大力弘扬中国特有的教育家精神,需要全社会形成尊师重教的浓厚氛围,要为教师成长和发展创造自由宽松的环境,形成教育者尽展其才、好老师层出不穷、大先生竞相涌现的良好局面,让中国特有的教育家精神擦亮教书育人的底色,在中华大地呈现勃勃生机,谱就强师报国的壮丽诗篇。(来源:中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6).作者:庞立生,李铁铮)

对策建议

教育家精神的时代意蕴与践行理路

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。三者之中,教育是国之大计,党之大计。办好人民满意的教育,需要精神的引领。2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表时强调,要“大力弘扬教育家精神”,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这一时代内涵既是在马克思主义教育思想指导下对教育高质量发展的新阐释,也是在迈向教育强国宏伟目标引领下对教师队伍提出的高标准与高要求,更是在实现中华民族伟大复兴中对教师文化赓续作出的新概括。教育家精神强调政治性与道德性的高度统一,突出继承性与创新性的协调耦合,注重内隐性与外显性的高度融合,为新时代教师群体指明了奋斗标准和追寻目标。有学者从不同侧面回答了教育家精神的时代内涵、形成机理、价值意蕴与弘扬路径等问题。也有学者从教育家精神引领教师教育发展展开论述,探索教师教育的高质量发展。本研究注重从历史角度,探寻教育家精神形成的文化基因,对教育家精神的内涵进行阐释,进而提出践行教育家精神的实践路径,为打造高素质教师队伍和建设教育强国提供文化及学理支撑。

一、教育家精神的历史逻辑

“中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”中华优秀传统文化中蕴含的师道精神是教育家精神的重要源泉和文化基因。新时代教育家精神正是在继承传统师道精神、融合时代命脉、回应国家发展战略等基础上凝练而成。

(一) 教育家精神蕴含了中国传统文化弘扬师道的道德感召力

优秀传统文化历久弥新,并孕育出更多当代的创新创造。在我国传统文化中,教师精神乃是多种精神文化的复合体。教育家精神孕育于儒家思想,以“仁”为核心,以“礼”为规范,以“圣人”为最高标准,以“传道,授业,解惑”为己

任。“有教无类”、“学而知之”、“学以致用”、“因材施教”、“温故而知新”、“不愤不启，不悱不发”等思想是古代教育家精神的重要内容与表征。

教育家精神是教师在长期教书育人实践中形成的思想理念和宝贵品质的高度体现。作为优秀教师的代表，教育家既要传授学生知识和技能，更要坚持立德树人。我国古代师道精神就是教师在教育情境中以及与学生互动中所体现的精神品质和人格典范，主要体现在言传身教的人格品行以及教学相长的教学理念等方面。

师道是中国传统文化中一种重要的价值观念。无论官学教师还是私学教师均以德行作为首要的衡量标准。孔子主张教师应做到“身正”，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。董仲舒在《春秋繁露·玉环》提到，“善为师者，既美其道，有慎其行”，强调师道是道与行的统一体。唐代韩愈将师道精辟概括为“传道，授业，解惑”，三者构成有机整体，即在“授业”过程中做到“传道”，在“传道”过程中做到“解惑”，如此方才合乎“师道”的标准。宋代对儒家师道进行复兴，正如钱穆所言，“宋学最先姿态，是偏重在教育的一种师道运动”。孔齐在《至正直记》卷四中提及，“村馆先生惟乡中有德行者为上，文章次之，不得已则容子弟游学从师，求真实才学者，亦在德行为先也”。这一论述强调选择先生要以德行为首要条件。明末王夫之也提倡先生要用“正道、正言、正行”来教育影响学生。可见，我国传统教师，“师道”重于“经术”。

我国古代教育存在“人师”优于“经师”的传统。“人师”源于战国时期，“经师”则出现于西汉的地方官学，两者被赋予不同含义。“人师”侧重思想道德的教化，“经师”侧重知识与技能的传播。《左传》中提出立德、立功、立言的“三不朽”思想，其中经师强调立言，人师则要立德。中国传统的教师文化中，“人师”优于“经师”，强调教师要有责任担当、道义担当和使命担当，实现教书、育人、治国的统一。我国传统教师虽然专业化程度相对较低，与今时教师不可同日而语，但在某种程度上又超越专业化，蕴含着丰厚的中华文化道德精神内涵。

中国传统文化重视弘扬师道，从雏形到发展，再到式微和重塑，其内在精神始终流淌于历史长河，并在历代教育实践中得以彰显。职是之故，当今教育家须依于儒家传统的师道精神以及中国传统伦理精神来教育和发展自己，自觉对传统师道文化基因进行赓续与弘扬。

(二) 教育家精神饱含了近代以来救亡图强使命的价值引领力

进入近代社会以后,尤其是中日甲午战争后,亡国灭种的危机感笼罩在每个中国人的心头。一大批知识分子自觉肩负起救亡图强的历史使命,把兴教办学视为救亡图强的关键。在此意义上,诸多近代教育家怀着神圣的历史使命感,以不同方式冲锋在“教育救国”、“教育强国”的实践活动中。

中国优秀教师和卓越教育家的成长有其自身规律,认真学习和借鉴前辈学者的奉献精神与科学的教育教学艺术便是其一。近代诸多教育家为了救国,将自己的一生奉献给教育事业。如陶行知、严复、梁启超、蔡元培、胡适、张伯苓、马相伯、吴贻芳、王星拱等人,他们以各种方式积极投身教育救国的实践中,体现出心有大我、忠诚救国的革命精神。还有一些教育家重视学术的意义与价值,希冀通过提倡科学精神,服务国家,进而达到救国的意图。如郭秉文明确提出,“不发扬民族精神,无以救亡图存;非振兴科学,不足以立国兴国。”他注重民族精神的弘扬与科学精神的培育,并将之贯彻到日常教育教学活动中。抗日战争时期,一些教育家面对日军的侵略与残杀,将生死置之度外,与敌人展开英勇斗争。如马相伯在上海组织江苏国难会、不忍人会等团体,主张抵制日货,从事抗日活动。中华人民共和国成立后,作为中国教育事业的开拓者,一大批教育家以新的使命感融入教育变革的时代洪流。改革开放后,面对教育信息化与全球化的加速,无数教育家积极投身于教育一线。他们牢记教育初心使命,将自己的理想信念融入国家发展战略,并转化为对教育事业的追求,致力通过教育培养时代新人,提高民族整体素质。

近现代教育家身上表现出的教育救国、强国等精神在办学思想和实践中的“共相”,彰显了扎根中国大地,心怀“国之大者”的红色之路,以具体行动诠释了教育家精神的内涵。这种救国之志、爱国之情与报国之行蕴含了教育家精神的价值引领力。教育家必须践行救亡图强的时代使命,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感融汇在对教育事业的追求中,继续发扬心有大我、至诚报国的信念精神。

(三) 教育家精神代表了时代发展中改革的创新的实践驱动力

“穷则变,变则通,通则久”,这是中华民族能够历久弥新、生生不息的重要内在驱动力。教育家具有敏锐的洞察分析能力,拥有积极的改革创新能力,善于总结办学经验并凝练办学思想。作为教育领域的佼佼者、引领者,他们不管是在教育理论方面,还是在实践创新方面,皆有积极贡献,对教育甚至是全社会都

发挥重要影响。他们更是将独特的思想、高尚的人格以及自觉的实践,转化为前行的内驱力和指向力,全方位地影响着每一位教育工作者。

教育家能在洞察中外社会发展大势和教育发展趋势的基础上,为教育事业的发展指明正确航向。他们身上所体现出的坚定不移的理想毅力、锐意进取的探索耐力、敢为人先的改革魄力和勇于创新的变革活力,代表了教育家精神的实践驱动力。如蔡元培在北京大学的改革,积极促进学科融合,推动学术创新。再如梅贻琦对清华大学积极改革,形成教授治校的教育管理制度,积极发展工程科学教育、实施通才教育等。张伯苓在南开大学的改革、罗家伦在清华大学的改革、马相伯在震旦学院的改革等,均体现了教育家锐意改革的魄力与精神。

中华人民共和国成立后,产生了大批投身实践的教育工作者,为我国教育现代化发展做出巨大贡献。以孟宪承、马叙伦、王于畊、斯霞、霍懋征等为代表的一批教育家,坚守立德树人的使命,锐意进取,用新思维、新观念、新方法破解教育发展中的难题,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。2003年“教育家办学”的提出,在全社会范围内引起强烈反响。2010年《教育规划纲要》明确提出,“造就一批教育家,倡导教育家办学”。“教育家办学”在政策层面得到保障,成为国家对教育事业的重要战略决策。在政策支持下,一大批教育家积极投身办学实践中,涌现出如于漪、吕型伟、李吉林、顾冷沅、魏书生、李保国、黄大年、张桂梅等为代表的优秀楷模。他们在办学实践中,面对未来新知,不是简单地拿来,而是在本国土壤中进行精心“培养”与改革创新。如此,作为中国共产党人精神谱系中的重要组成部分,改革创新精神也成为发扬教育家精神的关键所在。

正是教育家对社会新精神、新风貌及先进文化的自觉与自信,以及全社会崇尚真知、传承文化、坚定理想、牢固信念的风尚,造就了一大批具有改革创新精神的“大先生”。教育家精神凝练了我国一代又一代人民教育家所特有的教育信念、教育智慧、教育情怀和教育思想。这些智者身上所展现的精神风貌,是练就伟大教育家精神的共同基因。

二、教育家精神的核心意蕴

要大力弘扬教育家精神,铸造具有时代精神的“大先生”,厘清教育家精神的核心要义是关键。具体而言,教育家精神包含了个体与大局的理性统一、立身与育人的德性统一、实学与创新的知性统一、情感与情怀的感性统一。

(一) 个体与大局的理性统一

教育与国家、社会具有紧密的联系。中国教育家群体始终与国家命运紧密相连,肩负着国家发展、社会进步的时代使命。“努力培养一大批奉献教育事业、具有先进思想理念及独特办学风格的优秀教师和教育家,不仅是振兴我国教育事业的希望所在,更直接关系到国家和民族的未来”。教育家要始终胸怀“两个大局”、心系“国之大者”,坚守个体与大局的理性统一,坚定理想信念,毫不动摇坚持社会主义办学方向,以教育促进社会发展和民族振兴。这是习近平总书记提出教育家心有大我、至诚报国的理想信念以及胸怀天下、以文化人的弘道追求的真实写照与精神高度。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,这是中国共产党领导中国革命和建设尤其是领导我国教育事业发展的经验总结。教育是具有政治意义的大事,而不只是个体的一己之事。教师不仅仅是知识的传授者,更是国家社会的服务者。党的教育方针强调要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这就要求广大教育工作者要树立正确的政治方向,坚定理想信念,忠诚党的事业,坚守为党育人、为国育才的使命。

在诸子百家中,“天下”占据很高的地位。孔子以克己复礼为己任,孟子去齐国以求天下安民之举,荀子更是将天下与圣人相提并论。可见,“爱天下”是古代教育家思想的主要内容。近代以来,一大批教育家饱含胸怀天下的家国情怀,以改造社会、救亡图强为根本,积极投入教育事业。进入新时代,教育家精神更应该突出家国情怀与民族情怀,不断实现个体与大局的理性统一。虽然界定教育家精神的标准各异,但共同的家国范畴、民族性质、文化习俗及社会情境会孕育相对一致的教育家胸怀天下、立志报国的社会精神。此外,教育家要把社会发展与文明进步贯穿于教育中,致力于传统文化的赓续与人类价值的弘扬,坚定文化自信与自信。如此饱含家国情怀、传承中国特色文化的使命感,体现了教育家心有大我、至诚报国的理想信念以及胸怀天下、以文化人的弘道追求。

踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路,教育家更需心有大我、胸怀天下,坚守小我的个体与国家的大局理性统一的爱国精神。正所谓凡是教育家,均不会将自己局限于个体的利益、固定场所办教育,他们心系国家命运,以“大局”为主,密切关注社会发展,把教育与社会、国家的命运紧密联系在一起,这也许是教育家与一般教育工作者之间在视野和胸怀上最根本的区别。

(二) 立身与育人的德性统一

“以德立身,育人为本”是教育家应坚守的教育理念。从哲学观点看,人性同时具备自然属性和社会属性。其中,人的社会属性也包含两重性。在同一个人

身上,几乎可以同时看到真与假、善与恶、美与丑、勤奋与懒惰、利己与利他、公正与偏私、奋发与保守。这些矛盾统一于真实的个体身上,生动地表现着人性的双重性与丰富性。在教育中,教师的道德品质和人格修养,对学生具有重要影响。因此,教师既要注重言传,更要注重身教,发挥社会属性中的积极因素。这是古今中外对教师的共同标准,也是党对教师的一贯要求。“一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题,怎么能担起立德树人的责任?”因此,教育家精神必是立身与育人的德性统一,体现言为士则、行为世范的道德情操以及启智润心、因材施教的育人智慧。

教育以育人为本,育人以立德为先。道德情操,是教育家践行教育使命的重要品质。优秀的教育家首先应该是以德施教、以德立身的楷模。换言之,教育家应具有言为士则、行为世范的自觉。

教育家要具有高尚的人格魅力。列宁(Lenin)曾指出,“判断一个人,不是根据他自己的表白或对自己的看法,而是根据他的行动……他们用什么教导自己的学生和追随者以及这些学生和追随者学到了什么”。教育家不仅要学识渊博,更要道德、人格、品质高尚,如此方可为人师表。正如裴斯泰洛齐(Pestalozzi, J. H.)所言,“我的方法的形式会毁灭,但是,我的方法的精神,给人以生命的精神,将会永存”。高尚的人格与品德是教育家的立身之本,这既是教育家与一般教育工作者的根本差异所在,也是教育家区别于其他行业专家的重要标志。此外,教育是培养人的活动,要促进一个未完成的人逐步成长为人格健全的人,一个“大写的人”。因而,教育家要用模范的言行举止为学习者树立榜样,引导学生坚守正道,追求真理,实现向善的目标。

教育家应该始终怀着教书育人的理想与信念,将教育教学工作视为自己一生的奋斗理想和执着追求,热爱和忠诚党的教育事业,自觉选择为国家发展、民族复兴培养更多优秀人才,并以此为人生之乐。可以说,“一旦失去崇高和神圣,教师和教育就失去自身”。育人为本是教育的基本价值立场与本真价值样态。育人也是教育的首要任务,体现了教育的基本价值诉求。教育不仅要传递知识,更要启迪智慧,以达到启智润心。在此基础上,教育家要尊重每个学习者的个性特征,真正做到因材施教,为每位学生的成长打下良好的基础,保障其获得有个性的人生。正所谓“真正的教育要与生命的特性及其生成规律相契合,按照人性生长的逻辑建构教育的法则”。因而,追求立身与育人的德性统一代表了教育家必备的至真与至善精神。

(三) 实学与创新的知性统一

具备真才实学和广博知识,这是对教师最基本的要求。教育面对的是世界上最复杂、最奇妙的人的心灵,这就要求教育者要讲求方法、讲究艺术、讲究技巧。随着时代的发展,社会所需的人才标准也在不断提高,教育工作者也需要不断更新知识结构,勇于创新,使自己成为智者之师。优秀的教育工作者应具有勤学笃行、求是创新、潜心治学的科学精神以及学而不厌、孜孜不倦的问道实学精神。在教育教学中,要用扎实的知识教育学生,以开拓进取的精神引领学生。教师的专业身份要求他们必须具备扎实学识,掌握专业知识,做启智增慧的传道者。习近平总书记指出,“做好老师,要有扎实学识”。这就要求教师能够不断学习,以持续更新教育教学观念、知识与技能,自如应对不断出现的教育新问题和新的挑战,把握社会发展赋予教育的新机遇,促进自身与学生的成长。创新精神是现代 society 对教育工作者特别是教育家提出的根本要求。陶行知曾对现代一流教育家的两大特点进行论述,一是“敢探未发明的新理”,二是“敢入未开化的边疆”。作为教育改革的主力军和基本力量,教育家要做教育改革的奋进者、改革创新的引领者和躬耕实践的创新者。同时,教育家还应是终身学习理念的践行者。随着数字技术的高速发展、经济全球化进程的加快,社会发展所需的高素质人才既要具有灵活性和自主性,也要具有创新精神和合作能力,还要坚持终身学习,自觉获取新信息,研究新问题,探索新方法。因而,教育家应与时俱进,不断汲取知识,更新知识结构,以便应对挑战。唯有持续坚持实学与创新的知性统一,他们才能站在专业学识的前沿,引领学生的未来发展之路。

(四) 情感与情怀的感性统一

教育是一门具有情感与情怀的事业。“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”教育家作为优秀的教育工作者,除向学生传授知识外,更重要的是要用仁爱之心唤醒学生内心的情感。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是大力弘扬教育家精神的重要元素。教育家要给予学生关爱和尊重,并将每一位学生当作独立的个体,关心他们的发展,关注他们的需求,进而呵护其健康成长。同时,师爱也是一种重要的教育力量,是构建良好师生关系的关键。爱学生作为教育家的美德,是教育教学工作的前提。

无论时代如何发展,仁爱之心均是教师内在的教育信条。孔子提出理想的统治者应克己复礼,对天下人民给予仁爱,兼济苍生,对于教师也是如此。他提出“仁爱”的思想,注重仁者爱人,指出要“节用而爱人,使民以时”“君子学道

则爱人”。同时,将是否博施于民、是否爱民作为评判历史人物的根本准则。有博爱情感的教育家注重有教无类、因材施教的教育方式。孔子提出有教无类的观点,强调所有人拥有平等受教育权利,注重以人的需要和发展为旨归,尊重每个个体。他主张因材施教,针对不同个性的人采用不同的教化方式,提高他们的文化素质与道德水平。有博爱之心的教育家有着爱满天下的情怀。习近平总书记强调,“广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来,不带半根草去’的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业”。教育家应在严爱相济的基础上晓之以理、动之以情,还要关心学生、信任学生、尊重学生、宽容学生,尽职尽责、仁而爱人、以德育人、以文化人。有博爱之心的教育家常常具有无私奉献的情怀。教育家往往具有强烈的社会使命感,不只以自身付出作为其工作价值的衡量标准,更以能否塑造合格的学习者、提升社会责任感作为自身价值的评判标准。广大教师要有无私奉献的情怀,做学生“报国梦”与实现“中国梦”的筑梦人。在建设教育强国的新征程上,更需要广大教育家永葆乐教爱生、甘于奉献的情感与情怀,从经师到人师,当好学生成长的引路人,造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之材。

三、教育家精神的践行理路

传承和弘扬教育家精神,是建设教育强国的必然要求。新时代传承和弘扬教育家精神,要以使命担当为根本,以师德引领为前提,以躬耕实践为关键。唯有如此,才能为办好人民满意的教育、建设中国特色社会主义教育强国提供强大支撑。

(一) 坚守使命担当是践行教育家精神的根本

政治标准是教育家的首要标准。教育家要坚定理想信念,坚守使命担当。历史是人的历史,历史的辉煌归根到底是人的辉煌。“全部历史正是由那些无疑是活动家的个人的行动构成的。”离开社会历史发展的要求,任何个体均不可能发挥重大的历史作用。但同时,离开杰出人物的推动,历史发展也会受到局限。真正的教育家,他的眼界始终关注国家与社会的发展,他的事功也不会局限于教育领域,而是为天下国家立心。教育家不再仅仅是局限于学校、课堂的“传道,授业,解惑者”,而是心怀“国之大者”的“大先生”。他们具有坚定的理想信念,心中饱含国家和民族,具有国家和社会的使命担当,能够彰显公德与大德精神。

教育家要做到“至诚报国”,就要始终以人民为中心,努力为办好人民满意的教育、为建设教育强国而努力。教育兴则国家兴,教育强则国家强。从教育大

国到教育强国的系统性跃升和质变过程中,教育家应始终将办好人民满意教育作为重要使命。教育家群体作为建设教育强国的重要力量,要不断强化使命担当,积极投身这一伟大的教育事业,将国家层面的教育强国要求转变成个体层面的奋斗目标,从而激发个体积极投入教育事业的内生力。教育服务人民与服务社会具有内在一致性,这就表明中国共产党办教育的人民立场,也契合促进人的全面自由发展、社会的不断进步以及实现民族伟大复兴的根本要求。教育家要从中国的国情、世情、党情出发,坚持为党育人,为国育才,培养适应新时代发展的高素质人才,办好中国特色、世界水平的现代化教育。

(二) 加强师德引领是践行教育家精神的前提

师德师风是评价教师职业操守的基本标准,也是体现教师行为边界的内在要求。党的二十大报告明确提出,“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。中华民族自古就有尊师重教的传统,并将这一传统视为社会文明进步的基石。教师不仅仅是传授知识技能的“经师”,更是高尚道德的“人师”。教育家只有从自身做起,修身养德,致知力行,才能获得社会的重视与尊重。习近平总书记指出,“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”。高尚的师德不仅指教师的职业道德,还应该包括教师的专业道德以及个人品德,它关系着教育教学的质量。

加强思想政治引领是师德建设的关键。教育家的思想政治素质和职业道德水平,直接关系教育事业的成败和民族的未来。教育家应自觉运用马克思主义立场观点,增进对新时代中国特色社会主义的政治认同、理论认同和思想认同,深入了解党情、国情、民情,强化教育强国的责任担当,将党史学习、“四史”教育和师德专题教育贯通融合。相关部门也要针对性地开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想政治教育活动,引领教育家筑牢思想根基,聚力铸魂育人,勉励教育家牢固树立中国特色社会主义理想信念。此外,重视榜样示范,大力发掘和弘扬我国传统优秀教育家的精神也是加强师德引领的重要部分。习近平总书记在党的二十大报告中指出,要“坚定历史自信,增强历史主动”。历史上涌现出一大批优秀教育家,他们品格高尚、知识渊博、勤于教书、乐于育人,有着丰富深刻的教育思想和理论,并在教育实践上对人类教育和社会发展作出巨大贡献。这些教育家坚持言传与身教相统一,通过言语与行为方式对学习者的知识传授及行为示范,以身立教,身体力行地做学生的表率,并在实践中启发和引导学生形成

“真、善、美”的道德人格。这些教育家的精神与特质值得我们积极传承和大力弘扬。

(三) 勇于躬耕实践是践行教育家精神的关键

教育家既需要形而上的思想理论,也需要扎根实践的孜孜求索,更需要将理论与实践进行双向互动。人类对教育的考察不能仅仅停留在理论思辨中,还应将其转化为实践操作。这正是马克思(Marx, K.)所倡导的“理论的对立本身的解决,只有通过实践方式,只有借助于人的实践力量,才是可能的”。教育家的思想理念是否能在具体的教育实践中找到适宜的教育制度,能否具有可转换性,关键是看它在实践中的运行以及对实践的指导。正如孟宪承在长校华东师范大学期间,坚持将教育理论与实践相结合,将他对大学的理念践行到办学实践中。教育家精神的传承与发扬必须扎根教学一线、孜孜不倦地躬耕于教育实践。

具体而言,完善的培养体系是提高教育家实践能力的基本要求。勤学笃行,求是创新的躬耕态度是教育家不断完善自身的关键所在。当下,数字化社会的教育将大为普及,数字技术迅猛发展,使得社会“非常规知识”逐步“常识化”。教育数字化时代,需要教育家积极主动地汲取最新的知识,来优化、完善自身知识结构。因而,加强教师的数字技术应用能力,提升教师的数字胜任力尤为重要。同时,学习社会化、学习终身化、学习个性化、学习本体化已经深入人心,打破了诸如“一次学习,终身受益”等传统观念。职是之故,基于终身教育思想与教育工作者的专业发展,对教师职前、入职与在职教育的全过程培训,建立教师教育各阶段相互衔接、既有侧重又有内在联系的教师教育体系至关重要。不同的教师和同一教师的不同发展阶段,应该参加不同类型的培训。在对教师培训中,应坚持奠基性培训与针对性培训相结合、脱产培训与岗位培训相结合、集中培训与分散培训相结合、传统培训与虚拟培训相结合、综合培训与专项培训相结合。如此,通过系统化的培养,使广大教育工作者不断提高知识水平、更新教学方法、增强理论素养,真正做理论与实践相统一的时代“大先生”。

教育家还要把参与教育制度建设作为重要使命。教育家作为学校主体之一,他们的综合素质和专业水准直接体现了学校的综合实力。只有充分发挥广大教育家在学校治理中的关键作用,激发他们的主动性与自觉性,学校才能焕发新的生机与活力。学校愿景的实现,离不开全体员工的努力,尤其是教育家的深度参与。作为教育家,更要积极主动参与学校制度制定及文化创建,将个人的成长目标合理地纳入学校整体发展规划当中,充分发掘头脑中潜在的想法、直觉和灵感,将

个人发展目标与学校愿景有机结合，使其和谐共振。教育家不仅要注重育人的本职工作，而且也要注重对整个社会风气的引领，以自己的专业知识服务社会。因此，作为躬耕实践的教育家，还应经常走出学校，积极主动参与社会实践，发挥自身对社会进步的影响力，这是教育家自古以来的优良传统。（来源：教育家精神的时代意蕴与践行理路[J]. 教育研究, 2023(12). 作者：刘海燕）

论中国特有的教育家精神的历史逻辑与实现路径

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。这是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)倡导教育家办学以来,首次全面深刻阐述教育家精神的核心内涵。中国特有的教育家精神,是对中国历史上众多教育家精神品质的归纳凝练,呈现出历史的展开过程和发展逻辑。教育家精神的提出,给新时代教师教育和教师发展指明了前进方向,为培养堪当建设教育强国、实现民族复兴重任的大国良师提供了精神动力。

一、教育家精神是教育家的本质特征和宝贵财富

张岱年曾说:儒家都是教育家,儒家哲学是教育家的哲学。不限于儒家,中国历史上的著名思想家都堪称教育家。这一命题对世界历史也基本适用,因为教育是人类社会传承文明、培养下一代的主要手段,思想家一般都会从事教育活动,思考教育问题,提出教育见解。但思想史不会以教育家的视角来研究人物,教育家乃是教育史研究的核心议题。教育史教材一般会设专门章节介绍教育家的思想,专门研究某位教育家的著作更是不胜枚举。这些研究主要探讨教育家的生平事迹、思想学说、办学活动、历史贡献等,很少将教育家作为一个群体来进行研究,没有探讨教育家精神。因此,研究教育家精神,是教育史和教育学研究的新课题。

1. 教育家精神是教育家共同的本质特征

教育史的研究一般重在探讨作为个体的教育家,陈述其背景与生平、思想与实践、成就与影响,比较注重分析他们各自不同的思想观点、不同的教育探索,从而形成人类教育探索的实践谱系和教育学说的思想谱系。这些研究重在凸显特定教育家的个性,基本不涉及教育家作为群体的共性。《纲要》提出:“造就一批教育家,倡导教育家办学。”在党和政府积极倡导教育家办学之下,教育家群体的研究快速升温,人们开始探讨什么样的人堪称教育家?教育家身上有哪些共同特征?习近平总书记关于教育家精神的表述,明确了教育家精神六个方面的内涵。这是对中国教育家身上所蕴含的精神特质的高度提炼,将教育家研究从具体性上升到普遍性,从而抽象出共同的本质特征。理想信念是精神支柱,道德情操是品行修养,育人智慧是方法技巧,躬耕态度是自励自新,仁爱之心是人格底色,

弘道追求是宏大格局。教育家精神内涵清晰、层次分明,是对已有教育家精神研究的总结与升华,既回答了历史上教育家之所以大有成就的根本原因,又引领了未来教育家的成长方向。

2. 教育家精神是教育家身上的宝贵财富

21世纪以来,有关历史上教育家办学的研究十分兴盛,这些研究有着很强的现实观照,重在探讨教育家的治校方略、办学成就、经验启示,希望为今天的学校变革和教育家成长提供历史镜鉴。以理论研究为先导,实践探索迅速跟进,全国各地出现了众多以教育家命名的教改实验项目,如学习陶行知开展生活教育实验、工学团实验、小先生实验,学习梁漱溟开展乡村教育实验,学习蔡元培办综合性大学、培养拔尖人才,等等。但我们必须认识到教育家过去的办学经验都是特定历史条件下的产物,是为解决那个时代特定教育问题而采取的良策妙方。这些经验带有很强的时代性和针对性,并不具有普遍适用性,非今日可以复制。陶行知活着的时候就有人学陶,他批评说:“仿我者死,创我者生。”“你准备依样画葫芦地学我吗,不行,不行。”

那么,我们从教育家身上学习什么呢?习近平总书记提出的教育家精神告诫我们,教育家身上最宝贵的财富是精神,应当学习教育家身上具有普遍性、超越性的伟大精神,而不是具有时代性、地域性的成功经验。学习经验可能有助于解决某一方面的问题,提高教育教学质量;学习精神则可以帮助教师朝着教育家的方向成长,在教育教学中自主开展实践探索,创造性出属于自己的方法和经验,从而涌现出更多的时代“大先生”。如果说经验是“手段”,精神就是“头脑”,借用陶行知的话,“手脑都会用,才算是开天辟地的大佬”。

二、中国特有的教育家精神的历史逻辑

中国特有的教育家精神是从中国自古以来的教育家群体中概括和抽象出来的,是中华优秀传统文化的组成部分。中国特有的教育家精神的展开,必定要还原到中国历史上前后相继的著名教育家身上。理解教育家精神的最好方法就是从教育史的角度,厘清其演绎发展的历史逻辑,构建教育家精神的传承谱系,从而把握新时代教育家精神的内涵与要求。

1. 心有大我、至诚报国的理想信念

“心有大我”指志存高远,努力为社会、民族、国家作出更大的贡献,不是以满足“小我”为追求。中国古代的教育家很早就认识到教育对国家治理和社会发展有着基础性意义,如孔子非常重视参与现实政治,他提出“富、庶、教”的

治国方略,希望通过教育“道之以德,齐之以礼”,将国家建设成实现德治的礼仪之邦。子游治理武城时,贯彻孔子的主张,以礼乐教化民众,深得孔子赞许。子夏说“学而优则仕”,亦即学成后报效国家,发挥更大的社会作用。荀子进一步提出“天地、先祖、君师”的观念,视教师为国家治理的重要力量:“君师者,治之本也。”

西汉思想家吸取秦二世而亡的教训,尤为重视以教育治国。贾谊《治安策》奉劝君王“绝恶于未萌,起教于微眇,使民日迁善远罪而不自知也”。董仲舒贤良三策提出“兴教化,正万民”,并说:“太学者,贤士之所关也,教化之本原也。”可以说,汉代政权稳固和社会发展,儒学教育家们发挥了很大的作用。经历乱世之后的唐代,教育家们关注思想文化的顶层设计。韩愈驳斥佛老,提出道统说,树立儒家正统地位。即便因此流放潮州,韩愈亦以至诚之心办学兴教,令人怀念至今。宋明理学昌盛,注重名节,教育家们将忠君与报国相提并论,胡瑗“明体达用”即为代表。但理学家沉迷于性理之学,致用之学不显,后人讥之“无事袖手谈心性,临危一死报君王”。清初顾炎武“亡国亡天下”之辨,让人们认识到一家一姓封建政权的存亡与文化传统的延续有着根本区别。这其实是对刘宗周等为亡明自绝的批评,也是对王夫之、黄宗羲等教育家坚守文化遗产的肯定。

清末维新运动开始,现代民族国家的观念逐渐形成,教育家们面对内忧外患,发出“教育救国”的呼号。中国共产党成立后,早期马克思主义教育家认识到救国必须从根本上改变中国社会制度,希望通过教育唤醒民众,发动武装革命,追求彻底的国家独立和民族解放。受到中国共产党的影响,一些民主教育家转向认同马克思主义教育观,陶行知曾说:“教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器。……生活教育理论,是半殖民地半封建的中国争取自由平等的教育理论。”

新中国成立后,至诚报国体现为通过教育为社会主义各项建设事业输送合格人才,实现国家富强。一大批教育家心系人民,把个人前途与国家和民族的命运紧密相连。中国高等教育学会曾分三批公布老一辈教育家名单,如吴玉章、陈垣、马寅初、陈望道、孟宪承、杨石先、成仿吾、彭康、王亚南、周培源、苏步青、匡亚明、蒋南翔、刘佛年、李国豪、谢希德等,就是其中的典型代表。新时代赋予至诚报国新内涵,即建设教育强国、科技强国、人才强国,为实现民族复兴奠定基石。

2. 言为士则、行为世范的道德情操

教师的一言一行不只是个人修养的体现,更是教育他人的榜样,所谓言传身教是也。孔子曰:“不能正其身,如正人何?”他还强调言行一致,“君子耻其言而过其行”。如果非要拿言行作比较,孔子更重行,主张“讷于言而敏于行”,告诫弟子“古者言之不出,耻躬行不怠也”。在孔子看来,师德除教育弟子外,还有着直接的社会功能,即“修己以安人”、“修己以安百姓”。又说:“君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。”扬雄提出:“师者,人之模范也”,可谓把师德的教育性和社会性并举。人们说师德是教师的灵魂、师德是立师之本,皆由此引申而来。

孟子强调教育的目的是明人伦,将道德规范概括为“五伦”,即“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”。汉代董仲舒建立一套以“三纲五常”为核心的封建伦理道德,影响至为深远。宋明教育家将“三纲五常”上升为天理,朱熹提出:“修德之实,在乎去人欲,存天理。”王阳明虽然别创心学,但旨归与朱熹相同。二人的不同在于修德方法,朱熹强调居敬存养、省察力行,王阳明重视事上磨练,即结合具体事物和实践活动,“体究践履,实地用功”,此其“知行合一”的哲学思想在道德修养上的反映。

近代以来,伦理道德迎来深刻革命,反对旧道德、提倡新道德,成为教育家们自觉担负的使命。梁启超《新民说》首倡新道德。新道德重在公德,包括爱国思想、进取意识、权利观念、自由、自治、自尊、合群等。严复提出“新民德”,主张用西方的民主、自由、平等取代封建伦理道德。

古往今来,教育家们对师德的重视始终没有变,但师德的具体内容不断与时俱进。当今教师道德情操主要是带头践行社会主义核心价值观,严于律己,举止文明,关爱和尊重学生,以身作则,以德育德,培养学生良好品行,维护社会公序良俗。

3. 启智润心、因材施教的育人智慧

儒学是人文之学,儒学教育家们始终强调围绕学生设计教育方法,让学生获得基于自身的充分发展。其中最为称道的就是“因材施教”和“启发诱导”,此二者都是在了解学生的基础之上,针对学生不同情况,寻找最合适最有效的教育方法。

孔子最早成功运用这两种方法,其“因材施教”有两层内涵,一是根据弟子的个性特点,对同样的问题作出不同的回答;二是根据弟子的能力倾向,将他们培养成不同类型的人才。“启发诱导”也是基于对弟子知识能力的深入了解,所

谓“叩其两端”，“不愤不启，不悱不发”，一定是弟子达到相应的程度，表现出强烈的求知欲，孔子才适当点拨，以开茅塞。难能可贵的是，孔子也会从学生那里得到启发，表现出师生互动生成的过程。比如子夏问《诗》，孔子回答后不禁感叹：“起予者商也，始可与言《诗》已矣。”孟子进一步探索和总结育人智慧，得出“教亦多术”的认识，“有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者”。甚至不教也是一种方法，“予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣”。这颇有点类似今天人们常说的“教学有法，但无定法”。

宋代教育家胡瑗对太学实行分斋教学，“有好尚经术者，好谈兵战者，好文艺者，好节义者，使各以类群居讲习”，陈澧称赞“胡安定之教，可谓尽其才者也”。分斋教学可谓“因材施教”的制度化，既使学生有机会选择学业方向，又能造就国家所需要的各种人才。明代王阳明提出“随人分限所及”，主张教育顺应儿童的性情，根据其接受能力区别对待，表现出自然主义和学生本位的倾向。

到了近代，随着西方教育理论的传入和教育科学化的探索，育人方法在“因材施教”、“启发诱导”等传统智慧的基础上迅速扩展，形成专门的教授法或教学法。陶行知深受杜威儿童本位思想的影响，认为教师是“教学生学”，提出“教学”概念，既注重启发学生，又包含了因材施教。改革开放后，普及九年制义务教育和实施国民教育，因材施教既是对教师的要求，也成为学生的基本权益，甚至成为教育公平的应然追求。

4. 勤学笃志、求是创新的躬耕态度

教师首先是学习者，然后才是教育者。但教师之学，并非完全出于教人的目的，乃是自我发展的需要。孔子提出“学、思、行”结合，反对记诵之学，重视培养实际能力，既是教育活动中对学生的要求，也是他躬行君子的内在要求。孟子以“学孔子”为人生所愿，发展出“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫人格。荀子则发展了孔子的“学、思、行”，提出“学至于行之而止矣”，强调躬身实践的终极性，并说：“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静。”汉代董仲舒继承这一思想，云：“善为师者，既美其道，有慎其行。”朱熹亦言：“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”王阳明为了从根本上解决知行割裂的问题，提出“知行合一”，即“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成”。

陶行知在教育探索中发展了“知行合一”学说，提出“行是知之始，知是行之成”，将实践置于第一位。他后来又加了一个关键词“创造”，合成为“行动

是老子，知识是儿子，创造是孙子”，并提出“行动是中国教育的开始，创造是中国教育的完成”。正因为强调创造，陶行知才在吸取王阳明与杜威思想的基础上，形成了生活教育理论，是中国引进西方教育理论之后构建本土教育理论的杰出范例。

5. 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

孔子曾说：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”并提出了“有教无类”。孔子对学生除了学业教导，生活上也关爱有加。孔子的教学活动是温暖而快乐的，跟弟子有说有笑，有咏有歌，乐在其中。孔子又是奉献的，发愤忘食，不重物质享受，曰：“士志于道而耻恶衣恶食者，未足与议也。”对于居处的简陋，又云：“君子居之，何陋之有？”子贡说：“教不倦，仁也。”对学生进行教育本身就是一种仁爱。孟子以“得天下英才而教育之”为人生三大乐事之一。

后世儒学教育家都以教为乐，甘于奉献。北宋张载“敝衣蔬食，与诸生讲学”。朱熹“讲论经典，商略古今，率至夜半。虽疾病支离，至诸生问辨，则胶然沉疴之去体。一日不讲学，则惕然以为忧”。王阳明将孟子三乐发展为人生四乐，即亲情之乐、讲学之乐、修身之乐、山水之乐。他从良知良能为人所固有出发，提出“乐是心之本体”，即乐是吾性自足的内心流露。按照这一逻辑，乐乃为教育活动所固有，不是以教为乐，而是教中自有乐在。

爱往往意味着付出和奉献，教育尤其如此。徐特立早年办学，没有财产，将妻儿留在乡下，谢绝一切应酬，薪俸的半数以上用于办学。陶行知提出“爱满天下”，把教育之爱上升为大众之爱、民族之爱。“晓庄是从爱里产生出来的，没有爱便没有晓庄。……因为他爱中华民族，所以他爱中华民族中最多数而最不幸之农人。”杨贤江从关心大变局时代的青年学生出发，提出“全人生指导”，引导青年走上正途，为中国社会找寻出路。

6. 胸怀天下、以文化人的弘道追求

中国先秦教育家有着很强的现实关怀和使命担当，希望通过教育实现理想社会。儒家培养君子，重诗书礼乐之教，以保存西周文化，挽救世道人心；墨家培养“兼士”，重科技与文史之教，以建设平等互助的兼爱社会；道家培养“真人”，重在“剝剥儒墨”，以求回归本真与自然；法家培养耕战法术之士，重法治教育，以求明法强兵。虽然百家学说针锋相对，但都胸怀天下。

汉代罢黜百家、独尊儒术后，政教合一，教育家的天下胸怀窄化为服务于封建王朝，以文化人窄化为以儒家经典教人。魏晋时期天下分崩，玄儒佛道并行，

儒学地位下降,但文化多元、思想活跃。唐代韩愈为复兴儒学,斥佛老而崇孔孟,重新树立儒家经典的绝对权威。北宋张载提出“为往圣继绝学”。南宋朱熹作《四书章句集注》,编《近思录》和《小学》,作为学习五经的阶梯,形成了完备的儒学课程教材体系。

近代国门大开,张之洞等洋务教育家在“中体西用”思想指导下,将西学纳入中国学校教育,并引发教育中如何处理中西文化的争论。维新教育家批判“中体西用”,主张开民智;新文化运动时期,经蔡元培、陈独秀、胡适、鲁迅等共同努力,新式学科占据了学校课程的主体,教育的文化视域和文化功能豁然打开。

三、新时代教育家精神的实现路径

中国特有的教育家精神既是对中华优秀传统文化的总结,更是对新时代教师素质的要求和期盼。教育家精神要成为建设教育强国的精神引领,激发强大的生命力和创造力,必须转化为教育资源,在教师培养、培训和专业发展中得到大力弘扬、充分体现。

1. 调整师范教育模式,培植教育家精神

从教育家精神的历史发展来看,具有明显的传承性和发展性,下一代从上一代习得为学为师之道,汲取教育家的优秀品质,形成符合时代需要的教育家精神。师范教育是教育事业的“工作母机”,肩负着培养未来教师的重任,是传承教育家精神的首要途径。

20世纪末,师范教育经过了一次迭代转型,由“中师—师专—师院”三级制升格为“本科—研究生”二级制,学校的办学层次和学生的学历层次得到了跨越式发展。同时,实行职前教育和职后培训一体化,师范教育的概念被教师教育所取代。为了表述的方便与准确,本文决定将职前教育和职后培训分开论述,前者称师范教育,后者称教师培训。

当前师范教育模式可以用专业化来概括。专业化英文为 Professionalism,可理解为职业化。西方教师源于教仆(Pedagogue)和智者(Sophists),他们地位卑微,收入微薄。专业化意在使教师成为专门职业,通过提高职业资质、专业水平,来改善社会地位和经济收入,像律师、医师、工程师一样。专业化是现代西方社会对教师的内在要求,重视学科基础知识和教育学相关知识技能的学习,其本质是教“教”和学“教”,目的是提高教师的业务能力。中国历史则不然,教师源于官长,自古就有强调师道尊严的传统,荀子将“天地君亲师”并列,

说：“国将兴，必贵师而重傅。”中国文化重师道轻师术，没有提出教师专业化问题。可以说，中国师范教育应补专业化之课。

中国特有的教育家精神，饱含中华优秀教育传统文化的气息。这提示我们师范教育应转变专业化模式，“从弘扬优秀传统文化中寻找精气神”，树立以教育家精神为引领的新方向，摆脱西方话语霸权，赓续中国优秀传统。**首先**，增加教育史、教育家方面的通修或选修课程，让学生通过学习具体的教育家并理解教育家精神的内涵。**其次**，将教育家精神渗入其他课程，促使教育家精神进教材、进课堂，实现融合育人。**再次**，在校园文化中植入教育家精神，形成浓厚的教育家精神宣传氛围。多措并举，潜移默化，让教育家精神在学生头脑中扎根，内化为个人的努力方向。

2. 更新教师培训内容，体悟教育家精神

师范教育是造就未来的教师，为教师队伍补充新鲜血液。教师培训是对在职教师进行再教育，促进教师专业成长。基础教育实施新课程改革以来，教师培训得到了前所未有的重视。因为新课程的理念、方法、内容发生了显著变化，急需转变教师的观念、更新教师的知识、提高教师的能力。教师培训的主要形式是讲座，由专家集中讲授，内容多为教育教学相关的理论知识和操作方法，这样做能够提高效率，在尽量短的时间内培训尽量多的人。教育家精神启示我们，除专业素养之外，教师个人的精神素质也需要及时提高。要培训出具有教育家精、气、神的教师，需要增添新内容、探索新方式。教育家精神浓缩了中国师道文化的精髓，体现了坚定的文化自信。教师培训应将教育家精神涵养置于首位，**一方面**，要挖掘本土文化资源，系统梳理自古至今的中国教育家群体，提炼教育家精神在不同时期的具体表现和典型事例，将之转化为可信、可学的对象。**另一方面**，注重对教育家生平的了解和著作的研读，通过指导、提点，结合个人认识，体悟教育家精神，并将精神化为动力，规划教师专业成长，探索教育教学改革。

3. 强化教师角色意识，践行教育家精神

教育家精神要真正成为建设教育强国的精神动力，必须具身化为广大教师的专业境界，体现在教师日常教育教学的躬行实践之中。教师智慧是一种实践智慧，教育家精神本质上是一种实践精神。教师践行教育家精神，应在专业发展中扮演好以下几重角色：**一是**教师是民族的脊梁，工作质量与民族和国家的命运休戚相关，应始终抱有报国之志，为党育人、为国育才，为实现民族复兴培养人才。**二是**教师是道德的模范，一言一行既是个人道德修养的表达，也是对学生潜移默化

的教育和熏陶，更是维系社会道德水准的标尺。**三是**教师是智慧的化身，应尊重教育规律，钻研教学方法，努力提高教育教学水平，创造性地解决教育教学中的疑难问题。**四是**教师是学习的灯塔，教育工作具有一定的周期性和重复性，终身学习是维持教育活力、教育热情的有力保障。教师必须不断更新学识，内化于心、外化于行，并在教与学中相互促进，做到教学相长。**五是**教师是辛勤的园丁，精心培育祖国的花朵。教育是爱的事业，应平等对待学生，尊重学生个性，为每个学生提供公平的、高质量的教育，让所有学生都成长为有用之才。**六是**教师是文明的使者，应秉持开放包容的心态，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。究天人之际，通古今之变，从人类命运共同体的高度关注和思考中国之问、世界之问、人民之问、时代之问；坚定文化自信，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向。

强教必先强师，高素质教师队伍是建设教育强国的重要基石。要以教育家精神指引教师发展，帮助学生立大志、明大德、成大才。广大教师应以教育家精神为标准，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，培养堪当民族复兴大任的时代新人。（来源：论中国特有的教育家精神的历史逻辑与实现路径[J]. 思想理论教育, 2024(01). 作者：蒋纯焦，李瀚文）

以教育家精神引领新时代教师队伍建设

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。2023年9月，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐述了教育家精神的科学内涵，这是对教育事业高质量发展阐发的新理念，也是对教师队伍高标准建设提出的新要求，更是在中华民族现代文明建构中对教师文化传承作出的新概括，彰显了中国共产党对中国特色社会主义教育内在规律认识的新高度和新境界。习近平总书记关于教育家精神的论述，思想深邃、饱含深情、催人奋进，既充分肯定广大教师教书育人、培根铸魂，为教育事业作出的巨大贡献，又号召全国教师以教育家为榜样，在为党育人、为国育才的崇高事业中鞠躬尽瘁，为打造一支信念坚定、业务过硬、忠诚可靠的高素质专业化教师队伍指明了方向。

一、以教育家精神引领新时代教师队伍建设的重要意义

人无精神则不立，国无精神则不强。教育家精神以其强大的精神引领和价值支撑对广大教师发挥着举足轻重的作用，成为推动新时代教师队伍建设的“强心剂”。习近平总书记指出，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”，这对大力弘扬教育家精神、驱动广大教师实现自我提升、建设一支高素质专业化的教师队伍、加快实现建设教育强国目标具有重要指导意义。

1. 为驱动广大教师实现自我提升、自我塑造提供精神支柱

教之本在师。“有高质量的教师，才会有高质量的教育。”习近平总书记提出的教育家精神，从六个方面系统地阐释了教师应具备的专业素养和高尚品格，成为驱动广大教师不断实现自我提升、自我塑造的重要指引。新时代教师队伍建设需要知识渊博、能力出众、师德高尚的教师作为核心力量，广大教师要从教育家精神中汲取智慧力量，努力做学生成长道路上的引路人。

一方面，有助于推动广大教师学识水平的提升。“给学生一碗水，教师要有一桶水，甚至是一潭水。”教师学识水平的高低直接决定其是否能担起师之大任。扎实过硬的学识本领是建设高素质专业化教师队伍的内在要求，以教育家精神引领新时代教师队伍建设，有助于推动广大教师厚积知识，不断提升理论学识、实践学识、创新学识，以更高的学识水平从事教书育人工作，从而为培养时代新人提供坚实支撑。另一方面，有助于推动广大教师师德师风的提升。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”为师者必须以德为先。习近平总书记指出，“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”，并强调“要把师德师风建设摆在首要位

置”。师德师风建设是教师队伍建设的第一要务,以教育家精神引领新时代教师队伍建设,有助于推动广大教师以德修身、以德立学、以德施教,用高尚的道德品格感染人、感召人,真正成为学生服务国家、服务社会和服务人民的“向导”。

2. 为建设高素质教师队伍、锻造更多“大国良师”提供精神动能

教师是教育高质量发展的第一资源。习近平总书记指出,“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍”。进入新发展阶段,人民对公平而有质量的教育向往更加迫切,这就需要全社会大力弘扬教育家精神,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利注入源源不断的人才力量。

一方面,有助于建设高素质教师队伍。没有高素质的教师队伍,就很难培养出高素质的人才。建设高素质教师队伍,既是全面贯彻党的教育方针的重要体现,又是办好人民满意的教育必然要求。以教育家精神引领新时代教师队伍建设,是站在打造中华民族“梦之队”筑梦人的战略高度对教师提出的新要求和新期待,有助于不断提升教师的核心素养、高尚品德和业务能力,引导学生成长为中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。另一方面,有助于锻造更多“大国良师”。伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。教师群体中涌现出了一批优秀教育家和人民优秀教师,他们始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,奉献三尺讲台,潜心教书育人,为中国特色社会主义事业的蓬勃发展作出了突出贡献。用这些“大国良师”身上所体现的精神力量引领新时代教师队伍建设,有助于激励广大教师以优秀教育家和人民优秀教师为榜样,见贤思齐、崇德向善,从他们的先进事迹和崇高精神中汲取前行力量,不断培养造就更多的“大国良师”,为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑。

3. 为加快推进教育现代化、建设教育强国提供精神引擎

国运兴衰,系于教育。教育强则国家强,加强新时代教师队伍建设,是加快推进教育现代化、建设教育强国的必然要求。党的二十大报告明确提出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”强国必先强教,强教必先强师。在新的发展阶段,以教育家精神引领新时代教师队伍建设,有助于为加快推进教育现代化、建设教育强国提供强大精神引擎。

一方面,有助于加快推进教育现代化。习近平总书记明确指出,广大教师要“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”。实现教育现代化,关键在教师队伍建设。教师队伍建设在现代化教育事业中发挥着基础性、引领性的

作用,没有教师队伍的现代化就没有整个教育的现代化。以教育家精神引领新时代教师队伍建设,有助于提升广大教师的自主创新能力,打造攻克重大科学问题和关键技术领域的“卡脖子”问题,助推高水平科技自立自强的教师队伍建设,为坚持扎根中国、融通中外,发展具有中国特色、世界水平的现代教育凝聚磅礴力量。另一方面,有助于加快建设教育强国。教育是强国兴起的关键因素,“教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉”,以教育家精神引领新时代教师队伍建设对建设社会主义现代化教育强国有着重要的现实意义。如今世界百年未有之大变局加速演进,党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切,不同学科、不同领域、不同行业对教育事业发展也提出了新的更高要求。对此,我们更要大力弘扬教育家精神,以教育家精神引领新时代教师队伍建设,有利于进一步深化教师队伍综合改革,持续推进教育变革转型,扎实推动教育强国建设。

二、以教育家精神引领新时代教师队伍建设的奋斗方向

中国特有的教育家精神,源远流长、底蕴深厚、博大精深、内涵丰富,六个方面的内容彼此依存、紧密关联,是逻辑严密的有机统一体。以教育家精神引领教师既要讲政治,又要讲道德;既要讲传承,又要讲创新;既要热爱学生,又要胸怀天下。教育家精神是教育家和优秀教师在教育育人的实践中积累的宝贵精神财富,生动展现了人民教师的精神风貌,为新时代教师队伍建设提供了原则遵循、注入了精神动力、指明了奋斗方向。

1. 引领教师既要讲政治,又要讲道德

“心有大我、至诚报国的理想信念”彰显了教育家精神鲜明的政治性。理想信念之于教师,是精神支柱,是政治灵魂。要让有信仰的人讲信仰,共产主义的远大理想、中国特色社会主义的共同理想只有首先在教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果;只有教师信仰坚定,才能引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。“心有大我、至诚报国”是人民教师理想信念的价值底色,体现了“坚持以人民为中心发展教育”的价值归属,与中国共产党“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心使命高度契合、相互贯通。新时代教师要坚定理想信念,要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒,始终坚定不移地贯彻党的教育方针,忠诚于党的教育事业;要正确处理“小我”和“大我”的关系,将教师的教育追求和职业发展融入党和人民的伟大实践,厚植家国情怀,与国家和人民同呼吸、共命运。

“言为士则、行为世范的道德情操”彰显了教育家精神高尚的道德性。“言为士则、行为世范”出自南朝宋刘义庆著《世说新语》开篇《德行第一》的第一则第一句,其意是言行堪称士人的准则、举世的典范。“育人的根本在于立德。”习近平总书记在教育家精神中强调教师应有“言为士则、行为世范”的道德情操,深刻诠释了教师承担的社会责任和历史使命,教师既要做学富五车的经师,更要做品德高尚的人师,争做“大先生”。教育是培养人的活动,因此,教师不仅是知识、思想、真理的传播者,更是灵魂、生命、新人的塑造者。新时代教师涵养道德情操,要求广大教师不断加强师德师风建设,努力提升自身道德修养,自觉做到修身修为,以自己的模范行为带动和影响学生,自觉做学生为学为事为人的表率,做学生真正喜爱和敬佩的人。

2. 引领教师既要讲传承,又要讲创新

“启智润心、因材施教的育人智慧”彰显了教育家精神深远的传承性。启发智慧、润泽心田,分层、分类、分段施教,是遵循教书育人规律和学生成长规律、促进人的全面发展的基本要求。早在两千多年前,孔子就倡导“有教无类”“经邦济世”的教育观,“因材施教”“启发式”的方法论,他是在教学实践中最早采用因材施教方法的教育家,注重循循善诱,启发学生思维。“启智润心、因材施教的育人智慧”既传承了中华优秀传统文化中的教育智慧,又融通了现代教育价值理念,是加快建设教育强国的必然要求。新时代教师培养育人智慧,要传承好因材施教的传统,根据学生的个体差异性,科学合理地制定教育目标,构建课程体系;要严爱相济、润己泽人,让每一个学生感受到教师的温暖和情感,引导每一个学生成长成才。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”彰显了教育家精神突出的创新性。教师是教育工作的中坚力量,教书育人是教师的基本职责,扎实的学识是教师的必备素质。当今时代,知识、技术、理论快速向前发展,教师如果不紧跟时代勤奋学习,其知识结构和教学方式就会滞后。因此,教师要树立终身学习的理念,不断充实自己的知识储备。创新是强国建设的第一动力,也是教育发展的第一推动力。广大教师要坚持求真求新,迸发创新活力,面向世界科技前沿和国家重大需求,以对教书育人和科研创新的执着追求和不懈努力,在教书育人和基础前沿、关键核心技术领域实现突破。新时代教师秉持躬耕态度,既要勤勉治学、躬耕实践,也要求真求新、与时俱进,为办好人民满意的教育、推进教育强国建设贡献力量。

3. 引领教师既要热爱学生,又要胸怀天下

“乐教爱生,甘于奉献的仁爱之心”彰显了教育家精神热爱学生的仁爱情怀。习近平总书记指出,“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。“爱人者,人恒爱之。”教师对学生要有亲情,要以至诚至爱之心关心关爱学生,这是教师教书育人的情感基础,是对教师这一“太阳底下最崇高的职业”的完美注解。“仁爱之心”内蕴着教师“蜡炬成灰”的无私奉献、“诲人不倦”的敬业爱业、“润己泽人”的深沉大爱,教师的仁爱情怀最能打动学生,甚至会影响学生一生。“仁爱之心”秉承了中华优秀传统文化教育思想的精神内核,体现了鲜明的中国特色和中国风格。新时代教师培育热爱学生的仁爱情怀,要把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,学会尊重、理解、宽容学生,做学生的知心朋友。

“胸怀天下,以文化人的弘道追求”彰显了教育家精神胸怀天下的高远境界。胸怀天下既是中国共产党百年奋斗的历史经验之一,也是教育发展的宏伟愿景,体现了中国人民“智周万物、道济天下”的远大胸襟。当前,“两个大局”同步交织、相互激荡,新一轮科技革命和产业革命深入发展,面对人类的共同挑战,新时代教师要具备宽广的国际视野,既不封闭保守,也不崇洋媚外,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值;同时,要坚定文化自信,以开放包容的心态学习和借鉴人类文明的一切优秀成果,在文明的交流互鉴中不断升华胸怀天下的高远境界。

三、以教育家精神引领新时代教师队伍建设的实践路径

教师是立教之本、兴教之源。恩格斯曾指出:“教育的普及,将揭开社会的下一个更高的阶段。”这就呼唤高素质专业化的教师队伍担此重任。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央明确指出,“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”,要大力弘扬教育家精神,以坚持政治导向、目标导向、问题导向和效果导向为基本着力点,培养造就一支高素质专业化的教师队伍。

1. 坚持政治导向,全面落实立德树人根本任务

坚持政治导向是大力弘扬教育家精神的题中之义,也是培养造就一支高素质专业化教师队伍的“根本”。习近平指出,“人才培养,关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命”。教师要始终站稳政治立场,坚定捍卫“两个确立”,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,将全面落实立德树人根本任务贯穿教书育人全过程,为民族复兴伟业培养卓越人才。

大力弘扬教育家精神必须号召广大教师提高政治站位,为国家发展和民族振兴夯实人才基础。**一是**发挥党员教师引领作用。加强教师党支部和党员队伍建设,要求广大教师党员树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习、“不忘初心、牢记使命”等主题教育常态化,不断吸纳优秀青年教师、海外留学归国教师加入党组织,发挥党员教师的先锋模范作用。**二是**坚定强国有我理想抱负。广大教师要学习和践行教育家精神,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,成为社会主义核心价值观的积极传播者、中国共产党治国理政的坚定支持者、学生服务国家社会的持续引导者,努力做教书与育人、言传与身教、求道与问世相统一的“大国良师”。**三是**践行培根铸魂使命担当。广大教师要始终明确“教育为谁服务”这个根本问题,在各级各类教育中贯彻立德树人根本任务,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建成社会主义现代化强国作出重要贡献。

2. 坚持目标导向, 健全中国特色教师教育体系

坚持目标导向是大力弘扬教育家精神的鲜明主旨,也是培养造就一支高素质专业化教师队伍的“灵魂”。习近平总书记指出,要“健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。这为大力弘扬教育家精神、激励更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教提供了根本遵循。

大力弘扬教育家精神必须明确目标方向,扎实落实健全中国特色教师教育体系的重要任务。**一是**打造一批国家师范教育基地。重点加强师范生专业能力发展中心建设和师范专业建设,在教育硕士、博士授予单位方面给予师范院校一定政策倾斜,鼓励高水平师范院校建立教师教育协同创新平台,形成在全国具有较强影响力、辐射力和引领力的师范教育基地,为培养高质量教师教育人才筑牢基础。**二是**加强一流教师教育学科群建设。大力实施教育振兴计划,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人,构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学为补充的教师教育学科群,辐射带动全国教师教育学科和专业全面发展,打造一支信念坚定、本领过硬、能力突出的教师后备军。**三是**实施各类教育协同提质行动。加大对师范院校的支持力度,鼓励高水平综合大学设立教师教育专业,全面提升幼儿园、中小学、职业院校和高等学校教育教师的质量,制定中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划,全面提升各级各类教育教师的综合水平,为建设中国特色社会主义教育强国注入力量。

2. 坚持问题导向，持续深化教师管理综合改革

坚持问题导向是大力弘扬教育家精神的内驱动力，也是培养造就一支高素质专业化教师队伍的关键。习近平总书记指出，要“深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”，借助严格的规章管理和依法保障制度，敦促广大教师将教书育人与自身修养结合起来，成为启润心智、行为世范、至诚报国的“大国良师”。

大力弘扬教育家精神要面向教师队伍建设的现实问题，结合新时代新实际不断推进教师管理综合改革。一是坚持师德师风第一标准。推进师德师风建设常态化机制建设，建立健全师德考核负面清单制度，全面实行师德失范“一票否决”制。同时借助教师宣传国家重大题材作品立项挖掘师德典型，通过产出展现新时代教师风貌的文学和影视作品讲好师德故事，引导广大教师以德立身、立学、施教。二是优化教师城乡区域分布。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，按照省级统筹、市域调剂、以县为主的原则动态调配，将县管校聘制、校长教师交流轮岗制、教师聘期制、校长任期制、学区走教制等落到实处，推动教师教育资源跨城乡、跨区域流动。三是依法保障教师薪资待遇。完善中小学教师、民办学校教师、高等学校教师等群体的薪酬权益，尤其要大力实施乡村教师支持计划，对艰苦边远地区的乡村教师在职称评聘、表彰奖励、生活补助等方面给予一定倾斜。推动高等学校教师以增加知识价值为导向的收入分配机制改革，为青年型教师、教学型教师、专家型教师等各类人才消除后顾之忧。

4. 坚持效果导向，营造社会尊师重教良好风尚

坚持效果导向是大力弘扬教育家精神的现实要求，也是培养造就一支高素质专业化教师队伍的助力。习近平总书记指出，“要在全社会营造尊师重教的良好风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业”。发挥“人民教育家”、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表的榜样作用，形成优秀教师不断涌现、各尽其能的良好局面。

大力弘扬教育家精神要在示范带动效果上见真章，在全社会营造尊师重教的良好风尚和浓厚氛围。一是深化考核评价制度。各级各类教育要制定符合教师教育发展规律的考核评价制度体系，根据不同学段实际情况就师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容进行考核，推动教师教育年度考核、季度考核、月度考核数字化、公开化、常态化发展，为全社会认可教师教育成果提供可靠支撑。二是加大宣传教育力度。在全社会开展学习和弘扬教育家精神的主题

教育活动，大力宣传教师群体中的“时代楷模”和“最美教师”等先进人物，举办教师走访慰问、教师风采展示、“城市亮灯”感念师恩等宣传活动，通过电视、广播、报纸和网站等媒体宣传平台，充分展示广大教师爱岗敬业、甘于奉献的可亲可敬形象。三是完善荣誉表彰体系。国家要做好特级教师、国家级教学名师、国家级教学成果奖等评选表彰，各地方要遵循国家有关规定开展形式多样的教师荣誉表彰活动，鼓励社会团体、企事业单位、民间组织出资赞助相关活动的开展，从而激励广大教师和教育工作者为培养优质人才贡献力量，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。（来源：以教育家精神引领新时代教师队伍建设[J]. 国家教育行政学院学报，2023,10. 作者：燕连福）

教育家精神的生成逻辑与弘扬路径

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。2023年9月9日,在第39个教师节到来之际,习近平致信全国优秀教师代表,深刻阐述了教育家精神的丰富内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,勉励全国广大教师和教育工作者“大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”。教育家精神是教育家和优秀教师 in 长期教书育人实践中所展现出来的认知、情感、意志、信念的概括,是对教育本质规律和教育发展趋势的集中反映。中国特有的教育家精神,既属于中国历史的,是一代又一代教育家和优秀教师创造的宝贵精神财富,又属于新时代的,是新时代教育家守正创新的精神成果,更是教育强国建设新征程上催人奋进的精神旗帜。深刻理解教育家精神的生成逻辑与弘扬路径,是深入学习贯彻习近平关于教育家精神重要指示的必然要求,对于汲取动力以扎实推进教育强国建设具有重要的理论价值和现实意义。

一、理论逻辑:在马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合中赓续精神基因

深入考察教育家精神的理论逻辑,是探讨教育家精神的逻辑前提。教育家精神的理论生成,彰显着马克思主义教育思想的创新发展,内蕴着中华优秀传统文化的思想精华,是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的时代产物。

(一) 教育家精神是对马克思主义教育思想的创新发展

马克思主义教育思想作为关于教育发展普遍规律的科学,具有强大的真理力量和实践智慧。马克思主义教育思想中关于教育性质、教育目的的论断,为教育家精神的生成提供了根本遵循。

马克思恩格斯从现实的人出发,指明阶级社会的教育具有鲜明的阶级性。阶级性是教育的本质属性,进行教育时所处的社会关系决定着为谁办教育、办什么样的教育,即教育究竟为谁服务的问题。马克思恩格斯立足于时代,揭示了资产阶级教育自私自利的狭隘立场,倡导广大工人阶级脱离资产阶级教育观的形而上学逻辑,促进无产阶级革命意识的觉醒。“共产党人并没有发明社会对教育的作

用；他们仅仅是要改变这种作用的性质，要使教育摆脱无产阶级没有自身的特殊利益，统治阶级的影响。”始终代表着全人类的根本利益。精神是客观物质世界在人脑中的反映，教育和精神通过现实的人的生命体悟与劳动实践相联通。长期以来，广大优秀教师教书育人实践中培养了一批又一批社会主义建设者和接班人，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献，充分展现了马克思主义理论指导下中国特色社会主义教育的本质属性，是教育工作者将社会主义教育与物质生产实践相结合的时代精华。

教育的目的是实现人的自由而全面发展。马克思曾指出：“教育将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的片面性”，深刻揭示了资本主义制度对人的发展的桎梏。与之形成鲜明对比，无产阶级教育的目的在于满足人的现实需要，推动实现人的全面发展。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”人类有追求自身完善的内在需求，教育是实现人的全面发展的必然途径，两者具有高度的一致性。在这一终极追求的指引下，广大教师和教育工作者基于马克思主义人学理论，深刻把握人的本质和人的发展，坚守基于人、通过人、成就人的教育信念，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的人。马克思主义理论指导下的教育家精神，凸显了以育人为本位的发展路径，是致力于实现人的自由而全面发展的新标识。

（二）教育家精神是对中华优秀传统文化的赓续发展

伫立于中华民族 5000 多年的深厚根基，教育家精神在历史和时代的相互融合中应运而生，是对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。志存高远的优良传统，厚植教育家心有大我、至诚报国的理想信念。理想信念是人的精神世界的核心，在传统文化中常以“志”来表述。中国古代历来重视立志，所谓“志不强者智不达”，“志不立，天下无可成之事”。爱国是人世间最深层、最持久的情感，先贤多将志与国紧密相连，立志首立爱国之志。从陆游的“位卑未敢忘忧国”、顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”，到林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，爱国之情、忧国之思、报国之志无不渗透其中，为教育家树立崇高的理想信念奠定了历史基因。

修身立德的精神品格，陶冶教育家言为士则、行为世范的道德情操。“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”孔子提倡以“修己”“克己”“内省”来提升德行修养，孟子主张善养“浩然之气”，彰显着中国自古以来对道德修养的

重视。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”“善为师者，既美其道，有慎其行。”为师者是言传与身教的统一，一言一行都会对为学者产生潜移默化的影响，更要具备高尚的德行，成为以德立身、以德立学、以德施教的楷模。中华优秀传统文化中修身立德的追求，为教育家锤炼高尚的道德情操铸牢了精神底蕴。

以人为本的教育理念，滋养教育家启智润心、因材施教的育人智慧。早在2000多年前，孔子就倡导启发式教育，“不愤不启，不悱不发”，运用问答式的教学形式，循循善诱地启发学生的思考、浸润学生的心灵。人的禀赋、才能、性格和能力等各有差异，“各因其材之高下，与其所失而告之，故不同也”。尊重学生个体差异，有的放矢地定向施教，是遵循教育规律和学生成长规律的必然要求，是引导学生全面发展的必由之路。中华民族传承数千年的以人为本的教育理念，为教育家形成高超的育人智慧指明了前进方向。

知行合一的优秀品质，涵育教育家勤学笃行、求是创新的躬耕态度。中华优秀传统文化中“学而不思则罔，思而不学则殆”“学如弓弩，才如箭镞”等为学之道；“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成”等笃行精神；“致知在格物”“朝闻道，夕死可矣”等真理追求；“周虽旧邦，其命惟新”“苟日新，日日新，又日新”等革新意识，深刻蕴含于先贤知行合一的思想主张和实践探索之中，为教育家恪守端正的躬耕态度提供了精神支撑。

推崇仁爱的思想基因，绘就教育家乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。推崇仁爱是中华民族的高尚品德，亦是中国古代思想家对教师的内在要求。孔子主张“仁者爱人”，三千弟子出身禀赋各不相同，但孔子均以仁爱之心待之，真正做到了有教无类。孟子提出“亲亲而仁民，仁民而爱物”，墨子强调“兼相爱，交相利”。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。中华优秀传统文化中仁的理想人格之本源性、与爱的情感之奠基性，为教育家勤修无私的仁爱之心提供了思想来源。

天下为公的道义情怀，激发教育家胸怀天下、以文化人的弘道追求。“大道之行也，天下为公。”中华优秀传统文化历来推崇协和万邦、和合与共、天下大同等思想，秉持道并行而不悖的博大胸襟。师者承担着传道授业解惑的重任，传道是第一位的。中国古代知识分子自觉以传道弘道为己任，“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而，‘穷则独善其身，达则兼善天下’。后天下平”传以文化人的传统师道，弘胸怀天下的天下大道，为教育家坚守崇高的弘道追求拓宽了视野格局。

二、历史逻辑：在中国共产党百年教育事业中铸造精神品格

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当。在中国共产党领导的百年教育事业中，广大教师和教育工作者紧扣不同时代的使命任务，铸造了伟大的精神品格，为教育家精神的生成奠定了历史根基。

（一）新民主主义革命时期：教师是革命斗争的先行者

新民主主义革命时期，服务于革命斗争的中心任务，中国共产党将教育与革命工作紧密结合。1922年7月，党的二大发表宣言，强调“改良教育制度，实行教育普及”，旨在通过教育的革新改造现实社会。中国共产党成立后，先后创办了湖南自修大学、农民运动讲习所、上海大学等新型学校，积极传播革命知识。土地革命战争时期，党领导人民建立苏维埃政权，以共产主义精神教育广大工农劳苦民众。抗日战争时期，党在延安及周边地区创办的干部学校达30多所，为抗日战争和解放战争的胜利提供了人才支撑。艰巨的革命任务，呼唤思想先进、知识丰富、信念坚定的教师。面对当时师资奇缺的困境，党广开聘任渠道、规范师资选用、多方优待教师，推动教师队伍呈现群众性、战斗性、灵活性等鲜明特点。在党的领导和感召下，教师队伍作为革命的中坚力量，在传播先进思想、培养革命人才、唤醒民众觉悟等方面发挥着不可替代的作用。

（二）社会主义革命和建设时期：教师是社会建设的生力军

新中国成立伊始，“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。党着力改造旧教育、发展新教育，迅速完成了对教育制度的社会主义改造。1958年，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》提出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”为适应社会主义革命和建设需要，党积极调整发展师范教育，提升教师队伍的思想政治素质、师德水平和业务水平。在中国共产党的坚强领导下，广大教师不仅立足本职岗位贯彻党的教育方针，推动新中国教育事业由弱变强，而且响应党的号召，心怀国之大者，到祖国最需要的地方建功立业。广大教师作为社会建设的生力军，以技术促生产、以知识育信念、以教化树新风，为社会的经济、政治和文化建设作出重要贡献。

（三）改革开放和社会主义现代化建设时期：教师是改革发展的推动者

党的十一届三中全会作出实行改革开放的伟大决策，教育工作迎来了改革发展的新阶段。邓小平提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针，强调“一个学校能不能为社会师”主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教，要求尊重教师的劳动，

提高教师队伍的质量。党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人实施“科教兴国和可持续发展战略”,强调“要切实把教育摆在优先发展的战略地位”。党的十六大以来,以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人提出人才强国战略,“我国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育”。改革开放以来,党坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,持续推动教育领域的理论创新、制度创新和实践创新,领导我国教育事业取得巨大成就。广大教师作为教育改革的践行者,积极推进改革、提升教育质量,为社会主义现代化建设作出重要贡献。

(四) 中国特色社会主义新时代:教师是民族复兴的筑梦人

2012年,习近平首次提出“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想”,开启了新时代的筑梦篇章。“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从战略高度认识教师工作的重要性,契合新时代的需要和人民的期待,习近平先后对广大教师提出“四心从教”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”“大先生”等要求。广大教师作为民族复兴的筑梦人,以更高的历史使命感深入贯彻落实上述要求,在教书育人、培根铸魂中呈现出稳定的精神状态,进一步丰富了教育家精神的内涵。习近平对教育家精神的归纳提炼和理论表述,建构了教育家型教师应具备的精神风貌,为新时代教师队伍建设指明了新标准和新要求,彰显着党中央对教师队伍建设规律性认识的新高度。

三、现实逻辑:在教育强国建设新征程中夯实精神引领

教育家精神的生成,既紧密结合时代目标,是实现目标的精神需要,也无法脱离现实问题,是解决问题的实践产物,彰显着目标导向和问题导向的辩证统一。

(一) 教育家精神生成于时代目标的现实诉求

习近平指出:“我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好为党育人、为国育才的根本目标,人民满意的教育。”要求以教育家精神为引领。为党育人、为国育才的重要论断,科学回答了教育“为谁培养人”的问题,旗帜鲜明地彰显着中国特色社会主义教育的价值立场,其育

人旨归集中体现为培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需精神的作用,之于个体在于提供要榜样引领。”追求理想的动力和排除干扰的定力;之于共同体在于依靠共同的追求将个体团结凝聚成为强大的共同体。教育家作为中国特色社会主义教育事业发展的领衔力量,在实践中塑造形成了内涵丰富的教育家精神,不仅为教育工作者匡正个体教育行为提供了价值标尺,更为实现中国梦扬起了教育领域的精神旗帜。以教育家精神为指引,有利于勉励广大教师和教育工作者牢记为党育人、为国育才的初心使命,矢志奉献国家和人民。

办好人民满意教育的价值旨归,要求以教育家精神为驱动。办好人民满意的教育,是中国共产党根本宗旨在教育层面的深刻彰显,也是教育工作者的责任所系、价值所在。坚持人民主体地位,将人民对开展的教育工作答不答应、高不高兴、满不满意作为检验教育工作好坏的根本衡量尺度;坚决维护人民根本利益,推进教育事业发展成果更多更公平惠及人民,提高人民对教育工作的幸福感、获得感和满足感。当前,我国正处于加快建设教育强国的关键时期。这是一个需要教育家的新时代,更是一个能够产生教育家的新时代。面对崇高的历史使命,广大教师和教育工作者忠诚于党和人民的教育事业,自觉将教育追求与国家的命运、民族的前途和人民的福祉紧密相连,在发展现状与目标指向的立体互动中深刻体悟其中蕴含的实践要求,推动教育家精神的生成。

(二) 教育家精神生成于破解问题的现实需要

马克思指出:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”教育家精神作为时代的产物,是适应社会转型发展新问题的时代呼唤。

教育家精神的生成是新时代建设高素质教师队伍的必然要求。教育大计,教师为本。党的十八大以来,党中央和国务院高度重视教师队伍建设,推动教师队伍素质不断提升、结构不断优化、待遇不断提高。在党的领导下,广大教师自觉贯彻党的教育方针,为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献,赢得了广泛赞誉和普遍尊重。但是,在教师队伍建设取得显著成就的良好态势下,也要直面当前亟待解决的问题。例如,在体制机制方面,教师培养培训和考核评价工作仍存在短板;在素质能力方面,少数教师理想信念模糊、育人意识淡薄,思想政治素质和师德水平需要提升,专业化能力、信息化水平不足;在社会氛围方面,全社会关心支持教师工作的良好氛围不够浓厚,教师的职业成就感和荣誉感有待提高

等等。习近平强调：“建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”面对新时代教育发展的新要求，显然当前教师队伍建设尚未完全适应现代化人才培养需要。实然和应然之间的矛盾，呼唤教育家精神的出场，为培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍提供强大精神引擎。

教育家精神的生成是应对激烈国际人才竞争的时代需求。“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，这对于每一个身处发展中的国家而言，既是机遇也是挑战。谁能抓住这一宝贵机遇，谁就能够脱颖而出。国际竞争说到底人才竞争、教育竞争。能否培养出并留得住具有家国情怀和全球视野、具有先进科技生产力的人才，成为衡量教育水平高低的重要尺度。面对日趋激烈的国际竞争和云谲波诡的国际环境，广大教育家和优秀教师自觉以国家战略需求为导向，深刻把握教育的战略地位和发展格局，将远大的育人理想转化为躬耕的精神状态，付诸于鲜活的育人实践，为建设教育强国、科技强国、人才强国躬身于行，形成了中国特色的教育家精神。

四、弘扬教育家精神，担当教育强国使命

依循从知到行的进路，在理论层面阐明教育家精神生成逻辑的基础上，从实践维度探索教育家精神的弘扬路径，才能在知行合一中释放其关键效力。

（一）深化认同接纳，激活弘扬教育家精神的内在动力

内因是事物发展变化的根本原因。弘扬教育家精神的关键在于转化为广大教师的内驱动力，激活弘扬教育家精神的积极性、主动性和创造性。一是着力于对教育家精神的深刻领悟，增强理论定力。要深化对教育家精神的理论阐释，讲清楚教育家精神的丰富内涵、内在关系、生成逻辑、时代意义等基本问题，讲透彻教育家精神与中国精神、中国共产党人精神谱系之间的互动联系。以彻底的理论彰显精神伟力，推动教育家精神入脑入心。二是着力于对教育家精神的共情共振，引发情感亲和力。要善于运用感性鲜活的教育家故事，充分挖掘其中蕴含的情感要素，积极创设沉浸式体验场景，以情为纽带丰富主体的情感体验，唤起广大教师内心深处的真情实感和身份认同，提升教师的职业认同感和育人成就感。三是着力于教师对教育家精神的信念信心。广大教师要将弘扬教育家精神与学习贯彻党的二十大精神、贯彻落实习近平关于教育的重要论述紧密结合，在党的创新理论指导下树立教育的自信自强，自觉在忠诚于党和人民教育事业的远大教育追求

中践行教育家精神。

（二）完善制度保障，构建弘扬教育家精神的长效机制

制度问题具有根本性、全局性、稳定性、长期性。建立健全相关制度体系，发挥政策导向和激励作用，持续推动教育家精神的落地生效。一是以提升教书育人能力为要旨，创新教师培养培训机制。各级各类学校要根据地域特点、地方特色和学科特色，将教育家精神融入到教师职前培养和职后锤炼的一体化进程中，构建相互衔接的教师发展课程体系，为教师职业持续发展提供保障。二是以落实立德树人为根本，改革教师考核评价机制。要把思想政治素质和师德师风表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要观测点，完善准入、考核、奖惩、监察、监督制度，调动教师群体弘扬教育家精神的积极主动性。三是以激发主体活力为重点，完善教师配套保障机制。要提高教师的社会地位和职业地位，依法保障教师待遇，在人才培养、科学研究、学科建设等方面赋予教师充分的发言权，减轻教师额外负担，为广大教师安心从教、潜心育人创设良好的工作条件。

（三）树立榜样模范，提升弘扬教育家精神的主体自觉

榜样本身就是一种政治力量。近年来，全国广大教师在不同的工作岗位上深耕教学课堂、勇攀科研高峰、倾注深情大爱，相继涌现出荣获“人民教育家”“全国模范教师”“全国优秀教师”等称号的重要模范典型，生动展现了新时代人民教师队伍的良好精神风貌。教育家精神作为一面精神旗帜，为广大教师树立了精神坐标、指明了行动方向，具有重要的示范引领作用。一是着力于完善荣誉表彰体系，构建科学合理的榜样选树机制，开展多层次的优秀教师选树活动，形成榜样在身边、人人可学可做的良好局面。二是着力于深入挖掘教育家的先进事迹和崇高精神，组织教育家事资料采集整理，综合运用事迹报告、学术研讨、学习参观、媒体宣传等多样化手段广泛宣传教育家的典型事迹，激励广大教师自觉向榜样看齐、用精神润心，为发展壮大我国教育、科技和人才事业作出新的更大贡献。

（四）强化舆论宣传，营造弘扬教育家精神的良好氛围

建设教育强国是全党全社会的共同任务。加强对教育家精神的宣传阐释，在全党全社会推动形成尊师重教的社会风尚，鼓舞广大教育工作者踔厉奋发。一是着力于加强弘扬教育家精神的话语创新。要契合受众的语言特点和接受习惯，推动教育家精神的舆论宣传由宏大叙事向微观叙事、由传统说教向时代表达转变。以具象化、生活化、时代化的话语形式生动讲好教育家故事。二是着力于丰富弘

扬教育家精神的方法手段。要建设教育家宣传基地,展现卓越教育家的鲜活事迹。要充分利用好重要纪念节日和时间节点,开展旨在弘扬教育家精神的纪念仪式。通过展览宣传、媒体报道、文艺创作等形式,开展丰富多样的教育家精神教育活动,满足受众的不同需要,积极引入数字化、智能化、信息化技术,以人民群众喜闻乐见的方式,推动教育家精神的立体化传播。(来源:教育家精神的生成逻辑与弘扬路径[J]. 思想教育研究,2023(11). 作者:岳潇,卢黎歌)

教育家精神的价值意蕴和培育路径

正确认识教育家精神在新时代的价值是培育教育家精神的前提。我国正在加快推进教育强国建设步伐，使教育同党和国家事业发展要求相适应、与人民群众期待相契合、与我国综合国力和国际地位相匹配。教育家精神无疑是一剂强心药，对丰富教师队伍建设的理论与精神支撑、凝聚教师队伍的精神内核、促进教师教育高质量发展、发挥教育家精神的辐射作用等具有非凡的价值与意义。

（一）方向指引：丰富教师队伍建设的理论与精神支撑

教育家精神是习近平总书记提出的与教师相关的精神，进一步丰富了关于教师队伍建设的论述，发展了中国共产党人的精神谱系，为教师队伍建设提供了方向指引。

1. 丰富习近平总书记关于教师队伍建设的论述

党的十八大以来，习近平总书记不断强调教师工作的极端重要性，提出诸多关于队伍建设的重要论述。2014年教师节前夕，习近平总书记号召全国广大教师做“四有好老师”。2016年教师节前夕，习近平总书记提出“四个引路人”。2016年12月，习近平总书记提出新时代加强师德师风要坚持“四个相统一”。2022年“五四”青年节来临之际，习近平总书记强调教师应该做学生为学、为事、为人的“大先生”。2023年教师节前夕，习近平总书记提出教育家精神。从“四有好老师”到教育家精神，一方面，习近平总书记关于教师的论述不断丰富和深化，另一方面，习近平总书记对于教师的论述从教师特质逐渐上升至精神层面。这一变化体现了习近平总书记不断加深对教师生命意义与生命价值的关注与关照，不仅为新时代教师发展提供了指导和要求，也为教育事业的发展提供了重要的思想支持。

2. 进一步发展中国共产党人的精神谱系

中国共产党人的精神谱系为教师队伍建设提供了丰富的精神养料。中国共产党人在百余年的奋斗历程中，带领全国人民形成了一系列伟大精神，“构筑起了中国共产党人的精神谱系”，是实现中华民族伟大复兴中国梦的宝贵精神财富。教育家精神是中国共产党人精神谱系中的“新成员”，是继科学家精神、企业家精神、工匠精神等行业精神之后，在教育行业提出的具有时代意义的精神。一方面，教育家精神为中国共产党人的精神谱系注入了新的元素，丰富和发展了中国共产党人的精神谱系；另一方面，教育家精神为中国共产党人的精神谱系的传承

与发展提供了新的动力。总之,中国共产党人精神谱系的传承和发展需要不断注入新的要素与力量,而教育家精神正是这种新动力的重要来源,教育家精神的提出使中国共产党人的精神谱系更能在教育领域发挥力量,引领教师队伍高质量发展。

(二) 凝神聚魂: 凝聚教师队伍精神内核

精神是指一种活力和意志品质,具有无形力量。教育家精神有助于凝聚教师队伍的精神内核,坚定教师队伍的爱国主义立场,弘扬教师职业道德,发挥着凝神聚魂的重要作用。

1. 强化爱国主义观念, 深化爱国主义情怀

教育家精神有助于厚植教师的爱国主义情感。教育家以实际行动诠释教育报国,将爱国主义融入教育实践中,通过教育实现报国之志,谱写了一曲又一曲教育爱国赞歌,成为教师队伍的榜样和力量源泉。教育家的爱国之心与报国之行有助于激发教师的责任感和使命感,使其保持对教育事业的热爱与执着,坚守初心,追求教育的真理和价值,并以此作为动力引领新时代教育发展的方向。同时,弘扬教育家精神有助于传承和创新教育家爱国主义教育的模式。教师作为学生的引路人,是爱国主义教育的关键所在。教师以教育家为榜样,有助于将爱国主义贯彻到教育教学工作中。一方面,借鉴教育家的爱国主义教育方式方法,结合新时代学生的特点,将爱国主义教育 with 日常教学有机融合,同时处理好课程与思政的关系;另一方面,弘扬教育家的爱国情怀,以实际行动为学生做爱国的表率。总之,教育家精神有助于教师将热爱祖国与热爱教育紧密联系在一起,用教育行动报效国家,为教育强国目标的实现贡献更多力量。

2. 弘扬教师职业道德, 增强自主性自发性

教育家精神能推动良好师德的形成。师德是教师的生命,是“教师队伍素质的灵魂”。当前绝大多数教师都有过硬的师德素质,但在追名逐利等功利主义思潮的影响下,少数教师信念开始动摇,自我约束力不足,缺乏师德师风,出现诸多失范行为。教育家精神是教师的内在精神力量,可引领师德向好、向优发展。但师德是对教师向外的要求,重视从品德定义教师的德性,缺乏对善的教育、善的教学、善的教师的德性思考。教育家精神将师德提升到更高层次和更高标准。弘扬与培育教育家精神有助于教师从内在出发,自觉对师德进行深入思考,积极探究师德与德性、师德与育人的关系,用师德内发性规范自己,不受外界功利主

义的影响,秉持正确的价值观和教育观,做到言行一致,以身作则,真正成为学生成长路上的引导者。

(三) 强基固本: 促进教师教育高质量发展

教育家精神产生于教育实践,必将反哺教师教育。新时代的教育家精神必定会为教师教育注入新的生机与活力,成为推动教师教育高质量发展的精神动力。

1. 薪火相传, 促进新时代教育家精神的传承

教育家精神是教育家教育实践中的品质沉淀,具有传承性与教育性。弘扬教育家精神有助于在教师教育中融入教育家精神。一是有助于提升教师教育者的境界。教师教育是教育发展的母机,教师教育者是培养教师的教师。教师教育者率先领悟教育家精神,学习和传承教育家的思想、观念与方法等,有助于促进教师教育者涵养道德情操,提升教师专业素质,形成标杆性行为。二是引领师范生的专业成长。师范生作为未来的教师,需要建构教育观念和教育方法。教育家精神赋予师范生追求专业发展的动力,为师范生提供思想指引,教育家的经历为师范生提供借鉴与指导。三是激发在职教师的教育热情与责任使命。教师是教育事业的中坚力量,肩负着培养学生的责任与使命。教育工作常常面临困难和挑战,需要教师具备坚韧不拔的品质和正确的教育态度,教育家精神的弘扬与传承可以激发一线教师对教育事业的热情与责任感,激励其坚守教育岗位,追求发展卓越教育。

2. 躬耕教坛, 推动新时代教师队伍专业发展

教师专业发展是教师内在专业结构不断更新、演进与丰富的过程,是教师生命的延续。高质量教师队伍具有高度专业化特征,新时代弘扬与培育教育家精神,有助于推动教师队伍专业发展,提升教师队伍整体水平。一是推动教师适应时代发展,树立先进理念。培育教育家精神能促进教师深读教育家故事,学习教育家精神,厚植教育情怀,理解教育家理念,从而树立科学的教育理念。同时,教育家精神可激励新时代教师打开思路,拓宽视野,紧盯国际教育发展前沿,将先进教育理念引入国内,走出一条适宜的本土化道路。二是促进教师厚积薄发,积累专业知识与能力。教育家是教师队伍的模范,弘扬与培育教育家精神能激发教师自主学习,争做博学、“一专多能”的新时代好教师,学习教育家刻苦学习与钻研的精神,借鉴教育家的学习方法,不断提升知识与技能水平。三是激励教师扎根基层,甘于奉献。教育家精神可激励和鼓舞广大教师奋斗在教育第一线,深入

中国教育基层开展教育实践,以学生为本,以教育为业,为教育优质均衡发展作出贡献,为国家培育更多合格人才。

(四) 引领带动: 发挥教育家精神的辐射作用

弘扬和培育教育家精神旨在从精神角度入手,使其在教育领域发挥重要价值,对整个社会产生积极影响。教育家精神既有助于提升教师的地位与声望,促进家庭教育与社会教育的发展,又能推动社会主义精神文明建设。

1. 提升教师的社会地位与声望

习近平总书记在全国教育大会上指出:“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,让广大教师享有应有的社会声望。”尊师敬师是一种价值观念,强调尊重敬重教师,并将其视为社会的重要角色和宝贵资源。教育家精神的传承能够进一步巩固和强化这种价值观念,推动社会更加尊重教师职业。在一个尊师敬师的社会氛围中,教师的专业地位将得到有效提升,教师将获得更好的待遇和尊重,教师的职业尊严和荣誉感也会随之增强,这将激发更多有才华和热情的人才投身教育事业,吸引更多优秀的年轻人选择教育职业,进而为教育事业的高质量发展输入源源不断的“活水”。

2. 影响家庭教育与社会教育

马克思指出:“理论一旦掌握群众,也会变成物质力量。”教育家精神感染力巨大,不仅影响学校教育,也对家庭教育与社会教育产生作用,促进学校、家庭和社会形成良好教育环境。一方面,教育家精神不是教师独有的精神,而是整个社会的精神财富。教育家精神融入家庭与社会,可丰富青少年教育、成人教育与老年教育等的精神来源,有益于社会主义核心价值观的培育。另一方面,教育家精神有助于“校家社”协同育人。弘扬和培育教育家精神能促进家长和社会树立尊师重道意识,影响其对教育的态度和行为,使其更加支持和配合学校开展教育工作。在这样的环境中,学校、家庭与社会将建构紧密的合作关系,形成教育合力,共同培养学生的核心素养。

3. 推动社会主义精神文明建设

“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”,弘扬教育家精神是教育领域精神文明建设的重要体现。一方面,弘扬与培育教育家精神有助于教师队伍的精神文明建设。当前,我国教师队伍正在向高素质化迈进,尤其是基础教育教师队伍建设的主要矛盾正在“从数量不足向提高质量”转变。教师队伍的转变并非简单的结构性变化,而是更强调内涵式转变。弘扬与培育教育家精神有

助于丰富教师队伍的精神世界,筑牢教师的职业生命之基。另一方面,弘扬与培育教育家精神有助于全社会精神文明建设的推进。教育家精神是社会主义精神文明建设的重要组成部分,赓续教育家精神有助于丰富精神文明建设的内涵,推动精神文明多元化、多样化,满足人民群众的精神需要。

三、教育家精神的培育路径

在向第二个百年奋斗目标迈进的征程中,我国将强力推进教育强国建设,从教育大国迈向教育强国,教育家精神应运而生。弘扬与培育教育家精神是我国打造高质量教师队伍的重要之举,也是培养高素质人才的现实之需。新时代教育家精神不是教育家所特有的精神,而是应覆盖所有教师。换言之,我们不要求所有教师都成为教育家,但应鼓励全体教师都具有教育家精神,让教育家精神深入每一名教师的职业灵魂。要从培育目标入手,通过设计培育体系、制定培育策略、监测培育效果等途径,形成系统的教育家精神培育机制。

(一) 明确培育目标,把握培育的正确方向

目标是对活动预期结果的主观设想,是活动的预期目的,为活动指明方向。无论通过何种途径培育教育家精神,首先应明确教育家精神的培育目标,抓住教育家精神培育的出发点与关键点,既要提升教师队伍质量,也要明确教育与教师的地位,推动教育高质量发展和人的全面发展。

1. 教育家精神培育的直接目标:提升教师队伍的质量

扎实推进教育强国建设不仅要加快建设高质量教育体系,而且要全面提升教育服务高质量发展的能力,而这离不开高质量教师队伍的支撑。教师是教育的核心力量,教师的素质和水平直接影响着教育的质量和学生的的发展。培育教育家精神,就是要塑造一支具备先进教育理念、深厚教育情怀、卓越教育能力的教师队伍,这不仅是为了让教师更好地履行职责,也是为了激励教师不断学习以提升专业素养,更是为了将教育家精神刻进每一名教师心中,使其以教育报国为追求,更好实现教师的职业理想。

2. 教育家精神培育的间接目标:进一步明确教育与教师的地位

培育教育家精神是提升全社会对教育与教师的重视程度和尊重程度的重要手段。教系国运。习近平总书记指出:“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”教育是民族的命脉,教师是教育的灵魂,谈教育就要谈教师,而谈教师离不开教育家精神,教师与教育家精神统一于教育大计之中。培育教育家精神,就是要强调教育的战略地位,彰显教师在教育发展中的重要地位和价值,

促使教育界及其他社会各界对教师身份进行深入反思、对教育改革与发展进行全面审思,进而促进教育高质量发展。

3. 教育家精神培育的最终归宿: 推动教育高质量发展和人的全面发展

教育的目的不是单纯为了教与学,而是使人有能力“设计和追求他们认为好的生活”。换言之,高质量教育以满足人的全面发展为最高追求,以实现人对美好生活的追求为出发点和着力点。要通过培育教育家精神,使教师具有先进教育理念和强大内驱力,提升教师专业素质,让教师队伍充满活力与创造力,进而为教育注入新的动力,进一步推动教育改革和教育高质量发展,办好让人民满意的教育。

(二) 构建培育格局, 打造立体化的培育体系

体系是不同要素构成的系统。新时代教育家精神的培育需要构建体系,形成教育家精神培育的生态网络格局,而这需要构架“协同链”与“一体链”。

1. 构建“协同链”, 形成合作育人模式教育家精神培育

要构建“1+1+2+1”的协同模式,即需要高校、政府、中小学与幼儿园、社会的共同努力。高校是教育家精神培育的先锋,既可以通过教师培训和课程设计,将教育家精神的培育纳入教育体系,也可以组织和设立关于教育家精神的研讨会、讲座及研究项目等,深入探讨教育家精神的理论基础和实践路径。政府是教育家精神培育的引航者,可以通过出台相关政策法规,鼓励和支持教育家精神的培育工作,为教育家精神的培育提供方向性指导,使其有据可循、有理可依,使教育家精神培育走向制度化与规范化。中小学与幼儿园是教育家精神培育的重要参与者,既要关注教师成长,支持教师发展,又要与高校和社会组织合作,开展教育家精神相关培育和实践活动,加强教师的教育家精神培育。社会是教育家精神培育的支持者,社会各界可以积极参与教育家精神的培育工作,社会组织、企业和社会公众可以提供资源支持、实践机会和激励措施等,在全社会形成教育家精神培育的浓厚氛围,为教育家精神培育提供良好的工作环境和条件。

2. 构建“一体链”, 实现一体化培育

一是职前职后一体化。教育家精神的培育对象主要为师范生和在职教师。师范生处于教师后备军培养阶段,这是其教育家精神培育的黄金时期;在职教师处于职业发展阶段,其教育家精神培育应该常态化。教育家精神培育需要贯穿教师职业生涯全过程,建立长效一体化的培育制度与机制。一方面,应树立一体化理念,基于新时代背景,建立对教育家精神一体化培育的正确认知;另一方面,应

提供一体化资源,通过建立一体化的课程资源等,打通职前与职后之间的壁垒,既要各有侧重又要凸显连续性,最终实现教育家精神培育职前职后的融合,提升教育家精神培育的延展性。二是理论与实践一体化。理论是指导实践的基础,实践是检验理论的标准。在教育家精神培育过程中,需要建立一体化的课程体系,将理论学习与实践体验相结合,让培育对象在学习教育家精神理论知识的同时,也能够通过实践活动加深加强对教育家精神的理解与掌握。如可以在教育家精神理论知识学习之后举办相关讲座和征文比赛等,也可以通过参观教育家展馆等途径,提高对教育家精神的认识,并使其不断内化。

(三) 探索培育策略,运用科学的培育方法

方法指解决问题的门路或途径。科学的培育方法能够有效提升教育家精神培育的质量,因此要把握教育家精神的培育规律,探索人工智能赋能教育家精神培育的有效路径。

1. 遵循培育规律

教育家精神的培育应该遵循“认知认同、情感认同和行为认同”的发展规律。认知认同是教育家精神培育的前提,情感认同是教育家精神培育的催化剂,行为认同是教育家精神培育的结果表现。基于此,教育家精神培育应遵循教育家精神的形成规律。具体而言,首先要使培育对象对教育家精神有深刻的认识和理解,通过授课、参观、研讨等途径深入研究和探讨教育家精神的内涵与特点,认识教育家精神的重要性和价值。在认知认同的基础上,通过讲述教育家故事、走近教育家故居等形式,让培育对象感受教育家精神的魅力和力量,激发培育对象的内在动力和情感共鸣,使其对教育家产生敬仰、钦佩、热爱等情感。在认知认同和情感认同的基础上,通过引导和培育,使培育对象认同教育家的教育行为,认同培育教育家精神的行为,认同自身在教育环境中受教育家影响表现出来的行为。从形成对教育家精神的正确认知,逐渐过渡到理解和把握教育家精神的深刻内涵,步步深入,直至最终将教育家精神转化为培育对象自身的精神与行为,让教育家精神真正入脑、入心、入教育。

2. 人工智能赋能教育家精神培育

近年来,我国人工智能技术发展迅速,数据和算力资源日益丰富,应用场景不断拓展,为教育家精神培育提供了更多的可能性。首先,助推个性化培育。在传统教育模式下,教育家精神的培育往往需要依靠教育者的个人素质和经验,而人工智能技术可以通过数据分析和智能推荐等方式,为教育家精神培育提供更加

精准和个性化的方案。**其次**，增强培育的体验感。人工智能技术可以通过模拟实验和游戏化学习等方式，为培育对象提供更加生动、有趣的学习体验，激发培育对象的学习乐趣和热情。最后，有助于建设智能资源库。教育家精神的载体体量巨大，而人工智能技术可以集各种数据于一体。教育家精神资源库具有小平台、大内容的特点，利用数字化技术对教育家的特质进行画像，可以让教育家精神更加具体、更加亲切。同时，人工智能技术加持的教育家精神资源库具备讨论功能，可使教育工作者通过在线社群或论坛，交流经验、分享心得，相互学习、彼此激励。

(四) 实施培育监测，建立全方位的评价体系

培育教育家精神需要建立长效机制。教育家精神形成后需要持续性巩固和提升，因此，要发挥教育家精神的持久影响，需要构建完善的评估评价体系，以此监测教育家精神的培育效果。

1. 制定科学评价标准，设置合理评价指标

评价标准与评价内容是实施评价的重要依据。为保障评价的全面性与科学性，需要设置合理的评价依据，制定科学的评价标准。**首先**，评价标准制定要凸显协作性。利益相关者应该共同参与评价标准的制定过程，以确保评价标准的客观性与公正性。同时，评价标准的制定应坚持培育对象的主体地位，从培育对象的角度出发，充分考虑培育对象的需求与特点，使评价标准更加贴合实际。**其次**，评价指标要具体、细化。教育家精神是一种综合性体现，其表现形式多种多样。在制定评价指标时，应从教育家精神的行为表现与内在素养两大维度进行考察，并在此基础上细分二级维度与三级维度，使评价标准更加具体和可操作。**最后**，评价内容要彰显培育的阶段性特征。要根据师范生与教师不同的成长阶段制定不同的评价指标体系，评价内容应关注培育对象的生命发展性，充分考虑其成长需求和未来发展潜力，为其提供更加全面、科学的支持。

2. 实施多元化评价，提升评价的增值效应

一方面，评价越全面越能反映教育家精神培育的效果及存在的问题。**一是**要坚持过程性评价与结果性评价相结合。教育家精神的培育不能只重视结果，还应该兼顾过程，既要关注教育家精神培育的具体步骤和实施情况，也要考察最终的培育效果。**二是要**坚持自评与他评相结合。除了培育对象与培育机构的自我评价，还应引入第三方的评价，如教育行政部门、同事、上级、学生等的评价，这样既能获得多种评价视角，又能更加全面地了解教育家精神的培育实

效。**三是要**综合运用定量评价与定性评价。多途径多角度收集评价资料，包括问卷调查、观察记录、访谈等，通过丰富评价资料，多维度、全方位评估教育家精神的培育效果。**另一方面**，教育家精神培育不能以评价结果输出为结束，而是应以评价结果为契机，有效发现教育家精神培育存在的不足与问题，并提出针对性整改措施。同时要将评价结果及时反馈培育对象和培育机构，帮助评价者掌握培育对象的成长过程，助力培育对象和培育机构及时发现培育中的问题，制订改进计划，最终形成“评价—反馈—改进”的良性发展循环模式。（来源：教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J]. 教师教育学报, 2024, 03. 作者：冯运，沈萍霞）

弘扬教育家精神打造“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。习近平总书记历来重视教师队伍建设问题，他指出，国家繁荣、民族振兴、教育发展的前提在于我们需要“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师”。对于好老师有哪些要求、怎样建设一支高素质专业化教师队伍等问题，2014年，习近平总书记提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四点如何做好老师的要求；2016年，习近平总书记提出了教师要“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”四点做怎样的好老师的期望；2023年，习近平总书记在致信全国优秀教师代表中更是立足强国建设和民族复兴的时代使命，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面阐释了新时代中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求，从更高站位为新时代我国教师队伍建设提供了目标方向，以更高标准为我国提高教师队伍整体素质提供了精神号召。

一、“心有大我、至诚报国的理想信念”饱含了光荣的教育使命

习近平总书记强调，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的”。我国的教育具有鲜明的社会主义性质，代表了人民的立场。教师作为教育事业的筑梦人，必须以“为党育人、为国育才”为使命担当，以“服务人民、治学报国”为坚定信仰，以“心有大我、至诚报国”为理想信念，坚持以人民为中心，坚持国家利益和人民利益至上，坚持教育为人民服务，以办好人民满意的教育为己任，始终同党和人民同呼吸共命运，忠诚于党和人民的教育事业。

新时代中国特有的教育家精神，一方面，要求教师要心怀“国之大者”，心有报国之志，坚持党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，自觉将党的教育方针政策贯彻落实到自身的教书育人工作之中，自觉将落实立德树人根本任务作为立身从教、育人育才的理想抱负，把热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情怀信念高度统一起来，将个人的工作前途、教育的职业使命以及国家的命运发展结合起来，将解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题落在实处。

际工作的点滴中。另一方面,要求教师在坚定学生理想信念、厚植学生爱国主义情怀、加强学生品德修养上下功夫,把助力青年在青春的赛道上奋力奔跑,助其跑出当代青年的最好成绩作为己任,把培养社会主义建设者、接班人作为己任,把培养堪当民族复兴重任的时代新人作为己任,把培养一代又一代听党话、跟党走,扎根人民、奉献国家的优秀青年作为己任,教育和引导学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导,树立远大理想,增强“四个自信”,立志为祖国服务、为人民服务,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身,立志成为党和人民所需要的人才。

二、“言为士则、行为世范的道德情操”饱含了崇高的教育德行

习近平总书记在中国人民大学考察时强调,“老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样”。教师这一职业的特性和使命决定了教师要具有高尚的道德情操。教师在教育教学的日常工作中“吐辞为经、举足为法”,一言一行、一举一动都会被学生看在眼里,产生极大影响,所谓“师也者,教之以事而喻诸德者也”,师者为师亦为范,学高为师,德高为范,教师必须是以德立身、以德立学、以德施教的楷模,自觉做到修身修为、率先垂范、以身作则,才能实现以高尚的人格感染学生、赢得学生。

中国人民大学自建校起就涌现出一批又一批始终奋进在时代前列,矢志于立德树人、忠诚于党和人民的好老师和“大先生”,被习近平总书记赞誉为“历来是人才荟萃、名家云集的地方”。从吴玉章、成仿吾等老一辈红色教育家到卫兴华、高铭暄等新时代人民教育家,这些“大先生”深刻体现了中国特有的教育家精神。他们将为学、为事统一起来,将为人、为师统一起来,将品格、品行、品味统一起来,言行一致、知行合一,以赤诚仁爱之心奉献于教书育人和自我修养之中,以潜心问道之志耕耘于求真研究和学术创新之中,为党和国家的教育事业作出了重要贡献。弘扬和践行新时代中国特有的教育家精神,需要以“大先生”为榜样楷模,做“经师”与“人师”的统一者,不仅要提升自身修养和素质,努力做教育家精神的传承者和实践者,做教育事业的领跑者、开拓者、奉献者,以高尚的人格品行、深厚的学术造诣,凝聚和培育博学敦行的学者;还要做到知行合一,以知促行、以行求知,像曾子那样“吾日三省吾身”,像王阳明那样“诚意正心”“知行合一”,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱、敬佩的人。正如习近平总书记所说,教师在成为精通专业知识的“经师”的同时,还要涵养德

行成为“人师”，做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命，以研究学问、培养人才为光荣职责和毕生事业，做学生为学、为事、为人的“大先生”。

三、“启智润心、因材施教的育人智慧”包含了丰富的教育智慧

习近平总书记曾强调“教育需要坚实的科学基础，因人而异、因材施教”，教师作为教育发展的第一资源，必须有适切的育人理念、恰当的育人方法以及过硬的育人本领和智慧才能实现启迪心智、浸润人心的教育目标。教师必须不断提升自己的育人能力和水平，做到尊重学生的个性特点，理解学生的独特想法，体谅学生的青春情绪，包容学生的成长缺点，欣赏学生的闪光之处，才能让每个学生都有出彩的机会。

一直以来，中国人民大学都走在教育教学研究，尤其是思政课教育教学研究的前沿。学校通过承办教育部“周末理论大讲堂”等，以优质的培训增强教师能力；通过打造“青椒论坛”等，以品牌栏目助力提升教师实力；通过依托高精尖创新中心制作教学范本，以示范课程激发教师潜力，从而实现教师队伍的素质和能力的不断提升，打造了一支高质量、专业化的教师队伍。此外，学校还先后举办“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”师资培训班等，精心规划课程内容和体系，汇集优质师资力量，为提升全国高校思政课教师队伍的教学能力与科研素质提供机会和平台。弘扬和践行教育家精神，正需要以这样的教育教学研究、教学培训课程等为手段，提升教师育人能力和育人智慧，帮助教师在育人过程中将学理性与政治性相结合，将时代性与实践性相统一，实现知识传授与价值传递同步进行，课程教学与人格养成同频发展。此外，提升教师育人智慧，还要做到以下几点：**第一**，要求教师与时俱进，以培养能够适应终身发展和社会需要的学生为目标，把握不同年龄阶段学生成长的特征和规律，把握时代的育人方向，把握社会的育人需求，把握家庭的育人期望，把握学生的成长意向，把这些结合起来不断升级教育理念；**第二**，要求教师因材施教，具有尊重、理解、宽容的品质，平等对待每一个学生，强调有教无类，根据学生的实际情况和个体差异开展教育，努力让所有学生都成长为有用之才；**第三**，要求教师善用方法，《学记》曾指出要“善喻”“博喻”，教师要会启发诱导、深入浅出，将教学内容和育人道理讲准、讲深、讲透、讲活，同时在教育教学中注重文化浸润、感染和熏陶，潜移默化、言传身教，实现“入芝兰之室，久而自芳”的效果。

四、“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”包含了坚定的教育追求

《礼记·学记》曾言“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：教学相长也。”再博学的教师也不是无所不知、无所不晓的，尤其是在如今的信息时代，学生的学习途径越来越多元，知识储备越来越丰富，对新事物、新知识的理解和掌握甚至会超过老师，教师只有做到“自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识”，做到在潜心问道中追求真理，在开拓创新中上下求索，在终身学习中躬耕不辍，才能适应新时代党和国家的战略需要，培养合格的社会主义建设者和接班人。

中国人民大学人民教育家卫兴华教授曾言：“为学当如金字塔，要能博大要能高。”他在九十岁高龄仍然每天学习工作不少于八个小时，不懈地勤学、勤思、勤写，为中国马克思主义经济学和国家经济社会发展作贡献。高铭暄教授自20世纪50年代进入我国刑法起草工作小组以来，历经25年、38稿，参与并见证了我国第一部刑法典的诞生。他们都身体力行地诠释了人民教育家的师者风范，诠释了潜心治学、开拓创新的教育追求和躬耕态度。在人民教育家的榜样参照下，**一是**要求教师潜心问道、严谨治学，通过扎实自身学识、精通自身专业成为学生求知的源泉，同时还要在科技知识日新月异不断发展的今天，牢固树立终身学习的理念，不断提升自己的教育能力、拓宽自己的育人视野、更新自己的知识储备，努力成为业务精湛、专业精晓、学识扎实、学生喜爱的高素质教师；**二是**要求教师开拓创新，在传承中华优秀传统文化和优良学风、弘扬高尚的学术品位和境界修为的同时，善于学习新知识、新技术、新理论，自觉拓宽知识领域，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，着眼世界学术前沿和国家重大需求，勇于探索、善于回答时代提出的命题，敢为人先、敢于突破；**三是**要求教师融通中外，就是要求教师立足中国、放眼世界、学贯中西，善于融通古今中外各种资源，聚焦知识发展和科技进步的最前沿，笃学善思、勤奋钻研，在不断充实自身头脑、提升自身能力、开拓自身眼界的同时，将聪明才智贡献于国家，将锐意进取服务于社会，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

五、“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”饱含了深厚的教育情怀

仁爱是中华民族的传统美德，教育作为一门“仁而爱人”的事业，仁爱更是师道传承的重要精神内核。习近平总书记强调，“做好老师，要有仁爱之心”“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”。教师不仅仅是一个养家糊口的工作，更是

一份具有强大责任感、使命感的事业,只有富有仁爱之心的教师才能做到诲人不倦,才能做到甘为人梯,帮助学生打开知识之门,启迪学生心灵智慧。

新时代中国特有的教育家精神要求教师有仁爱之心,就是要求教师在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情,在工作点滴中培育爱,在传道授业中激发爱,在教书育人中传播爱,用自身的仁爱之心与学生建立信任,拉近与学生心灵的距离,让学生亲其师、信其道,以自己的真情、真心、真诚赢得学生的爱戴,成为学生的好朋友和贴心人。习近平总书记曾对黄大年同志的先进事迹作出指示,强调要以黄大年同志为榜样,学习他教书育人、敢为人先的敬业精神,学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操。仁爱之心的师道风骨也具体体现在乐教爱生、诲人不倦的敬业精神,以及甘当人梯、甘于奉献的高尚情操之中。这要求一方面教师要热爱教育、以生为本,以奖掖后学、诲人不倦的品格,乐于“得天下英才而教育之”,从而把自己的温暖和情感倾注到广大学子的身上,尊重支持学生的主体地位,换位思考学生的所思所想,赞美欣赏学生的点滴进步,牢固树立学生的自尊自信,帮助让每一个学生都健康成长,成为对国家、对社会真正有用的人才;另一方面教师要做到总书记所强调的“时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石”,在工作中发挥自身人格魅力引导学生心灵的健康成长,在教学中提升学术造诣开启学生的智慧之门,要提升自身“直腰做人梯,弯腰做人桥,甘当铺路石子”的献身精神,“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,以及“桃李不言,下自成蹊”的无我精神,为学生成长和前行铺就平坦而宽阔的道路,成为帮助学生进步、促进学生成功的人梯,乐闻学生进步,为学生能够“青出于蓝而胜于蓝”而骄傲和自豪。

六、“胸怀天下、以文化人的弘道追求”饱含了广阔的教育格局

《论语·卫灵公》有言:“人能弘道,非道弘人。”朱熹将其解释为“人心有觉,而道体无为;故人能大其道,道不能大其人也”。古往今来,对“道”的发扬光大是人的自觉,是教育事业的天职,是教育格局的追求,更是教师使命和教育家精神的崇高意义所在。习近平总书记指出,“一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。一个民族的复兴需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。教师是民族复兴精神力量的希望和源泉,中国特有的教育家精神必然包含“士以弘道”的价值追求和“胸怀天下、以文化人”的格局与气度,从优秀传统文化中继往开来,以人类命运共同体化育天下,从而在“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”的过程中培养凝聚精神力量,树立文化自信,坚定人民信仰。

习近平总书记在中国人民大学考察时指出,“建设世界一流的中国特色社会主义大学,培养社会主义建设者和接班人,必须有世界一流的大师”。中国特有的教育家精神是建设中国特色、世界一流教师队伍的重要指引,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”则是教育家精神的最高境界。

一方面,中国特色、世界一流的教师要放眼世界、胸怀天下。“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作”,教师要帮助人类实现知识更新、思想升华、真理探寻,更要推动世界文明的进步,增加人类思想财富,探寻宇宙奥妙,发展创新真理。从这一更高站位来说,胸怀天下、化育天下的本质就是要尽人之本性,以“各美其美,美人之美”推动“美美与共,天下大同”。教师应以更高层次的精神追求,从全球视野、国际格局、人类高度出发放眼世界,通过教育推动实现人类命运共通,增进人类集体福祉,引导构建人类命运共同体。

另一方面,教师更要在弘道育人中扎根中国大地,传承红色基因,牢牢把握中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化、党领导人民创造的革命文化、社会主义先进文化等中华民族文化的思想观念、人文精神和道德规范,并从中汲取精神力量。在中国人民大学,教师将党史学习教育与思政课教育教学深度融合,将中国共产党精神谱系、红色人大校史资源等与思政课教学内容有机融合,以传承红色基因、赓续红色血脉为关键目标,坚持价值引领、坚持元素融入、坚持主渠道主阵地、坚持改革创新,不断提升自身的教育教学质量和水平,增强思政教育的立德树人成效。这真正体现了在教书育人中让学生理解并内化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等一系列宝贵的思想精华,创新发展其时代价值,在“以文化人”的同时肩负起“承前启后、继往开来”的文化遗产的重要使命。(来源:弘扬教育家精神打造“经师”和“人师”相统一的高素质教师队伍[J].国家教育行政学院学报,2023(10).作者:张东刚)

以教育家精神涵养大国良师

在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这是习近平总书记首次提出并深刻阐释教育家精神，充分体现了他对教师群体的殷切期望和对教师教育的高度重视。教育家精神是教育家和优秀教师在长期立德树人的生动实践中积累起来的宝贵精神财富，是人民教师精神风貌的生动写照，从精神层面凝聚了教师队伍的价值共识。广大教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教师在教育强国建设中肩负的神圣使命，以教育家精神涵养大国良师，以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念

习近平总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”在对黄大年同志先进事迹作出重要指示时，他用“心有大我、至诚报国”来诠释黄大年同志的爱国情怀。在南开大学考察调研时，他勉励师生们把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，把小我融入大我，立志作出我们这一代人的历史贡献。

“心有大我、至诚报国”彰显了人民教师以身许国的爱国情怀和胸怀“国之大者”的使命担当，是人民教师理想信念的价值底色。以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念，必须筑牢信仰根基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，不断锤炼对党忠诚的政治品格，忠于党的教育事业，自觉贯彻党的教育方针，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；正确处理好“大我”与“小我”的关系，把教师职业发展的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的“大我”之中，与时代同步伐、与人民共命运，在“小我”与“大我”的互动统一中实现人生价值、升华人生境界。

以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操

习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”“言为

士则、行为世范”彰显了人民教师高尚的道德情操和文化修养,体现了人民教师对教师职业的忠诚和热爱。

以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操,一方面,养成提升道德修养的思想自觉,坚持以德修身、以德立学、以德施教,以高尚的道德涵养人格,以扎实的理论培育人格,坚守精神信念高地和道德修养底线,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者;另一方面,形成言传身教的行动自觉,坚持以身作则、率先垂范,做“经师”和“人师”的统一者,做学生为学、为事、为人的示范者,帮助学生扣好人生的第一粒扣子,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧

习近平总书记在中国人民大学观摩思政课智慧教室现场教学时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”教育是一门求知的学问,是一种启智的科学,更是一项传道的艺术,是教师育人能力和教育智慧的集中体现。以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧,就是要遵循教书育人规律,既注重专业知识技能的传授,也注重价值观念的培育,把知识传授与价值塑造有机结合起来;遵循学生成长规律,根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达等方面的差异性,分层分段分类设计教育目标、构建课程体系,以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造。

以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度

习近平总书记指出,“教师是教育工作的中坚力量”,“致力于解决实际问题,善于学习新知识、新技术、新理论”,“始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己”。这些重要要求无不指向教师的从教品格和治学态度。以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度,既需要强化精神引领,引导教师见贤思齐,达成勤勉治学、躬耕实践的价值共识,为教师提供“比学赶超”的外部环境,激发教师内生动力;也需要鼓励教师求真求新,为教师更新知识结构、掌握新兴技术创造便利条件,激发教师创新活力,激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术领域取得突破。

以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心

习近平总书记指出:“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”正是因为对学生充满热爱,对教育事业满怀热情,广大教

师才会“衣带渐宽终不悔”，坚守三尺讲台，潜心教书育人。“乐教爱生、甘于奉献”是教师这一“太阳底下最崇高职业”的精神底色，是千万教师爱岗敬业职业精神的缩影。以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心，应引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，在师范生培养和教师教育培训中建立常态化的教师职业培训体系，持续强化教师的职业理想教育、职业道德教育和师德师风教育，不断提升教师的教育教学能力，增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。同时，发挥好优秀教师的榜样作用，深入挖掘选树优秀教师群体和先进个人，大力宣传表彰教师楷模和师德典范，营造全社会“尊师重教”的浓厚氛围，不断提升教师的认同感、荣誉感、幸福感和满足感。

以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求

“坚持胸怀天下”是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。“胸怀天下、以文化人”体现了中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸襟和崇高情怀，蕴藏着大国良师立足自身求发展和放眼世界担大任的辩证智慧。以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求，一方面要以世界眼光关注人类命运，当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教师要主动应变，推进不同国家、学校、学科之间的密切合作，携手解决全球性复杂问题；另一方面要凝聚共建美好世界的广泛共识，教育是文化传承发展的重要阵地，更是促进世界和平发展的伟大事业，广大教师要树立人类命运共同体意识，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领学生在文明交流互鉴中践行和平与发展理念。（来源：以教育家精神涵养大国良师[N]. 光明日报. 2023-09-18）

以教育家精神为指引推动新时代教师教育转型升级

第三十九个教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。这是习近平总书记首次全面深刻阐述教育家精神的核心内涵,是对“四有”好老师和“大先生”的深化与发展。从“四有”好老师到教育家精神,内容更充实、要求更具体、标准更严格,反映了建设教育强国、实现民族复兴对教师素质提出的新要求,也明确了教师素质的核心就是教育家精神。

高等师范院校作为教育事业的“工作母机”,肩负造就未来教师和培训在职教师的双重任务,以何等标准、何许内容、何种方式开展教师教育,一直是困扰高等师范院校如何突显其师范性的核心议题。中国特有的教育家精神的提出,给高等师范院校教师培养指明了新方向,有助于推动新时代教师教育转型发展,为建设教育强国、科技强国、人才强国源源不断输送堪当重任的“大国良师”。

教师教育应将师道养成置于首位

现代西方教育发展出一套教师专业化的理论,教师教育应将师道养成置于首位论和方法,培养教师的专业知识、专业技能、专业水平,意在使之跻身像律师、医师、工程师一样的专门职业,提高社会地位和经济报酬。

中国文化则不然,教师位于“天地君亲师”之列。教师受尊重不是因为学识和能力,而是基于对国家社会的价值和贡献,即培养行政管理人才,维护社会公序良俗。中国文化重道轻术,专业化是中国教师教育必补之课,但又不能仅仅着眼于专业化。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神,强调的重点不是知识与技能,而是信念、情操、智慧、态度、仁爱、追求。我们从教育家精神的表述和内涵中明显地感受到强烈的中华优秀传统文化气息。这提示我们要转变以专业化为主要方向的教师教育,树立以教育家精神为引领的新方向,使教师教育跳脱西方话语、西方模式,回归中国话语,接续中华优秀传统文化,造就一批具有典型中国文化特质、可以赓续中国教育家谱系的新时代教育家。

习近平总书记提出的中国特有的教育家精神,聚焦到一点,就是教师的最高标准和境界是师道而非师术。即便讲到技艺层面,也是特别强调“育人智慧”,而非可操作可复制的方法、技能、经验。智慧是一个极具中国文化的概念,是道

与术的完美结合,是特殊个体对一般知识技能的灵活运用,是应对和解决疑难问题的创造性思维能力。可以说,教育家精神属于师道文化,教师专业技能属于师术文化。术本于道,没有师道的师术容易造就缺乏教师灵魂的工作者。教育家精神浓缩了中国师道文化的精髓,体现了坚定的文化自信。教师教育转型发展应将师道养成置于首位。

转变重术轻道的教师教育课程设计

以教育家精神涵养现代师道,就要将教育家精神转化为教师教育课程设计理念,通过课程学习,内化为未来教师的核心素养。

首先,增加教育史、教育思想、教育家方面的通修或选修课程,让学生感受教育家精神在不同时期,不同教育家身上的具体体现,通过教育家的生平事迹、使命担当、态度情感、价值取向、职业操守来理解并参悟教育家精神的内涵。可以设置单个著名教育家(如孔子、朱熹、蔡元培、陶行知、徐特立等)研究课程,也可以专门开设教育家精神研究课程。目前教师教育中教育史(尤其是中国教育史)的课程缺口较大,部分高校将中国教育史和外国教育史合成中外教育史开设,部分高校一个学期学完中外教育思想史。**其次**,将教育家精神融入其他通识课程和学科课程,实现课程之间融合育人。可以在德育课程中加入教育家的师德修养,在教育哲学课程中加入教育家的理想信念和弘道追求,在教育管理课程中加入教育家的躬耕态度和奉献精神,在学科课程中加入本学科领域教育家的育人智慧。通过以教育家精神引领教师教育的课程教学,促进教育家精神进课堂、进头脑,内化为师范生的个人素养。**最后**,在校园文化的隐性课程中植入教育家精神。通过著名教育家雕塑、画像、语录、事迹等艺术形式,通过宣讲、话剧、读书会等校园活动,通过公众号、抖音、百家号、小红书等新媒体平台,营造立体化的教育家精神宣传氛围,潜移默化、久久为功,让教育家精神在学生的思想情感中扎根。此外,教师教育也要以文化人,增设哲学、科学、历史、文学、艺术修养方面的课程,加强传统文史知识的学习,“以学益智,以学修身”,突破单一学科式的教师培养模式。

从历代教育家身上汲取教师教育的精神养料

党中央倡导教育家办学以来,有关教育家的研究十分兴盛,且大都关注教育家的人生经历、思想学说、治校方略、经验成就。其实,历史上的教育家都有所处的具体时代背景,其教育观念、办学方法、经验成就不可避免地带有强烈的历史性,不好学,也学不像。比如学习陶行知办工学团者有之,学习梁漱溟办乡村

教育者有之、学习俞子夷办小学者有之、学习廖世承办中学者有之，但很少能取得成功。究其原因，此一时彼一时、此一地彼一地也。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神告诫我们，教育家身上最宝贵的财富不是经验，而是精神。唯有精神才是教育家们共同的不竭力量源泉，并能穿越时空，代代相传，催人奋进。习近平总书记精准概括了中国特有的教育家精神的六个方面，为教师成长树立了明确标杆，也为教师教育提供了精神养料。

教育家精神是对古往今来我国教育家身上特有精神品质的高度凝练和概括，要深刻领会和学习教育家精神，必须将之还原到教育家群体身上，才能转化为教育资源。通过一个个大写的人、一桩桩生动的事、一篇篇经典的文，领略教育家风骨、风采与风范，使教育家精神形象化、具体化，成为可信、可敬、可亲、可学的榜样，激励未来教师的成长。

习近平总书记强调：“要从弘扬优秀传统文化中寻找精气神。”习近平总书记特别指出这六方面的教育家精神是“中国特有的”，反映了对中国教育文化自信。既然教育家精神集中地体现在中国教育家身上，就应更多地从历代著名教育家身上去发现教师教育的精神养料，如“至诚报国”，就想起张载、黄大年；“行为世范”，就想起扬雄、韩愈；“因材施教”，就想起孔子、王阳明；“勤学笃行”，就想起胡瑗、颜元；“甘于奉献”，就想起陶行知、张桂梅；“以文化人”，就想起孟子、朱熹。充分挖掘中国历史上体现教育家精神的典型人物，将帮助我们在教师教育中从言必称苏格拉底、柏拉图、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威，走向言亦称孔孟、程朱、陆王、蔡元培、陶行知、于漪，坚定文化自信。

于教育家精神谱系中找准教师教育的发展方向

中华民族能够始终自立于世界，并风采常新，离不开中国文化及其所促成的教育。中国教育自有一套教养国民、传递文化的方法与精神，代代传承，经受了历史的检验，可以为后世传承。这其中就包括形成了中国自己的教育家谱系及教育家精神谱系。习近平总书记关于教育家精神的论述，蕴含了丰富的历史信息，为新时代教师教育提供了谱系学的视角参照。

中国教育家谱系经历过几次迭代转型，一是先秦诸子百家的教育家谱系，代表人物有儒家的孔子、孟子、荀子，墨家的墨翟，道家的老子、庄子，法家的商鞅、韩非，重在传播一家一派的思想学说，相互争鸣，抢夺政治话语权。二是儒学独尊时代的教育家谱系，代表人物有董仲舒、韩愈、张载、程颢、程颐、朱熹、王守仁、王夫之、黄宗羲等，重在发展儒家思想学说，参与国家治理，追求儒学

昌明和天下太平。三是近现代民主思想的教育家谱系,代表人物有马相伯、蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴等,重在启迪民众,实现国家独立和民族富强。四是工农革命的红色教育家谱系,代表人物有李大钊、杨贤江、恽代英、徐特立等,重在传播马列主义,觉醒民众,实现民族解放。五是当代社会主义的教育家谱系,代表人物有蒋南翔、刘佛年、于漪、卫兴华、高铭暄等,重在培养社会主义建设者和接班人,建设现代化国家。

从历史长河来看,教育家精神和教育家构成连续性的变化,教育家精神谱系也同教育家谱系相伴而生。尽管教育家精神的内核高度一致,但其具体表征在不同的历史时期各有不同,层层递进,从而形成具有中国文化特色的教育家精神谱系。这个谱系是延续的、开放的,通过对谱系的梳理,能揭示和突显新时代教育家精神的具体内涵,让教师教育积极融入并续写这个谱系,为建设教育强国、人才强国提供精神支撑。

教育家精神谱系的内涵发展,既有加法,又有减法。新时代中国教育的发展呈现出诸多根本性变化,从规模普及走向公平优质,从科教兴国到建设教育强国,从学习借鉴世界先进经验走向为世界提供中国经验、中国方案,从教育为现代化建设服务到实现教育现代化。同时,人工智能、元宇宙、单边主义等,又对教师教育提出新挑战。大方向、大形势的变化,必然带来教师使命的变化。因此,新时代教师教育要明确如何实现教育家精神谱系的创造性转化和创新性发展,将精神谱系内化为培养目标,塑造理想的教育家形象,为未来的人民教师指引方向,帮助他们砥砺前行,勇毅前行。(来源:以教育家精神为指引推动新时代教师教育转型升级[J].中国高等教育,2023(21).作者:蒋纯焦)

名家专访

中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远 ——上好每一节课，就是践行教育家精神

中国教育报：您是如何理解教育家精神的？

顾明远：党的十八大以来，习近平总书记对教育和教师队伍建设作出了系列重要论述。2014 年教师节前夕在北京师范大学提出“四有”好老师，2016 年在北京市八一学校提出“四个引路人”，2021 年在清华大学考察时强调教师要成为“大先生”。

今年教师节前夕，习近平总书记在给全国优秀教师代表座谈会与会教师代表致信中，提到教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记对教育家精神的论述，反映了新时代对教师理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力的全面要求。

中国教育报：弘扬教育家精神对于加快推进教育强国建设有何重大意义？

顾明远：习近平总书记提出的教育家精神，传承发扬了中国知识分子和历代教育家的优秀传统。我国历代知识分子都心有大我、胸怀天下，如“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的范仲淹。历代教育家都乐教爱生、具有仁爱之心，如陶行知所说“爱满天下”。

大力弘扬教育家精神，这是新时代加快建设教育强国的要求，是为全面建设社会主义现代化国家提供高素质人才支撑的要求。

实现中华民族伟大复兴，学生是新生力量。教师不光要看到学生的考试成绩，更应该考虑到我们培养的学生能否承担起中华民族伟大复兴的重任。广大教师要认真学习领会教育家精神，以教育家精神锤炼成长，培养学生做一个有家国情怀、真实本领、创新思维的时代新人。

中国教育报：请结合您的工作经历谈一谈教育家精神的内涵。

顾明远：教师职业不同于其他职业，教师最大的成就是看到学生的成长，那么学生的成长要靠什么？要靠教师的教书育人。

上好每一节课，教好每一个学生，是践行教育家精神。课堂教学是立德树人的主渠道，因此，教师应该不断锤炼、磨炼自己的课堂，使教学真正能够培养学生的创新思维、创新能力、健全人格。

坚守在乡村最艰苦的地方，也是践行教育家精神。乡村教育是教育发展的短板，也是教育发展的重点，我们要更多地把眼光放到乡村，帮助乡村教师提高教育质量。

我们有1800多万名教师，不可能每名教师都能成为教育家，但是教育家精神要在每一名教师身上都能体现出来。特别是我们有一批年轻教师，他们更应该以教育家精神勉励引领自己，把自己锤炼为一名优秀教师。

中国教育报：成长为教育家的必经之路是怎么样的？您对青年教师有何嘱托？

顾明远：从普通教师成长为教育家，需要做好“意愿、锤炼、学习、创新、收获”五项修炼。

第一项修炼是意愿。首先要有当教师、当好教师的意愿，要热爱教育、热爱儿童。教师不是一个普通的职业，它关系到一个儿童的一生，关系到一个家庭的幸福。往大了说，关系到国家的兴亡、民族的未来。所以，要把教师当作一个很重要很光荣的职业，而不是谋生的职业。

第二项修炼是锤炼。教师在职业生涯中会遇到很多困难，遇到问题时要会思考，要不断地反思自己的行为，要经历锤炼慢慢提高自己的专业水平。

第三项修炼是学习。遇到困难和问题怎么办？要向老教师学习教育经验，向书本学习教学方法。在校期间学习过教育学、心理学课程，等遇到问题时再去翻翻书本，也会领会一些教育真谛。

第四项修炼是创新。教师要注重创新，比如观摩优秀教师的公开课，不是把公开课照搬到自己的课堂，而是要有所领悟和创新。教育是一个日日新、月月新的工作，教师每年都会遇到新学生，因此在陪伴学生成长的过程中，要有创新思维、能力和方法。

第五项修炼是收获。看到学生成长成才，这是教师最大的收获。有了收获也要修炼，不是说评上了高级职称就躺平了，还是要不断学习不断前进。当教师有了收获，反而要促进自己更加努力，把教育工作做得更好。

中国教育报：您觉得如何更好地发挥教育家精神的感召、引领作用？

顾明远：有些年轻教师在选择职业之初，仅仅把教师职业看成一个谋生的职业。作为校长要引领年轻教师认识到教师职业的重要性、特殊性、光荣性，教师不是一般谋生的职业，是培养人的心灵的职业，是关系到儿童的成长、家庭的幸福、民族的未来的事业。绝大多数的教师是热爱教育工作的，他们是可以锤炼成为优秀教师的。关键在于校长要引导帮助年轻教师成长，逐渐培养年轻教师成为优秀教师。

我国有一批教育家和优秀教师，我认为优秀教师的责任更加重大，我希望优秀教师们能够更好地发挥自身优势，努力把教育工作做得更好，为实现教育现代化作出贡献。同时要深入挖掘优秀教师的经验，传播优秀教师的事迹，助力更多教育家和优秀教师涌现。

教育工作是没有止境的，是要永远走下去的。我的教育理想是让每一个人都能享受公平有质量的教育，让每个人都能健康地成长，拥有健全的人格。希望全社会都要切实尊重教育、尊重教师。（来源：中国教育报，2023-11-16）

弘扬教育家精神 建设高素质专业化教师队伍

（一）把教育家精神融入日常教学

记者：作为全国人大代表，今年两位带来了什么议案或建议？

梅兵：今年我有两个建议，都跟教师队伍建设有关系，其中一个“关于大力培育弘扬教育家精神的建议”，包括加强教育家精神的深入系统研究，这个重大话题不仅是教育学领域的事情，其他学科也要参与进来，从而更深入系统地研究教育家精神的深刻内涵；建立教育家精神融入教师队伍建设的机制，纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展等各环节，更好地激发教师发展动力。

邵志豪：我带来的建议都与基础教育发展密切相关，重点是弘扬教育家精神，努力建设一支高质量的基础教育教师队伍。现在大家都在讨论教育家精神，如何把教育家精神融入一线教师的日常教学中，让教师在教书育人的一线践行，这是当务之急。

记者：两位代表不约而同地将关注点指向了弘扬教育家精神和教师培养的主题。梅书记，您认为应该如何以教育家精神为引领，更好地为基础教育培养未来教师？

梅兵：我们应该分两个阶段对教育家精神进行培育和弘扬。

第一个阶段是职前培养。主要指在校学生的培养，我们要把教育家精神的培育、弘扬融入学生尤其是师范生培养的全过程。比如入学教育、第一课堂与第二课堂联动、实习实践环节、生涯教育、毕业教育等。

第二个阶段是职后培训。每过一段时间，教师就需要“回炉”到相关机构特别是师范大学进行再培训。我们可以利用学校的基地平台，在教师的职后培训中融入教育家精神的培养。

此外，在教师“选育管用”各个环节，都要把教育家精神的培育和弘扬融入其中，在学校营造一种教育家精神不断闪耀的氛围，让教师都能朝着教育家的目标去努力。

记者：教师培养是一个系统工程，东北师大附中如何持续推动教师队伍建设，让更多教师朝着教育家方向自觉前行？

邵志豪：东北师大附中首任校长陈元晖先生曾提倡“附中教师应当是教育家，不要做教书匠”，这句话成为学校70多年来一直遵循的理念。学校主要从三个方面助力教师向教育家型教师迈进。

第一，培树身边的优秀教师榜样。如特级教师、正高级教师、优秀教育工作者，让这些优秀教师把他们成长的故事讲给年轻教师听。

第二，为教师的成长搭建平台。每年教师节前夕，我们会专门举办“元晖论坛”，给教师一个成长的舞台、展示的舞台，同时这这也是一个相互勉励、相互分享的舞台。

第三，为不同发展阶段的教师提供支持。从新教师、学习型教师，到反思型教师、研究型教师，再到教育家型教师培养，我们制定了不同的发展规划和目标，为教师成长提供细致帮助和支持。

（二）推动“国优计划”高质量落地

记者：为了加强教师队伍建设，让更多优秀人才从教，教育部于2023年启动了“国优计划”，作为首批试点的30所“双一流”建设高校之一，华东师范大学是如何开展“国优计划”的？

梅兵：华东师大从建校之初就有一个理念——师范性与学术性相统一。一个高水平教师的产生不仅是高水平教师教育的结果，也是高水平专业教育的结果，二者高度统一，缺一不可。

第一步，我们在推免的非师范理科本科毕业生和低年级非师范理科硕士研究生中招录了第一批来就读的“国优生”。我们弱化了纸笔考试，专门组建了由三类教师组成的面试组——一类是专业课教师，一类是教师教育专业的教师，还有一类是华东师大实践基地经验丰富的中学教师，选拔重点放在面试环节。

第二步，我们在培养过程中特别注重融合。一是课程融合，把专业课程和教师教育课程、学习和实践紧密融合在一起；二是教师融合，每一个“国优生”都有一个由三名教师组成的导师团队，对他们进行培养。

第三步，我们还做了“订单式培养”的尝试。比如，一些中学对新教师有特殊能力的需求，我们就结合学校需求进行培养。我们希望培养的这批“国优生”，真正能够达到教育部设立“国优计划”的目的。

（三）选拔乐教适教的“好苗子”

记者：如何选拔出乐教适教的“好苗子”，是摆在“国优计划”试点高校面前的一道难题。“国优计划”试点高校如何才能招到“好苗子”呢？

梅兵：一般的招生首先要经过考试，特别是笔试。笔试有时看不出来学生到底适不适合、乐不乐意当老师，有没有成为一名好老师的潜质，但是“国优计划”给了我们一个非常好的机会，除了专业成绩，还可以通过学生在校的其他表现，通过学校的“面试组”进行全方位考量，如果学生具备乐教适教潜质的话，那我们就可以把这个学生选拔出来，我相信各试点学校在这方面的做法都类似。

记者：对于选出更多“好苗子”，邵校长有没有好的建议？

邵志豪：我有两点建议。**首先**，要选拔一个乐教适教的“好苗子”，就要把他放到真实的场景中去淬炼。东北师范大学构建了“U-G-S”模式，即“师范大学—地方政府—中小学校”三方合作的教师教育模式，在规定时间内把大学生放到某一所中小学去实习，融入真实的教育场景，“检验”他是否适合从教、是否喜欢从教、是否能坚定从教。**其次**，从用人单位的角度出发，我希望能推进“4+2”本硕连读的专业化教师培养。如果学生都能以教师职业为终身热爱的事业，那一定是非常好的“苗子”。

记者：我们发现，以往也有不少非师范的高水平大学毕业生到中小学从教。邵校长如何看待非师范类专业人才从教的现象？与师范类毕业生相比，他们有什么优势吗？

邵志豪：从学校的角度，我们是非常欢迎的。我们应该有这样的共识：让更多优秀的人加入到中小学教师队伍中来，培养更多优秀的人。师范生与非师范生各有各的优势。从教师队伍建设和教学质量提升的角度来看，不同类别专业的优秀人才汇集到一起，其实也给了我们多元化思维碰撞的机会，这对教师的专业发展是十分有益的。

记者：对于东北师大附中这样的学校来说，自然能吸引许多优秀人才，但对于大多数普通中小学，如何才能留住人才、用好人才？

邵志豪：教师作为一个特殊的人才群体，特别需要学校留住人、用好人。从学校角度出发，要不断为教师的专业成长搭建平台，教师职业最大的追求就是实现价值，这个价值就是培养优秀的人。所以我们要给教师因材施教的机会，鼓励教师在完成正常教学工作之余指导特色社团等，让教师在实现基本价值的同时还能个性化培养学生。

（四）培养不会被机器替代的人

记者：当下，我们在探讨让更多优秀人才从教话题的同时，也应该关注到，随着人工智能时代的到来，教师面临着巨大的挑战。在这种状态下，教育工作者应该如何应对？

梅兵：人工智能大模型的发展给教育工作者提出了很大的挑战，当然也带来了很大的机遇，我们要好好把握。**第一**，要以积极、理性的态度对待人工智能这个大“变量”。在教师培养培训过程中，我们要把这样的形势给大家分析清楚，让大家有应对挑战和把握机遇的意识。**第二**，要加强教师和师范生数智素养培育。华东师大最近做了许多工作，包括开设一些课程和工作坊，研发我们自己的教育、科研大模型等。**第三**，要培养教师和师范生跨学科综合解决问题的能力，包括提问的能力，以更好地应用人工智能，促进学生更全面的成长。**第四**，要重视培养教师、师范生包括青少年的社会与情感能力。

邵志豪：今年我们在全校教师大会上播放了一个用人工智能生成的学校宣传短片，给大家带来了很大的震撼。从信息化、数字化到数智化，**首先**，教师要更加坚定地做好立德树人工作，培养学生自觉自律的意识，并将基本品格和价值观培养融入学科教学中。**其次**，我们要培养不会被机器替代的人。人的思维思想、友善品格、团队协作精神等才是应对未来挑战的基本素养。我们应该关注跨学科思维，推进 STEAM 教育，让学生拥有更强的解决实际问题的能力，而不是培养学生的解题能力。**再次**，我们的教育教学方式特别是育人方式要做大的变革，应该突出以学生为主体的教育，应该多关注怎么让学生掌握应对未来挑战的各种方法、思维及思想。我希望教师在面对新的教育挑战时，把关注点更多放在学生的成长上。（来源：弘扬教育家精神 建设高素质专业化教师队伍[J]. 中国教育报，2024-03-07）

弘扬教育家精神 勇担新时代使命

——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开，习近平总书记致信与会教师代表，提出要大力弘扬“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”这一中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。

与会教师代表一致认为，习近平总书记的重要指示立意高远、内涵丰富，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育和教师的高度重视、特殊厚爱。本报今日起将持续刊发参会人员学习感言，敬请关注。

时代楷模，上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长吴蓉瑾： 把教育家精神作为前进航标

迈向强国建设和民族复兴的伟大新征程，呼唤着更多教育家型校长教师不断涌现。也许我们永远也到不了教育家的彼岸，但把学习成为教育家型校长、教师作为引领我们前进的航标不懈地努力和追求，应当是我们每一个教育人不辜负这个伟大时代的责任与使命。我将从三方面努力：一是树立大理想、大格局，做理想信念的坚守者、教育价值的追寻者。二是具有大担当、大作为，做教育改革的先行者、先进理念的践行者。三是练就大视野、大智慧，做教育问题的研究者、教育思想的贡献者。

从事教师这份职业，我何其有幸。我一定会以教育家精神为引领，更加勤奋、更加努力。

时代楷模、湖南科技大学教授万步炎： 以更优秀的工作成绩回报伟大祖国

习近平总书记对我们教育工作者的谆谆教诲，使我倍感振奋，深受鼓舞和启发。

今年中宣部授予我“时代楷模”荣誉称号，我感到无上光荣，但更多的是责任与使命。我唯有加倍努力，今后以更优秀的工作成绩回报伟大的祖国。建设教育强国，教师是筑梦人、主力军。我将牢记习近平总书记的谆谆教诲，自觉践行教育家精神和科学家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负，努

力培养担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴伟业继续贡献智慧和力量。

时代楷模、河南省南阳市镇平县黑虎庙小学校长张玉滚：

用教育人的坚守助力学生成才

践行教育家精神是中小学教师和校长成长为教育家的重要基础和前提。新征程上，作为一名乡村教师，我会积极发挥模范带头作用，让“大先生”的治学态度、崇高风范、育人情怀在教师队伍中代代相传，带动广大教师热心从教、精心从教、长期从教、终身从教，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守教育初心、勇担育人使命，用教育人的坚守助力学生成才，守护民族希望。

全国教育系统先进工作者、中国人民大学附属中学原校长刘彭芝：

以教育家为学习榜样打造第一等的人才

一代又一代教育家点亮了中国教育事业的一盏又一盏明灯，矗立起中国教育的一座又一座高峰。教育事业离不开教育家的引领，新时代呼唤新一代教育家。在全社会大力弘扬教育家精神，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

新时代的教育工作者躬逢盛世，大有作为，要以教育家为学习榜样、奋斗目标，一心不乱，一门深入，以第一等的品行、第一等的学问，追求第一等的事业，打造第一等的人才，在建设教育强国的伟大征程中实现人生价值。

2020年全国最美教师、贵州省望谟县实验高中副校长刘秀祥：

做好大山深处孩子们的守梦人

作为一名基层教师，此次参会让我感受到了无穷的力量，很受鼓舞，倍感振奋。作为一名乡村教师、一名基层党员教师，我将认真履行职责，奋力拼搏，不辱使命，一如既往地扎根山区、服务山区，与我的同仁们一道，培育更多的引路人。我将树牢“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，继续扎根山区教育，努力在大山深处打造教育的高地，做好大山深处孩子们的守梦人，为大山深处的孩子们引好路、筑好梦，让每个孩子都有人生出彩的机会，带着梦想、走出大山、反哺家乡，为教育强国贡献微薄之力。（来源：中国教育报，2023-10-10）

高教资讯

2024第1期（总第8期）

2024年3月

主办单位：湖南工商大学高等教育研究院

编辑出版：《高教资讯》编辑部

地 址：长沙市岳麓大道569号

电 话：88688363